

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE

1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

Organización y desarrollo de la enseñanza: La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
Los horarios programados han sido adecuados. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>		x		
Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.5-PM01</i>				
El horario de clases fijado se ha cumplido. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable. <i>EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.5-PM01</i>	x			

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

Información y transparencia	A	B	C	D
Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula	x			
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01				
Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo		x		
EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente. EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	x			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente. EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	x			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente. EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	x			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos. EVIDENCIAS: F01.2-PM01, F01.3-PM01, F01.4-PM01	x			
Puntos fuertes	Áreas de mejora			
<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo de actualización de contenidos de las asignaturas, disponibles en soporte digital y de la bibliografía docente. Amplio material disponible a través del Campus Virtual. • Jornada de presentación al alumnado para explicar las características de las guías y mostrar su estructura. • Planificación docente ajustada al horario presencial y no presencial. • Cumplimiento de las tutorías presenciales y virtuales • Cumplimiento de la programación fijada en la guía docente. • Planificación y coordinación docente. • Interacción alumno-profesor satisfactoria para el proceso enseñanza-aprendizaje. • Existencia de convenios con instituciones y organismos de ámbito nacional e internacional. • Realización de prácticas e impartición de clases teóricas en instituciones y organismos de gran reputación en sus respectivas áreas de conocimiento (MARQ, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Biblioteca Nacional, Real Biblioteca de El Escorial, Real Biblioteca de Palacio, etc.). • Planificación de las materias del máster. • Coordinación entre los profesores que imparten una misma materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de las aulas de impartición en el edificio B de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que en éste está la biblioteca del Departamento y los laboratorios. Ello facilitaría y haría más eficaz la labor docente. • Introducción de más elementos multimedia en las sesiones de trabajo docente en el aula. • Aumentar el número de destinos para realizar el <i>Practicum</i>, con especial incidencia en la vinculación con instituciones de otros países europeos. • Implementar la coordinación entre los profesores de asignaturas diferentes pertenecientes al mismo bloque de optatividad. 			

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento satisfactorio de objetivos propuestos.• Coordinación entre formación teórica y prácticas.• Accesibilidad de las guías docentes.• Número reducido de alumnos que facilita una mayor fluidez en el proceso enseñanza-aprendizaje y unos resultados finales óptimos.• La implicación y activa participación del alumnado, patente en la calidad de los trabajos realizados y en las exposiciones y debates realizados en el aula.• Existencia de <i>feedback</i> para la detección y corrección de posibles problemas.• Atención personalizada al alumnado por parte del profesorado y de la coordinación del máster.• Metodología activa con alta implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.• Equilibrio entre los contenidos orientados a la actividad docente y a la investigación.• Adecuación de las materias a las necesidades e intereses del alumnado.• Adecuación de las prácticas a los fines del programa formativo, el alto grado de satisfacción de los alumnos y de los tutores de las entidades colaboradoras, así como la posibilidad de realizar las prácticas en otros países del espacio europeo.• Profesorado externo de elevado prestigio nacional e internacional.• En general, participación activa del alumnado, tanto en las horas presenciales como en las no presenciales.• Distribución de las asignaturas a lo largo del curso académico coherente con un proceso de aprendizaje.• Seguimiento directo de la marcha de las asignaturas, escuchando las opiniones del profesorado y confrontando los materiales empleados, a fin de que se correspondan en cada curso con una metodología didáctica de calidad en los diferentes ámbitos del conocimiento.• Permanente participación de los discentes.• Campus Virtual de la Universidad de Alicante que posibilita la celeridad para acceder a los materiales de estudio depositados por los docentes y a la comunicación y asesoramiento permanente.• Gran disponibilidad y profesionalidad de la mayor parte del personal de administración y servicios (PAS).• Excelentes instalaciones de la UA. Los servicios de Biblioteca son muy eficaces. La Biblioteca central de | <ul style="list-style-type: none">• En algunas asignaturas, mejorar la programación del trabajo no presencial (planificación previa de las lecturas exigidas al alumnado).• Ajustar los horarios del Máster teniendo en cuenta las necesidades de adquisición de contenidos que requieren una secuenciación en el tiempo.• Diseñar horarios mixtos para el profesorado externo e interno, teniendo en cuenta la necesidad de concentrar los horarios de las asignaturas que imparte el profesorado externo.• Mejora de la coordinación entre las asignaturas del curso, en particular, en lo que respecta a la distribución del trabajo no presencial y la organización de los plazos de entrega de los trabajos con el fin de evitar acumulaciones en la medida de lo posible.• Adecuación de las aulas que se asignen. En el curso 2013-2014 fue necesario solicitar cambios de aula debido a las incomodidades que ocasionaban algunas de las asignadas.• En cuanto a las prácticas externas, se ha de insistir en la necesidad de una mayor implicación de la Universidad en la búsqueda y establecimiento de convenios de prácticas adecuados.• Mejorar por parte de la Universidad la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero. |
|--|---|

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

Filosofía y Letras posee una amplia tipología de espacios para el trabajo de investigación, trabajo en grupo, consulta bibliográfica en bases de datos y estudio personal. Cuenta con recursos especializados en fondos cartográficos, lo cual ha posibilitado que ciertas clases prácticas se realizasen en los servicios de Documentación y Biblioteca de la UA y servicio de *Cartoteca* del IUGUA. Para ello se ha contado con la colaboración efectiva de esos departamentos y sus recursos. Se valora muy positivamente la accesibilidad para la realización de estas prácticas en estos espacios y con estos recursos especiales que facilitan el aprendizaje y no implican cambio de ritmo, horarios y tiempos, en la ejecución del plan docente.

- El Seminario de Música de la Facultad de Educación, perfectamente equipado para las actividades propias de la materia, ha facilitado la marcha docente.
- Las aulas de la Facultad de Letras están equipadas de instrumental de última generación.
- Aumento de los recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca y mejora de las infraestructuras informáticas del aula.
- Corrección asidua de las tareas de los estudiantes

- Reconocer la labor académica de los tutores de Trabajos de Fin de Máster.
- Mejorar la concentración y equipamiento de las aulas de informática, con la posibilidad de contar con un aula con ordenadores propia del máster para determinadas prácticas de cartografía.
- Revisar los objetivos de las actividades docentes programadas a fin de lograr un total cumplimiento de los mismos.
- Ampliar la dotación económica de los fondos bibliográficos destinados al alumnado como bibliografía recomendada y la bibliografía para el personal docente e investigador.
- Lograr mayor número de matrículas mediante mejores campañas de difusión por parte de la Universidad y mejor visibilidad de las web.
- Incrementar los recursos del profesorado disponibles en el RUA de la Universidad de Alicante.
- Incremento del personal de apoyo a la docencia virtual.

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

1.2. Prácticas externas

Valoración de los resultados de las prácticas externas:	A	B	C	D	EI
Las prácticas profesionales regladas en empresas o instituciones son congruentes con los objetivos del programa formativo.		x			
Las actividades desarrolladas son valoradas positivamente por el alumnado y por el PDI tutor.		x			
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la oferta de destinos para la realización de prácticas. • Orientación y asesoramiento personalizado con cada uno de los alumnos para facilitarles la elección del destino que más se acomoda a su perfil y a sus intereses académicos. • Tutorización interna y externa de las prácticas. • Coordinación entre el profesor tutor y el tutor institucional • Adecuación entre las expectativas profesionales del alumnado y los destinos de las prácticas • Existencia de un plan de trabajo previo • Contacto y trabajo en común con empresas e instituciones del mundo profesional. • Realización de prácticas en los espacios de la Universidad de Alicante, en las aulas de informática de la Universidad, provistas de los programas específicos requeridos para la realización de las tareas asignadas. • Realización de prácticas en diferentes organismos e instituciones de referencia en su área de conocimiento, en algunos casos remuneradas. • Adecuación de las prácticas a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los mecanismos para asegurar y evaluar objetivamente el cumplimiento pleno del plan de trabajo • Intensificar la tutorización de los alumnos durante la realización de las prácticas. • Mejorar la implicación de la Universidad en la búsqueda y establecimiento de convenios de prácticas adecuados, así como en la fidelización de las entidades colaboradoras. • Mejorar la dotación, por parte de la Universidad, de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero • Continuar con la ampliación de más destinos para prácticas, con tal de cubrir al máximo los posibles intereses de los/as alumnos/as, especialmente con la empresa privada. • En la medida de las posibilidades, dotación de bolsas de trabajo a través del Decanato de la Facultad. • Disminución de la Ratio alumnado/profesorado en los casos que sea necesario. • Detección de plagios en TFM. 				

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

<p>objetivos del programa formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de la oferta de prácticas curriculares tanto en número de centros como en calidad. • Apertura al Espacio Europeo de Educación Superior al ofrecer la posibilidad de realizar las prácticas en centros extranjeros. • Valoración positiva de las prácticas por parte de los estudiantes. • Óptima implicación de los tutores en los procesos de acogida, orientación y supervisión de los alumnos. • Se atienden, en la medida de lo posible, las preferencias del alumnado a la hora de asignar lugares de prácticas, con cierta flexibilidad en horario y calendario para que alumno y centro receptor obtengan el máximo rendimiento posible. • Entidades colaboradoras en prácticas virtuales. • Control en la convalidación de prácticas. • Mejora en la selección de textos de prácticas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composición de tribunales de defensa de TFM. • Ampliación de plazos para la corrección de prácticas virtuales.
---	---

1.3. Movilidad

Análisis de indicadores e informes de movilidad:

Todos los másteres que incluyen este parámetro presentan acciones de movilidad con valoración positiva. Hay que destacar que tales acciones están perfectamente incardinadas en el plan de estudios y se orientan a favorecer el aprendizaje de los/las estudiantes.

Valoración de los resultados de movilidad:	A	B	C	D	EI
Las estancias de formación en otros centros cubren las competencias del programa formativo.	x				

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de programas de movilidad que permiten realizar las prácticas en el mundo profesional dentro y fuera de la provincia de Alicante. Las estancias de formación en otros centros cubren las competencias del programa formativo En su caso, valoración positiva de los alumnos del máster por parte de los tutores de centros extranjeros. Adecuación de las prácticas a los objetivos del máster, tanto en lo que atañe al componente investigador como en lo que respecta a la formación de otras facetas profesionales. Posibilidad de entrar en contacto con los métodos que se implementan en otros países del Espacio Europeo de Educación Superior. Implicación positiva de los tutores. Aumento de la oferta en número y calidad. Existencia de un programa de movilidad que asesora y ofrece información sobre ayudas al respecto. Aprovechamiento de programas como Erasmus o las ayudas a la movilidad de la Xarxa Vives. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número y la variedad de destinos externos a la provincia de Alicante. Mayor implicación de la Universidad de Alicante. Atención, por parte de la Universidad, a las prácticas curriculares para másteres y su especificidad en relación con las prácticas de los grados. Ayudas económicas para que los alumnos puedan hacer las prácticas en centros extranjeros. Mejorar la publicidad de los destinos. Aumento de la participación de profesores invitados de universidades nacionales y extranjeras como vehículo para favorecer las estancias de los alumnos en sus universidades. Mayor información al alumnado sobre los programas Erasmus y las ayudas de la Xarxa Vives.

1.4. Inserción laboral de egresados

Análisis informes de inserción laboral:

En el informe correspondiente a cada máster se analizan los datos de sus egresados.

Valoración de la inserción laboral:

¿El perfil de las egresadas y los egresados responde a los perfiles de egreso previstos

A	B	C	D	EI
x				

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

por el programa formativo?					
¿Las empresas/instituciones empleadoras y demás grupos de interés están satisfechos con los conocimientos y las capacidades de egresadas y egresados?					X
¿Las actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad en el ámbito nacional e internacional producen resultados?					X
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración positiva por parte del alumnado de la importancia de una serie de competencias para el desempeño profesional en cualquier ámbito. • Nivel aceptable de inserción laboral de los egresados. • Porcentaje en general positivo de relación entre el título académico y el puesto de trabajo. • Inserción laboral de los egresados tanto en España como en países extranjeros. • Satisfacción de los egresados con la adecuación entre el trabajo y la titulación. • En general se considera que el máster cumple mayoritariamente con los perfiles de egreso previstos en el programa formativo. • Los/las egresados/as gracias al máster mejoran la puntuación en la fase de concurso de las oposiciones para el acceso a la enseñanza pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación de los organismos correspondientes de la Universidad de Alicante en la inserción laboral de los alumnos del máster. • Mayor seguimiento por parte de la Universidad de Alicante de los egresados y de las opiniones de los empleadores. • Mayor información al alumnado sobre las ofertas de empleo relacionadas con los conocimientos adquiridos en sus estudios de máster. 				

1.5. Quejas, reclamaciones y sugerencias

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación? Sí

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto? Se hace constar en el informe correspondiente de cada máster así como en los informes semestrales de la Comisión de Postgrado.

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución? Sí, en todos los casos se ha procedido a contestar y/o gestionar las reclamaciones con el objeto de solucionar el caso planteado.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

A	B	C	D	EI
	X			

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Constante comunicación entre el alumnado, el profesorado y la coordinación del máster, lo que permite una rápido conocimiento de cualquier incidencia. • Participación de representantes de los estudiantes en la Comisión Académica de Postgrado. • Participación del profesorado y del alumnado en el seguimiento del desarrollo del máster y en las propuestas de mejora. • Existencia en la web de la Facultad de Filosofía y Letras de un buzón electrónico de quejas y sugerencias. 	

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO ACADÉMICO

VALORACIÓN
<p>La valoración global del curso académico es positiva especialmente en los siguientes aspectos: dedicación, coordinación, formación y adecuación del profesorado; plan de estudios; cumplimiento de guías docentes y de objetivos; metodologías empleadas; prácticas; interacción (debates, seminarios, exposiciones, etc.); ratio; y medios técnicos suficientes. Asimismo hay que hacer notar que las prácticas externas, las acciones de movilidad y los informes de empleabilidad son aceptables.</p>

3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO

PROPUESTAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar al aula virtual el programa "Autocad" con el fin de que los alumnos puedan trabajar con él desde fuera de la universidad, a través de su conexión al campus virtual. Y a las aulas de informática del siguiente software adicional: XMetaL, Autor. 2. Incrementar en la medida de lo posible las sesiones lectivas cortas, reduciendo las de cuatro o cinco horas. 3. Reconocer de forma más justa la tarea de los profesores encargados de tutelar a cada uno de los estudiantes del máster en la realización del <i>practicum</i> y de los Trabajos de Fin de Máster. 4. Asignar aulas adecuadas en tamaño e infraestructura a las características del grupo. 5. Realizar más reuniones periódicas de coordinación entre los profesores. 6. Mejorar la dotación económica para la movilidad. 7. Incidir en la información sobre la conveniencia de que los alumnos con cargas familiares, actividades laborales, etc. se matriculen a tiempo parcial para optimizar el rendimiento. 8. Descartar los espacios que no se ajusten a las necesidades docentes del máster. 9. Crear un aula de cartografía y sistemas de información geográfica, que permita centralizar las prácticas de numerosas asignaturas sin necesidad de realizar molestos traslados entre aulas. 10. Incrementar los destinos de prácticas así como el número de convenios, especialmente con Instituciones de especial relevància como ONU, UE, etc. 11. Aumentar la presencia de reputados especialistas en su àrea de conocimiento. 12. Mejorar la página web de los másteres. 13. Profundizar en los sistemas de medición y garantía de la calidad, haciendo partícipe a la totalidad del profesorado del máster en los procedimientos de mejora en este sentido. 14. Habilitar procedimientos cómodos y atractivos para profesores y alumnado. 15. Aumentar los fondos bibliográficos en aquellos casos necesarios. 16. Mayor difusión pública de los estudios de máster de la Facultad. 17. Cuando proceda, incrementar el número de matriculados/as mediante la puesta en marcha de acciones de mejora. 18. Dotar una bolsa de trabajo para los egresados que no sean profesionales. 19. Cuando proceda, adaptar el horario de la docencia presencial con la finalidad de que el alumno pueda disponer de tiempo exclusivo para elaborar y redactar el TFM durante los últimos

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

meses del curso académico.

20. Optar por la semipresencialidad y la enseñanza y aprendizaje *on line* con el fin de atraer a un mayor número de estudiantes.

21. Homogeneizar, cuando corresponda, los criterios de evaluación.

22. Desarrollar y perfeccionar la herramienta Campus Virtual de modo que se adapte a las necesidades de un plan de estudios virtual.

23. Consolidar o estabilizar una plaza dedicada a las funciones de asistencia al profesorado del máster, de modo que, por una parte, este último no tuviera que explicar al asistente año tras año la mecánica de los contenidos de la asignatura que imparte y, por otra parte, el propio asistente fuera perfeccionado sus habilidades y competencias en materia de apoyo a la docencia.

24. Corregir, cuando proceda, las deficiencias en el sistema de preinscripción gestionado por CEDIP/CONTINUA.

F01.1-PM01 Informe de resultados de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2013 /14

Fecha: 12/05/2015

Firma: José María Ferri Coll

Vicedecano de Postgrado