

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

Semestre: X 1r semestre \_\_\_\_\_ 2º semestre

Curso académico: 2016/17

### 1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE

#### 1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

<b>Organización y desarrollo de la enseñanza:</b> La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X	x		
<b>Los horarios programados han sido adecuados.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	Xx		x	
<b>El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	Xx	x		
<b>La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X	xx		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>	x	xx		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X	x		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X	x		
<b>Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		x		
<b>El horario de clases fijado se ha cumplido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		x		
<b>Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		x		
<b>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo</b>	x			

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio

Semestre: X 1r semestre                      \_\_\_2º semestre

Curso académico: 2016/17

razonable.				
<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</b>	Xx			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado para la actividad docente del personal académico vinculado al título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X	x		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X	xx		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X	xx		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</b>	Xx			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</b>	Xx			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** X 1r semestre \_\_\_\_\_ 2º semestre

**Curso académico:** 2016/17

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<b>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b> EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	X	X		
<b>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b> EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	X	X		
<b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b> EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01	X	X		
<b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b> EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01	X	x		
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>			
<b>Estudiantes</b> Las prácticas presenciales y objetivas referentes a las asignaturas de arqueología, donde poder conocer los materiales cómo cerámica de diferentes periodos históricos. Las salidas de campo relacionadas con aspectos fundamentales para poder conocer el desarrollo de la actividad profesional objeto del Máster. El acercamiento a determinados aspectos relacionados con la arqueología del paisaje mediante el uso de los SIG. El tratamiento de cuestiones relacionadas con el desarrollo de la profesión, a través de los conocimientos propios del profesorado.  <b>Modelos interpretativos</b> Importante labor de coordinación entre el profesorado e implicación de los estudiantes en potenciar los resultados de aprendizaje. Importante participación del alumnado en	<b>Estudiantes</b> Profundizar en el uso de los SIG. Ampliar las horas de práctica relacionadas con la cultura material de los diferentes periodos históricos, aumentando las horas lectivas de clase teórica y de seminarios  <b>Instrumentos, estrategias y ámbitos de intervención</b> Replantear la duración de las sesiones en aula para algunas de las lecciones de la asignatura. Si bien el grupo de alumnos/alumnas está dentro del número de admitidos, éste resulta un tanto elevado en determinadas circunstancias, especialmente en las sesiones de prácticas de ordenador. Que el aula de informática asignada en la lección Sistemas de Información Geográfica sea la misma en las dos sesiones para que los alumnos puedan archivar la evolución de su trabajo en el mismo servidor.			

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** X 1r semestre \_\_\_\_\_ 2º semestre

**Curso académico:** 2016/17

<p>clase.</p> <p><b>Instrumentos, estrategias y ámbitos de intervención</b></p> <p>Existencia de video y de conexión a internet en el aula.</p> <p>Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el grado.</p> <p>Existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wi-fi.</p> <p>Por lo que respecta a la lección Excavación Arqueológica, un punto fuerte es el poder contar con la sala de Excavación Urbana del MARQ para impartir la clase práctica. Esta sala ofrece al estudiante un escenario real donde empezar a ejercitar las destrezas aprendidas en la lección teórica.</p> <p>Salidas de campos asignadas a varias lecciones, algo que permite una mejor visualización y puesta en práctica de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Participación de profesorado externo y enormemente especializado en la lección de Arqueología de la arquitectura</p> <p><b>Diacrónicas y antropológicas</b></p> <p>Cada lección es impartida por un profesor especializado en el tema tratado.</p> <p>Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el grado.</p>	<p><b>Diacrónicas y antropológicas</b></p> <p>Dado el gran número de lecciones y profesorado que imparte docencia en esta asignatura convendría consensuar la carga de trabajo que se le exige al alumnado, en aras de conocer el volumen real de trabajo del total de la asignatura.</p> <p>El carácter eminentemente práctico de parte de la lección de arqueología de la muerte requeriría un espacio de laboratorio amplio para la correcta colocación y estudio de los restos humanos con los que se realiza la sesión de osteoarqueología.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltado <b>en amarillo</b> las indicaciones del informe de estudiantes</li> <li>• Las <b>X</b> mayúsculas corresponden a la opinión mayoritaria de los coordinadores, la <b>x</b> minúscula, la minoritaria</li> </ul>	

## F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** X 1r semestre \_\_\_\_\_ 2º semestre

**Curso académico:** 2016/17

### 1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación? **SI**

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

- Escaso valor formativo de algunas actividades de evaluación, principalmente aquellas en las que el profesor manda una serie de lecturas que posteriormente no son analizadas o debatidas en clase, simplemente evaluadas a través de un comentario escrito.
- Excesiva carga de trabajo de las tareas asignadas en algunas lecciones
- Buscar mecanismos que relacionen las tareas de las lecciones/asignaturas con el desarrollo del TFM

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

- El escrito de sugerencias está siendo analizado por la Comisión Académica y será debatido en una próxima reunión del claustro de profesores

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
	X		

Puntos fuertes	Áreas de mejora
Existencia de un representante del alumnado con voz en la Comisión Académica del Máster Existencia de sistema de control de la calidad dentro del Máster	Establecer mecanismos que obliguen a los coordinadores de asignatura a entregar sus informes de seguimiento Establecer mecanismos que aseguren la efectividad de las tareas de evaluación Establecer mecanismos que establezcan una adecuada carga de trabajo no presencial en función de la presencialidad de cada tarea.

## 2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO

VALORACIÓN
La valoración, en general, puede considerarse positiva. Tanto los informes de los

## **F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Máster en Arqueología en Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** X 1r semestre \_\_\_\_\_ 2º semestre

**Curso académico:** 2016/17

coordinadores de asignatura como el de los estudiantes refleja una buena dinámica, aunque con algunos aspectos a mejorar, referidos fundamentalmente a los procesos de evaluación, que deberán ser analizados y solventados por el claustro de profesores. Se ha observado cierto desequilibrio en los conocimientos de partida que poseen los alumnos. La heterogeneidad hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentre algunas complicaciones en determinadas lecciones, cuestión esta sobre la que se deberá profundizar en adelante.

### **3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**

#### **PROPUESTAS**

##### **Propuestas del alumnado:**

Tomando como referencia los puntos fuertes arriba indicados, y considerando la efectividad de las clases teóricas y prácticas, en lo referente al contacto con la cultura material de los diferentes periodos históricos que se tratan en el Máster, como acción de mejora, podrá plantearse un aumento de las horas dedicadas a aprender lo arriba expuesto. El hecho de poder conocer elementos materiales implica para el alumno un esfuerzo para nada baladí, sino más bien una aproximación a la realidad profesional. Del mismo modo, un aumento de las horas de práctica relacionadas con aspectos estrechamente vinculados a la profesión, impartidas por docentes que aporten conocimientos propios, enriquecen al alumnado de detalles que quedarían desconocidos, aunque muy relevantes. Por ende, podría tomarse en consideración la modificación de la primera parte del Máster, eludiendo aspectos que, por formación académica, puedan resultar obvios o de fácil conocimiento, mediante la propuesta de lecturas de textos concretos, dedicando más horas lectivas a la formación profesional del arqueólogo y gestor del Patrimonio Cultural.

También debería de tomarse en consideración profundizar más en el uso de los SIG, herramienta fundamental para el desarrollo de la actividad profesional, dedicando quizás más horas teóricas y prácticas al aprendizaje de dichas herramientas.

Fecha: 30/03/2017

Firma:

Presidente/a de la Comisión

