

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

### 1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE

#### 1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

<b>Organización y desarrollo de la enseñanza:</b> La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
<b>Los horarios programados han sido adecuados.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
<b>El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
<b>La carga de trabajo no presencial del estudiante se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	x			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		x		
<b>Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>El horario de clases fijado se ha cumplido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	x			
<b>Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	x			
<b>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo</b>	x			

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

<b>razonable.</b>				
<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</b>	x			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y da apoyo adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.</b>	x			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		x		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los espacios de trabajo y estudio de los estudiantes, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		x		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		x		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</b>	x			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</b>	x			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p><b>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
<p><b>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		x		
<p><b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
<p><b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>	x			
Puntos fuertes	Áreas de mejora			
<p>Buena programación y distribución de las actividades formativas y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>El hecho de que el máster se imparta desde el presente curso en un aula del mismo edificio en el que está la biblioteca y los seminarios del Departamento ha significado una mayor fluidez en el acceso de los alumnos a la bibliografía y a las tutorías con los profesores de ésta y las demás asignaturas del máster.</p> <p>Contar con las instalaciones del MARQ para la impartición de diferentes asignaturas y lecciones de carácter eminentemente práctico como son los laboratorios de restauración o las piezas arqueológicas del almacén visitable o el anforario.</p> <p>Presencia de profesionales invitados en distintas asignaturas, que ha enriquecido los enfoques prácticos y la calidad de la enseñanza.</p>	<p>El hecho de que el número de estudiantes matriculados hay aumentado considerablemente ha dificultado la ejecución de determinadas actividades prácticas. Sería conveniente, en el caso de que en próximos años el número de matriculados se mantenga, dividir las actividades prácticas en dos grupos.</p> <p>Aumentar el número de casos de estudio referidos a la Gestión del Patrimonio, puesto que ello acercaría a los alumnos al sentido práctico que siempre esperan de las asignaturas del máster.</p> <p>Alternar los tipos de trabajos exigidos para evaluar, para evitar la recurrencia en los trabajos y que los alumnos pudieran utilizar o copiar la información de los alumnos de cursos anteriores.</p>			

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

### 1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

No se han recibido quejas, reclamaciones ni sugerencias sobre el desarrollo de la titulación en este semestre.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

A	B	C	D

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importante labor de coordinación entre el profesorado</li> <li>- Implicación y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas. Importante participación del alumnado en clase.</li> <li>- Contacto e interrelación directa entre el profesorado y los estudiantes de forma directa y a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.</li> <li>- Buena programación y distribución de las actividades formativas</li> <li>- Salidas de campos asignadas a varias lecciones, algo que permite una mejor visualización y puesta en práctica de los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Contar con las instalaciones del MARQ para la impartición de diferentes lecciones.</li> <li>- Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el máster.</li> <li>- El congreso de máster, que cada año cuenta con dos ponentes de reconocido prestigio procedentes de otras universidades, es una de las actividades más valoradas por el alumnado, que se inician de este modo como participantes activos en foros científicos presentando su proyecto de Trabajo Fin de Máster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa una cierta disparidad en los conocimientos de partida que poseen los alumnos, especialmente entre los alumnos que provienen del grado y los licenciados del plan de estudios de 2000. No obstante, ese problema creemos que irá atenuándose durante los próximos cursos. La heterogeneidad hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentre algunas complicaciones en determinadas lecciones que no siempre es sencillo solventar.</li> <li>- Aunque el grupo de alumnos/alumnas está dentro del número de plazas ofertadas, éste resulta un tanto elevado en determinadas actividades. El hecho de que el número de estudiantes matriculados haya aumentado considerablemente ha dificultado la ejecución de algunas actividades prácticas. Sería conveniente, en el caso de que en próximos años el número de matriculados se mantenga, dividir las actividades prácticas en dos grupos.</li> </ul>

## 2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO

### VALORACIÓN

La valoración global del semestre es positiva atendiendo a los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas, los comentarios de los profesores y el sentir del alumnado. Las actividades docentes se han

## **F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

realizado según lo previsto en la programación establecida y el semestre ha transcurrido sin incidencias. No obstante, la distancia temporal existente entre el momento en que se realizan los horarios y el de su puesta en funcionamiento hace que, en ocasiones puntuales, sean necesarias ligeras modificaciones para adaptar el horario a la disponibilidad de determinados profesionales o profesores, especialmente los que vienen de fuera de la Universidad de Alicante.

Uno de los hechos más destacables del semestre ha sido el incremento considerable del número de alumnos que han pasado de 17 a 31. Dicho aumento ha conllevado una necesaria modificación tanto de actividades y estrategias docentes como de sistemas de evaluación con el fin de adecuarlas a un número de alumnos que resulta ser casi el doble que en cursos anteriores. No obstante, a pesar de dicho esfuerzo de adaptación de las estrategias de aprendizaje y evaluación, éste ha resultado insuficiente en algunos casos, y especialmente en lo que se refiere a determinadas actividades prácticas cuya ejecución se ha visto dificultada por el elevado número de estudiantes en el grupo.

Una de las circunstancias que ha ayudado a mejorar considerablemente las condiciones de la docencia ha sido el poder contar por primera vez con un aula en el mismo edificio en el que tiene sus instalaciones (laboratorios, biblioteca, despachos, seminarios...) el departamento que sustenta el máster. No obstante, el aula 1 del edificio B en la que se imparten las lecciones teóricas del máster resulta ser excesivamente permeable a las conversaciones que se generan en la escalinata del edificio, ya que está situada justo al lado. Dichas escaleras se han convertido en un espacio de reunión de los alumnos donde tomar café, charlar o fumar, generándose un ambiente de ruido que resulta muy molesto en el aula incluso estando las ventanas cerradas.

### **3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**

#### **PROPUESTAS**

Además de las acciones de mejora recogidas en el apartado 1.2 de este informe, que afectan a la organización interna del título, sería interesante, para la mejora de la calidad docente, tener en cuenta las siguientes propuestas:

1. Que las lecciones, tanto las teóricas como las prácticas de informática, se pudiesen impartir en el edificio B de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que en éste se localiza la biblioteca departamental y los laboratorios.
2. Que el aula de informática asignada a las lecciones de una misma asignatura sea la misma en todas las sesiones para que los alumnos puedan archivar la evolución de su trabajo en el mismo servidor.
3. Que el aula asignada al máster esté ubicada en un lugar alejado de la entrada del edificio, dadas las conversaciones que se generan en dicho lugar y que molestan en la correcta audición en el interior del aula 1. Proponemos que dicha aula quede para actividades docentes menos continuas que las que genera el máster que son de 5 horas durante 4 tardes a la semana.
4. El incremento en el número de alumnos hace menos operativas algunas actividades de carácter práctico. Sería necesario reflexionar sobre la aceptación de un número tan elevado de matriculados, en el caso de que no se realice el desdoble en grupos prácticos.

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral del Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2014 /15

Fecha: 01/09/2015

Firma:

Carolina Doménech Belda  
Fernando Prados Martínez  
Coordinadores