

F01-PM01 Informe de seguimiento de la Comisión de Postgrado
Centre: Facultat de Filosofia y Letras
Máster: Arqueología Profesional y gestión integral del patrimonio
Curso académico: 2011-12
Semestre: 2

1. Estado de los procesos clave y sus **resultados** (rendimiento de la enseñanza, inserción laboral, prácticas externas, movilidad, etc.).

• Desarrollo de la enseñanza

Análisis y evidencias: Como evidencias disponibles contamos con los informes de los profesores coordinadores de asignaturas y las encuestas de satisfacción del alumnado realizadas por la Facultad de Filosofía y Letras y procesadas por la UTC, pese al escaso porcentaje de participación registrado en su cumplimentación a través del Campus Virtual.					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Están accesibles los programas de las asignaturas o materias en el momento de la matrícula?	X				
¿Se considera que las asignaturas asignadas a este curso están bien ubicadas temporalmente (semestre/curso)?	X				
¿Se han atendido las tutorías presenciales y virtuales?	X				
¿Se ha valorado la dedicación de los estudiantes al conjunto de las asignaturas?		X			
¿La cadencia de la evaluación en el semestre ha sido la adecuada?	X				
¿Los horarios programados han sido adecuados?	X				
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • .Accesibilidad de las guías docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reajustar la carga de trabajo de los TFM al número de créditos ECTS, con el fin de evitar sobrecargas de trabajo para el alumnado 				

• Rendimiento de la enseñanza

Análisis de indicadores e informes de resultados académicos:					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Se ha planificado la acción docente de forma coordinada?	X				

¿Se ha realizado una labor de coordinación en la planificación de las asignaturas por semestres?		X			
¿Se han cumplido las actividades docentes programadas?	X				
¿Las metodologías de aprendizaje empleadas han sido las adecuadas?	X				
¿Se ha programado adecuadamente el trabajo exigido en las horas presenciales y no presenciales?		X			
¿Las pruebas y criterios de evaluación han sido adecuados para evaluar la adquisición de competencias?	X				
¿Se han alcanzado los objetivos recogidos en las guías docentes?	X				
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura <i>Practicum</i> destacamos las prácticas individualizadas, la amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional y la posibilidad de integrarse en equipos profesionales y de investigación consolidados • El óptimo diseño de la asignatura Trabajo Fin de Máster con la posibilidad de elección del alumno del tema de investigación, la tutela individualizada y la posibilidad de trabajar dentro de equipos de investigación ya configurados. • Existencia de tribunales especializados para la evaluación del TFM en cada uno de los temas propuestos con el fin de reforzar el sentido investigador de los TFM. • Participación como docentes del Máster de profesionales de reconocido prestigio del MARQ y del Departamento de Arquitectura de la Diputación de Alicante 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar coordinación en la planificación semestral de las asignaturas • Aumentar el número de destinos fuera de la provincia de Alicante en la asignatura <i>Practicum</i> para ofrecer más posibilidades a los alumnos procedentes de otras Universidades. • Reconocimiento adecuado de la tarea docente y académica de los tutores del TFM por parte de la Universidad 				

• Otros indicadores de servicios

Valoración de los resultados de otros indicadores de servicios:	A	B	C	D	EI
Las aulas destinadas al proceso formativo y el equipamiento de éstas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo			X		
Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los estudiantes, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de éstos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			

Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del personal académico y del personal de administración y servicios.		X			
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario para el trabajo de los mismos, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo	X				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo.	X				
El grado de satisfacción con el personal de administración y servicios es plenamente satisfactorio	X				
Puntos fuertes	Áreas de mejora				
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de equipamiento informático adecuado –conexión a internet y proyector de video-. Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el grado. Existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wifi. Por lo que respecta a las asignaturas Inventario y Catalogación y Tratamiento, Diagnóstico y Conservación de la cultura material cabe destacar el hecho de impartir las lecciones en el Laboratorio de Restauración y en el Gabinete de Investigadores del MARQ 	<ul style="list-style-type: none"> Sería deseable que el aula destinada a esta asignatura estuviese ubicada en el edificio de geografía e Historia, con el fin de evitar el traslado de material docente en ocasiones delicado, abundante y pesado. Que el PAS del Departamento sea el encargado de la configuración de los horarios de defensa de los TFM en tanto la coordinación de la asignatura no puede acceder al horario personalizado de cada profesor. Mejora de los instrumentos del Campus Virtual y aumento de su capacidad 				

2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?
 ¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?
 ¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

En general, la actividad docente se ha desarrollado sin incidencias y con la plena satisfacción del alumnado. No constan incidencias o reclamaciones en el desarrollo de la labor docente, más allá de algún puntual problema de envío de archivos pesados a través de campus virtual, que ha obligado en

algún caso a su entrega en formato papel.	
Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias: <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E I	
Puntos fuertes	Áreas de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la realización de las encuestas de satisfacción por parte del alumnado a través del CV con el apoyo técnico de la UTC

3. Comentarios y propuesta de mejora

<ul style="list-style-type: none"> Siguiendo la sugerencia expresada por los alumnos, se propone que la lección Sistemas de información para el inventario y catalogación pase a impartirse al final de la asignatura tras las lecciones de cultura material y no al principio como se venía haciendo hasta ahora. De esta forma los alumnos pueden utilizar los conocimientos aprendidos en las diferentes lecciones de cultural material y aplicarlo a los sistemas de inventario y catalogación. También es una petición de los alumnos que la lección de Sistemas de representación cuente con más horas presenciales. Sobre los Trabajos Fin de Máster, se han presentado 23 de los 25 alumnos matriculados (92%), lo que supone una considerable mejora con respecto el pasado año y, sobre todo, con respecto al antiguo Máster en Arqueología Profesional. La calificación media de los trabajos se sitúa en torno a 8,35. A diferencia de años anteriores, no se han recibido quejas ni comentarios negativos acerca de la acción de tutela de los profesores encargados de guiar la investigación, algo que ahonda en la implicación de los mismos a pesar del nulo reconocimiento de su tarea por parte de las distintas instituciones académicas de la Universidad. Reconocimiento adecuado de la tarea docente y académica de los tutores del TFM por parte de la Universidad

Fecha: Firma: Feliciano Sala/Gabriel García Atienzar Coordinador/a Académica del Máster	Firma: Rosa Ana Gutiérrez Lloret Vicedecano/a de Posgrado
	Vº Bº Jorge Olcina Decano/a Presidente de la Comisión