

F01-PM01 Informe de seguimiento de la Comisión de Postgrado
Centre: Facultat de Filosofia i Lletres
Màster: Arqueologia Professional y Gestión Integral del Patrimonio
Curso académico: 2011-12
Semestre: 1

- Estado de los procesos clave y sus resultados (rendimiento de la enseñanza, inserción laboral, prácticas externas, movilidad, etc.).

• Desarrollo de la enseñanza

<p>Análisis y evidencias: Informes de coordinadores de asignaturas No se han podido utilizar como evidencias disponibles las encuestas de satisfacción del alumnado, debido al escaso porcentaje de participación registrado en su cumplimentación a través del Campus Virtual. Se han utilizado los comentarios y sugerencias de los/las alumnos y alumnas del Máster, así como el intercambio de impresiones en las reuniones mantenidas por el claustro de profesores del Máster y la Comisión Académica del mismo.</p>					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Están accesibles los programas de las asignaturas o materias en el momento de la matrícula?	X				
¿Se considera que las asignaturas asignadas a este curso están bien ubicadas temporalmente (semestre/curso)?	X				
¿Se han atendido las tutorías presenciales y virtuales?	X				
¿Se ha valorado la dedicación de los estudiantes al conjunto de las asignaturas?		X			
¿La cadencia de la evaluación en el semestre ha sido la adecuada?	X				
¿Los horarios programados han sido adecuados?		X			
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al plan anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de recursos y elementos multimedia en las sesiones de trabajo docente en el aula • Replantear la duración de las sesiones en aula para algunas de las lecciones de la asignatura <i>Arqueología y Gestión del Patrimonio</i> 				

• Rendimiento de la enseñanza

Análisis de indicadores e informes de resultados académicos: Los mismos indicadores que en el apartado anterior					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Se ha planificado la acción docente de forma coordinada?		X			
¿Se ha realizado una labor de coordinación en la planificación de las asignaturas por semestres?		X			
¿Se han cumplido las actividades docentes programadas?		X			
¿Las metodologías de aprendizaje empleadas han sido las adecuadas?	X				
¿Se ha programado adecuadamente el trabajo exigido en las horas presenciales y no presenciales?		X			
¿Las pruebas y criterios de evaluación han sido adecuados para evaluar la adquisición de competencias?	X				
¿Se han alcanzado los objetivos recogidos en las guías docentes?		X			
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la programación docente • Esfuerzo en la actualización de contenidos, disponibles en soporte digital y en la bibliografía docente • Importante esfuerzo de planificación docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar el aumento de carga docente práctica de la lección <i>Prospección Arqueológica y corrección de impacto</i>. • Rediseñar la programación de las actividades docentes y el trabajo no presencial de forma coordinada entre todas las lecciones de la asignatura <i>Instrumentos, Estrategias y Ámbitos de Intervención</i>, intentando unificar su evaluación en un único ejercicio 				

• Otros indicadores de servicios

• Otros indicadores de servicios					
Valoración de los resultados de otros indicadores de servicios:	A	B	C	D	EI
Las aulas destinadas al proceso formativo y el equipamiento de éstas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo		X			
Los espacios destinados al trabajo y al estudio		X			

de los estudiantes, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de éstos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.					
Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del personal académico y del personal de administración y servicios.		X			
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario para el trabajo de los mismos, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo	X				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo.	X				
el grado de satisfacción con el personal de administración y servicios es plenamente satisfactorio	X				
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de equipamiento informático adecuado –conexión a internet y proyector de vídeo-. • Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el grado. • Existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wifi. • Por lo que respecta a la lección Excavación Arqueológica, un punto fuerte es el poder contar con la sala de Excavación Urbana del MARQ para impartir la clase práctica. Esta sala ofrece al estudiante un escenario real donde empezar a ejercitar las destrezas aprendidas en la lección teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad física en el aula: existencia de mesas individuales móviles, de carácter modular, para facilitar la dinámica de trabajo individual y grupal en diferentes momentos de la sesión docente presencial. • Que el aula de informática asignada en la lección <i>Sistemas de Información Geográfica</i> sea la misma en las dos sesiones para que los alumnos puedan archivar la evolución de su trabajo en el mismo servidor. • Que la licencia del software empleado en la lección de <i>Sistemas de Información Geográfica</i> esté bien instalada o que no se instale desde el servidor para que todos los alumnos tengan acceso al software de forma individual • Sería importante para mejorar la calidad docente que las lecciones se pudiesen impartir en el edificio B de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que en éste se localiza la biblioteca departamental y los laboratorios. Así se facilitaría 				

	considerablemente la labor docente.
--	-------------------------------------

- Quejas, reclamaciones y sugerencias

<p>No constan incidencias o reclamaciones en el desarrollo de la labor docente, más allá de algún puntual problema de envío de archivos pesados a través de campus virtual, que ha obligado en algún caso a su entrega en formato papel.</p> <p>De forma oral, algunos profesores han recibido alguna sugerencia por parte del alumnado en el sentido de orientar los trabajos prácticos de cada lección hacia el proyecto de TFM de cada alumno o hacia un ejercicio común a toda la asignatura, con el objetivo de reducir la carga y diversidad de trabajos que se les propone.</p>	
<p>Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias: X A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E I</p>	
Puntos fuertes	Áreas de mejora
	Fomentar la realización de las encuestas de satisfacción por parte del alumnado a través del CV

- Comentarios y propuesta de mejora

<ul style="list-style-type: none"> • Se ha mejorado, respecto a cursos anteriores, la subsanación de las dificultades derivadas de la matriculación o incorporación de alumnos tras las sesiones docentes presenciales en esta asignatura, que habitualmente se situaba a inicios del curso académico. • La actividad docente se ha desarrollado sin incidencias y con la plena satisfacción del alumnado. • En cuanto a la lección Prospección arqueológica y corrección de impactos, el profesor titular de la misma reitera una vez más la conveniente ampliación de su duración, concretamente resultaría de gran eficacia la posibilidad de desarrollar prácticas fuera del Aula, al ser un bloque que, tanto en el ámbito profesional como en el académico, centra su interés en investigaciones desarrolladas en el campo. • El profesor titular de la asignatura Planeamiento de Arqueología Urbana propone realizar un cambio en el desarrollo de la docencia, indicando la necesidad de que parte de los contenidos se impartan fuera del aula a través del análisis concreto de algunos ejemplos. Ello implicaría substituir las horas teóricas asignadas por una salida de campo. • Sería importante para mejorar la calidad docente que las lecciones, tanto las teóricas como las prácticas de informática, se pudiesen impartir en el edificio B de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que en este se localiza la biblioteca departamental y los laboratorios. Así se facilitaría considerablemente la labor docente.
--

Fecha: 4 de abril de 2012

Firma:

Firma:

Vicedecano/a de Posgrado

Coordinador/a Académica del Máster

Vº Bº

Decano/a
Presidente de la Comisión