

En el casillero sobre la valoración de resultado se establecen 4 apartados a señalar con una “X”:

- A Excelente, satisfactoria:** Se supera de manera excelente: el estándar del criterio y sus directrices se logran de forma sistemática y ejemplar para la totalidad de los aspectos a valorar.
- B Adecuada:** El estándar del criterio y sus directrices se logran de forma habitual para la casi totalidad de los aspectos a valorar aunque existen posibilidades de mejoras menores.
- C Suficiente:** El estándar del criterio y sus directrices se logran de forma frecuente en la mayoría de los aspectos a valorar pero no en todos, existiendo claramente posibilidades de mejoras significativas.
- D Insuficiente:** El estándar del criterio y sus directrices no se logran en la mayoría de los aspectos a valorar o no existen evidencias suficientes que indiquen su cumplimiento.

Se realizarán dos informes al año (uno por cada semestre), a partir de la información contenida en los informes de coordinación de asignatura y de la información que haya recabado a través de la labor de coordinación de curso.

A este informe se adjuntarán los informes de las asignaturas correspondientes.

Leyenda códigos evidencias:

F01.4-PM01: Informe de la coordinación de la asignatura

F01.5-PM01: Informe de estudiantes (semestral)

1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

Organización y desarrollo de la enseñanza: La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Los horarios programados han sido adecuados. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
La carga de trabajo no presencial del estudiante se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01</i>		X		
Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Información y transparencia	A	B	C	D
Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y da apoyo adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título. <i>EVIDENCIAS: F01.4-PM01</i>	X			
Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas		X		

en el título.				
EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los espacios de trabajo y estudio de los estudiantes, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	X			
EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	X			
EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.	X			
EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo	X			
EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01				

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.4-PM01</p>	X			
Puntos fuertes	Áreas de mejora			
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de video y de conexión a internet en el aula. Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el grado. Existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wifi Por lo que respecta a las lecciones de Cultura material, un punto fuerte es el poder contar con las instalaciones del MARQ para impartir la clase práctica. Las salas de exposición y el almacén visitable permiten a los estudiantes un contacto directo con los materiales de todas las épocas tratadas. Igualmente, el laboratorio de restauración del MARQ es utilizado en las sesiones de la asignatura Tratamiento, diagnóstico y conservación, permitiendo a los alumnos un conocimiento directo de los procesos y técnicas utilizadas. El campus virtual es una herramienta que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje. Existencia de una plantilla de profesorado especializado en las diferentes áreas temáticas que abarcan la arqueología profesional y la gestión del patrimonio. <ul style="list-style-type: none"> Prácticas individualizadas: el alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. Se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en los centros para asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino. Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad y el mantenimiento de los proyectores de las aulas En este segundo cuatrimestre la visualización de las proyecciones en el aula asignada se veía seriamente afectada por la luminosidad que por las tardes es muy potente en dicha aula, sin que existiera posibilidad alguna de reducirla por carecer el aula de sistemas adecuados de reducción de la luz entrante. Sería interesante que las lecciones se pudiesen impartir en el edificio B de la Facultad de Filosofía y Letras, y que en este se localiza la biblioteca departamental y los laboratorios. Así se facilitaría considerablemente la labor docente. Que el aula de informática asignada en la asignatura Técnicas Arqueológicas Aplicadas sea la misma en las dos sesiones para que los alumnos puedan archivar la evolución de su trabajo en el mismo servidor. 			

<p>sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de tribunales especializados para cada uno de los temas propuestos, lo que refuerza, sin duda, el sentido investigador de los TFM. • La posibilidad de trabajar dentro de equipos de investigación ya configurados y colaborar en los distintos proyectos de investigación que viene desarrollando el Departamento. • La clase práctica de cultura material inmueble se imparte en diversos yacimientos alicantinos que cuentan con buenos repertorios patológicos que constituyen un buen complemento a la clase teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema de seguimiento de los alumnos durante la realización de las prácticas externas, de esta forma se podrá tener una información directa sobre las tareas realizadas por los alumnos y, a través de ellos, tener mayores argumentos a la hora de realizar la evaluación final.
--	---

2. Valoración y propuesta de acciones de mejora

VALORACIÓN
<p>No constan incidencias o reclamaciones en el desarrollo de la labor docente. El semestre se ha desarrollado con normalidad cumpliéndose todas las actividades y objetivos formativos de manera adecuada y satisfactoria.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Las propuestas de mejora referidas a las aulas y su equipamiento son las reseñadas en el apartado de áreas de mejora. Respecto a los aspectos organizativos y docentes es necesario seguir trabajando para mejorar los mecanismos de coordinación entre el profesorado que imparte cada asignatura, así como entre los coordinadores de las distintas asignaturas. De esta forma, se podría armonizar mejor la carga de trabajo que se le exige al alumnado en las distintas lecciones y asignaturas.</p>

Firma:

Juan Carlos Olivares Pedreño
 Carolina Doménech Belda

F01.4-PM01 Informe de Coordinación de asignatura

Máster en Arqueología profesional y gestión integral del patrimonio

Curso académico: 2013 /14

Asignatura: Inventario y Catalogación

Código: 39807

1r curso	2º curso	3r curso	4º curso

Señalar con una cruz el curso que corresponda

Semestre: 1r semestre 2º semestre

Coordinadora/or de la asignatura: Carolina Doménech Belda

Profesorado de la asignatura:

DOMENECH BELDA, CAROLINA
GARCIA ATIENZAR, GABRIEL
GUTIERREZ LLORET, SONIA
JOVER MAESTRE, FRANCISCO JAVIER
LORRIO ALVARADO, ALBERTO JOSE
MOLINA VIDAL, JAIME
MORATALLA JAVEGA, JESUS
SALA SELLES, FELICIANA

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	x			
El horario programado ha sido adecuado.	x			
El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas.	x			
La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.	x			
Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.				
Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.	x			
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.		x		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de las asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	x			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D

El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	x			
Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en la asignatura.			x	
Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en la asignatura.	x			
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en la asignatura.	x			
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades de la asignatura.	x			
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades de la asignatura	x			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	x			
Puntos fuertes				
<p>Las clases prácticas de las lecciones de cultura material se imparten en las instalaciones del MARQ haciendo uso de los materiales depositados en sus fondos.</p> <p>La biblioteca del departamento, que cuenta con un fondo amplio y especializado en la materia que abarca esta asignatura, y donde se realizan algunas actividades docentes.</p>				
Áreas de mejora				

El aula donde se han impartido las clases teóricas: la ausencia de cortinas que impidan el paso de la luz, sustituidas por elementos constructivos fijos, impide una correcta visualización de las proyecciones en pantalla. Ello redundaría en la calidad docente puesto que unos estudios de especialización como son los del máster requieren en ocasiones la apreciación de detalles en materiales arqueológicos. A ello se añade el estar ubicada en un edificio distinto al de Geografía e Historia, lo que conlleva el traslado de material docente en ocasiones delicado, abundante y pesado.

Comentarios y propuesta de acciones de mejora

Velar porque las aulas donde se imparte esta asignatura y el máster en general, y el equipamiento de las mismas estén en condiciones óptimas.

Fecha: 13/07/2014

Firma: Carolina Doménech Belda

F01.4-PM01 Informe de Coordinació d'assignatura

Grau/Màster: Màster en Arqueologia Professional i Gestió Integral del Patrimoni

Data: 01/07/2014

Curs acadèmic: 2013 /14

Assignatura: Tractament, diagnòstic i conservació de la cultura material

Codi: 39808

1r curs	2n curs	3r curs	4t curs

Marqueu amb un creu el curs corresponent

Semestre: 1r semestre X 2n semestre

Professorat Coordinador de l'assignatura: Feliciano Sala Sellés

Professorat que imparteix l'assignatura: **Silvia Roca Alberola, Elena Santamarina, Manuel Olcina Doménech, Rafael Pérez Jiménez**

Organització i desenvolupament de l'assignatura	A	B	C	D
S'han dut a terme totes les activitats formatives programades.	X			
L'horari programat ha sigut l'adequat.	X			
La grandària del grup és adequada a les activitats formatives desenvolupades.	X			
La càrrega de treball no presencial de l'estudiant s'ha planificat d'acord amb els crèdits de l'assignatura.	X			
Hi ha mecanismes de coordinació entre els diferents grups d'una mateixa assignatura.	X			
Hi ha mecanismes de coordinació entre la part teòrica i les activitats pràctiques de cada assignatura.	X			
Hi ha mecanismes de coordinació entre les diferents assignatures del mateix curs que faciliten l'adequada seqüenciació de l'avaluació continua.		X		
Informació i transparència	A	B	C	D
La guia docent de l'assignatura es troba emplenada i actualitzada en el moment de la matrícula.	X			
Recursos materials i serveis	A	B	C	D
El PAS que participa en les activitats formatives és suficient i dóna suport adequadament a l'activitat docent del personal acadèmic vinculat al títol.	X			
Les aules i el seu equipament s'adeqüen al nombre d'estudiants i a les activitats formatives programades en l'assignatura.	X			
Els espais de treball i estudi destinats a l'alumnat, així com el seu equipament, s'adeqüen al nombre d'estudiants i a les activitats formatives programades en l'assignatura.	X			
Els laboratoris, tallers i espais experimentals, així com el seu equipament, s'adeqüen al nombre d'estudiants i a les activitats formatives programades en l'assignatura.	X			
Les infraestructures de la biblioteca i sales de lectura estan degudament condicionades i compten amb suficient amplitud espacial i horària per a satisfer les necessitats de l'assignatura.	X			
La quantitat, qualitat i accessibilitat de la informació que hi ha a la biblioteca i fons documentals s'adeqüen a les necessitats de l'assignatura.	X			
Resultats d'aprenentatge	A	B	C	D
Les activitats formatives desenvolupades en l'assignatura són adequades i s'ajusten raonablement als objectius previstos en la guia docent.	X			

Les metodologies docents utilitzades són adequades i s'ajusten raonablement als objectius previstos en la guia docent.	X			
Els sistemes d'avaluació utilitzats són adequats i s'ajusten raonablement als objectius previstos en la guia docent.	X			
El professorat està satisfet amb els resultats obtinguts.	X			

Punts forts

El professorat que imparteix l'assignatura, restauradores, director tècnic del MARQ i arquitecte de la Diputació d'Alacant, són experts en la matèria de reconegut prestigi, avalat per les nombroses actuacions en el patrimoni arqueològic i històric alacantí.

Les classes de cultura material moble es porten a terme en el MARQ on els alumnes disposen de l'excel·lent laboratori de restauració.

La classe pràctica de cultura material inmobile es porta a terme cada curs en diversos jaciments alacantins amb bons repertoris de patologies i constitueix el millor complement de la classe teòrica.

Àrees de millora

L'assignatura es desenvolupa satisfactòriament tal i com està programada

Comentaris i propostes d'accions de millora

L'assignatura es desenvolupa satisfactòriament tal i com està programada

Data: 01/07/2014

Signatura:

**F01.4.1-PM01 Informe de Coordinación de asignatura: TÉCNICAS
ARQUEOLÓGICAS APLICADAS**

Máster:

Curso académico: 201_3_ /1_4_

Código: 39810

4º curso

Coordinadora/or de la asignatura: Lorenzo Abad Casal

Profesorado de la asignatura: Fernando Prados, Julia Sarabia, Víctor Cañavate, Mauro Hernandez, Virginia Barciela, Juan M. Abascal, Jaime Molina, Ignacio Grau, Ángel Sanchez, Gabriel García, Lorenzo Abad.

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	x			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	x			
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	x			
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas	x			
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	x			
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de las asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	x			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	x			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	x			
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título	x			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	x			

Puntos fuertes
Organización de la asignatura Interés del alumnado Docencia práctica fuera de la Universidad

Áreas de mejora

Prácticas fuera del campus
Coordinación del servicio de gestión de espacios en la asignación de aulas

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

Ampliar el número de prácticas fuera del campus
Mejorar la gestión de espacios en la asignación de aulas

Fecha: 13/07/2014

Firma: Lorenzo Abad Casal

F01.4.1-PM01 Informe de Coordinación de asignatura: Prácticas externas

Máster EN Arqueología Profesional y Gestión Integral del patrimonio:

Curso académico: 2013 /14

Código: 39804

4º curso

Coordinadora/or de la asignatura: Gabriel García Atiénzar

Profesorado de la asignatura:

Lorenzo Abad Casal, Antonio Espinosa Ruiz, Ignacio Grau Mira, F. Javier Jover

Maestre, Feliciano Sala Sellés

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	X			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	X			
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.			X	
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas	X			
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.		X		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de las asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	X			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	X			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título	X			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.		X		

Puntos fuertes

- Prácticas individualizadas: el alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. Se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en los centros para asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.
- Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación.
- Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas – especialmente cabe reseñar el caso de las Becas Santander de prácticas en PYMES- como en centros de investigación.

Áreas de mejora

- Establecer mecanismos que aseguren el seguimiento y el proceso de evaluación desde la institución de destino. Hasta la fecha, la calificación establecida por el tutor en la UA se establecía a partir de la memoria del alumno y su contrastación con el informe emitido por el tutor externo.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

- Implementar un sistema de seguimiento de los alumnos durante la realización de las prácticas, de esta forma se podrá tener una información directa sobre las tareas realizadas por los alumnos y, a través de ellos, tener mayores argumentos a la hora de realizar la evaluación final.

Fecha: 13/07/2014

Firma:



F01.4.2-PM01 Informe de Coordinación de asignatura: Trabajo de fin de Máster

Máster: Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

Curso académico: 2013 /14

Código: 39812

Coordinadora/or de la asignatura: Fernando Prados Martínez

Profesorado de la asignatura: (se adjunta listado de tutores en el presente curso)

Doménech Belda, Carolina

Espinosa Ruiz, Antonio

García Atienzar, Gabriel

Grau Mira, Ignasi

Gutiérrez Lloret, Sonia

Jover Maestre, Javier

Lorrio Alvarado, Alberto

Molina Vidal, Jaime

Moratalla Javega, Jesús

Olivares Pedreño, Juan Carlos

Prados Martínez, Fernando

Simón García, José Luis

Uroz Sáez, José

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
La carga de trabajo del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.	X			
La tutorización realizada ha permitido el seguimiento y corrección del trabajo.	X			
El alumnado ha seguido el plan de trabajo establecido por el tutor o tutora.			X	
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del semestre que facilitan al alumnado la elaboración del TFG/TFM.		X		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula.	X			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	X			
Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en la asignatura.			X	
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en la asignatura.			X	
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuenta con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades de la asignatura.	X			
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades de la asignatura		X		
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.		X		
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	X			

Los trabajos realizados son adecuados para evaluar las competencias asociadas al título.	X			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.		X		

Puntos fuertes
<p>-La tutela personalizada e individualizada del alumnado.</p> <p>-La implicación de la mayor parte del profesorado del Máster en la coordinación de los trabajos</p> <p>-El seguimiento desde el inicio de curso, con sesiones centradas en el diseño de la investigación coordinadas con otros profesores.</p> <p>-Existencia de tribunales especializados para cada uno de los temas propuestos, lo que refuerza, sin duda, el sentido investigador de los TFM.</p> <p>-La total libertad del alumno, dentro de las líneas de investigación del Departamento, de elegir el tema de investigación a desarrollar.</p> <p>-La posibilidad de trabajar dentro de equipos de investigación ya configurados y colaborar en los distintos proyectos de investigación que viene desarrollando el Departamento.</p>

Áreas de mejora
<p>-Ajustar la carga de trabajo de los TFM al número de créditos ECTS</p> <p>-Adecuación en la elección de los temas de investigación por los alumnos en algún caso a la investigación que se desarrolla en el Departamento.</p> <p>-El reconocimiento por parte de la Universidad de la tarea docente y académica de los tutores del TFM, que en la mayoría de los casos consta de un número elevado de horas presenciales y virtuales</p>

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

De nuevo queremos hacer constancia de la necesidad de que sea el PAS del Departamento el que se encargue de la configuración de los horarios de defensa de los TFM en tanto la coordinación de la asignatura no puede acceder a horarios personalizados de cada uno de los profesores que formarán parte de los tribunales. Ello genera numerosos problemas teniendo en cuenta que, además, éstos se emplazan en las primeras semanas de curso.

A diferencia de años anteriores, no se han recibido quejas ni comentarios negativos sobre de la acción de tutela de los profesores encargados de guiar la investigación, algo que redundaría en la implicación de los mismos a pesar del nulo reconocimiento de su tarea por parte de las distintas instituciones académicas de la Universidad.

Cabe señalar que, a fecha de hoy, no se han defendido públicamente los TFM, ya que está previsto que se realice en septiembre. En cualquier caso, el éxito de la asignatura "Congreso de Máster" desarrollado durante esta misma semana, en la que se presentan los primeros avances, apunta a que el desarrollo de éste, en todos los casos, va por buena línea.

Fecha: 13/07/2014



Firma:

Fdo. Fernando Prados Martínez