

En el casillero sobre la valoración de resultado se establecen 4 apartados a señalar con una “X”:

- A Excelente, satisfactoria:** Se supera de manera excelente: el estándar del criterio y sus directrices se logran de forma sistemática y ejemplar para la totalidad de los aspectos a valorar.
- B Adecuada:** El estándar del criterio y sus directrices se logran de forma habitual para la casi totalidad de los aspectos a valorar aunque existen posibilidades de mejoras menores.
- C Suficiente:** El estándar del criterio y sus directrices se logran de forma frecuente en la mayoría de los aspectos a valorar pero no en todos, existiendo claramente posibilidades de mejoras significativas.
- D Insuficiente:** El estándar del criterio y sus directrices no se logran en la mayoría de los aspectos a valorar o no existen evidencias suficientes que indiquen su cumplimiento.

Las comisiones de grado/postgrado realizarán tres informes:

- **Informe de seguimiento del 1º semestre**
- **Informe de seguimiento del 2º semestre**
- **Informe de resultados en el mes de noviembre/diciembre. Para entonces ya estarán disponibles los datos de las diferentes tasas que es necesario valorar.**

Leyenda códigos evidencias:

F01.3-PM01: Informe de la coordinación (semestral) de curso

F01.4-PM01: Informe de la coordinación de la asignatura

F01.5-PM01: Informe de estudiantes (semestral)

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE

1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

Organización y desarrollo de la enseñanza: La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Los horarios programados han sido adecuados. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
La carga de trabajo no presencial del estudiante se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>	X			
Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		X		
El horario de clases fijado se ha cumplido. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

<p>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</p>		x		
Información y transparencia	A	B	C	D
<p>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
<p>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>	X			
<p>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>Los espacios de trabajo y estudio de los estudiantes, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
<p>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		x		
<p>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuenta con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
<p>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		x		

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		x		
<p>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	x			
<p>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		X		
<p>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>		X		
Puntos fuertes	Áreas de mejora			
<p>Cuestiones generales.</p> <p>Docencia. Desarrollo:</p> <p>La experiencia del profesorado.</p> <p>Cabe destacar la participación de expertos externos en muchas de las asignaturas consultadas, que aportan sus conocimientos técnicos, empresariales y de gestión, tanto de la empresa privada, de la experiencia de emprendedores, de la administración, etc.</p> <p>El cumplimiento de las actividades formativas</p> <p>Se han cumplido los programas y se han realizado las actividades previstas</p> <p>Importante labor de coordinación entre el profesorado en potenciar los resultados de aprendizaje.</p> <p>Los foros permiten observar el interés y la dedicación de los estudiantes a la asignatura.</p>	<p>Cuestiones generales.</p> <p>Docencia. Desarrollo:</p> <p>Responder a las tutorías respetando el tiempo máximo de 48 horas lectivas.</p> <p>Organizar mejor los plazos de entrega que han sido, en ocasiones, muy ajustados.</p> <p>Docencia. Organización:</p> <p>Recordar al profesorado la importancia del <i>feedback</i> de los trabajos realizados durante el curso antes del trabajo final (72h lectivas para devolver correcciones)</p> <p>Se observa deficiencia en nivel de inglés que afecta a traducción inversa.</p> <p>Los estudiantes apenas han utilizado las tutorías por chat.</p>			

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

<p>La combinación de teoría y actividades prácticas en la programación de las asignaturas y la “completa adecuación” entre teoría y práctica.</p> <p>Posibilidad de observar clases “reales”, al margen de las actividades llevadas a cabo en la asignatura Prácticas, gracias a la colaboración del Centro Superior de Idiomas y los programas USAC y CCCS.</p> <p>La tutorización en el aula y fuera de ella a través de las herramientas de comunicación no presencial.</p> <p>La mayor parte de asignaturas se ven beneficiada por el bagaje conseguido en los últimos años que han hecho mejorar su realización.</p> <p>Buen ambiente de trabajo.</p> <p>Accesibilidad del profesorado respecto al alumnado</p> <p>Combinación de la lección magistral con intervenciones y participación activa por parte del alumnado</p> <p>Docencia. Organización:</p> <p>Experiencia docente e investigadora del profesorado.</p> <p>Adecuación de las líneas de investigación del profesorado a las asignaturas impartidas.</p> <p>Las guías docentes están publicadas.</p> <p>El máster está muy bien estructurado y los profesores han estado muy atentos a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Los materiales subidos a Moodle son pertinentes y algunos profesores incluso suben materiales complementarios que resultan de mucha ayuda.</p> <p>Está muy bien que las asignaturas sean consecutivas.</p> <p>A pesar de ser intenso, el máster ha estado muy bien organizado.</p> <p>La inmediatez de Moodle</p> <p>La posibilidad de poder cursar un máster oficial con todas las garantías enteramente <i>online</i>.</p> <p>Organización y planificación de los contenidos y las actividades formativas.</p>	<p>Hay muchos estudiantes matriculados y ha sido difícil cumplir los plazos y dar el <i>feedback</i> suficiente a cada alumno en cada tarea.</p> <p>Aunque la posibilidad de observar clases reales, al margen de las actividades prácticas, es uno de los puntos fuertes de varias asignaturas del máster, también se ha señalado como “deseable” que pudiera disponerse de un abanico más amplio para que los alumnos “pudieran acudir a diferentes asignaturas impartidas por diferentes profesores/as”. Es algo, no obstante, que no depende enteramente de la Comisión Académica del Máster.</p> <p>Como en años anteriores, se observa que no siempre el nivel de lengua acreditado por las titulaciones y certificaciones que aportan los alumnos se corresponde con el nivel real evidencian en las clases.</p> <p>Aun cuando se ha mejorado en la coordinación de la secuenciación de las actividades entre distintas materias es obvio que se trata de un aspecto que no puede descuidarse, aunque es difícil que se obtenga una satisfacción plena del alumnado con el trabajo que se exige y los plazos que han de cumplirse.</p> <p>Tratar de rebajar el número de alumnos o desdoblar el grupo en las prácticas que se realizan en el laboratorio de restauración del MARQ.</p>
---	---

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

<p>Uso de la plataforma Moodle para una sistematización de todas las asignaturas del Máster. Entrada de Moodle muy útil para organización de asignatura. Los materiales subidos a Moodle son pertinentes y algunos profesores incluso suben materiales complementarios que resultan de mucha ayuda</p> <p>Prácticas externas adecuadas a las actividades formativas y posibilidad de realizarlas en centros extranjeros. Este año han sido 19 los alumnos y alumnas que han optado por hacer las prácticas en centros extranjeros. De cara a los trabajos Fin de Máster, es destacable la variedad de las especialidades del profesorado/tutor de los trabajos, lo que redundo en muchos casos en la posibilidad del alumnado de realizar los TFM integrados en equipos de investigación que desarrollan proyectos vigentes.</p> <p>Mejoras en la coordinación y evaluación. Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva en tanto la calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros.</p> <p>Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas como en centros de investigación.</p> <p>El reducido tamaño del grupo fomenta la comunicación y la interacción en el aula entre el profesorado-alumnado y entre el alumnado.</p> <p>La celebración de claustros de profesorado de Máster donde participa activamente un representante de los alumnos. En ellos se han tratado abiertamente las sugerencias de profesorado y alumnado.</p> <p>Se han utilizado para programar las asignaturas y para el desarrollo del aprendizaje los comentarios y sugerencias del alumnado del Máster, así como el intercambio de impresiones en las reuniones mantenidas por el claustro de profesores del Máster y la Comisión Académica del mismo.</p>	<p>Mayor grado de coordinación de todo el profesorado del Máster en todas las asignaturas. Se debe mejorar el grado de coordinación específica en la carga de trabajo no presencial del alumnado.</p> <p>Ajustar las evaluaciones a lo que se recoge en la Guía Docente, para no cargar al alumnado de trabajos en exceso.</p> <p>Realizar reuniones entre los coordinadores del Máster y el representante de los alumnos con mayor frecuencia, y no solo en los claustros.</p> <p>Implementar mayores sistemas de seguimiento durante la realización de las prácticas externas a través de reuniones o conversaciones con los tutores externos. Esta labor no se ha desarrollado como hubiera gustado dada la sobrecarga de otras tareas de gestión que tienen los coordinadores académicos.</p> <p>Clarificación de algunas guías docentes (en especial respecto al sistema de evaluación).</p> <p>La evaluación ha de ser más formativa.</p> <p>Se debe reforzar la perspectiva investigadora en las diferentes asignaturas del máster.</p> <p>Contestar las tutorías virtuales en plazos de tiempo más reducidos</p>
--	--

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

<p>Debate de los contenidos de la asignatura en relación con la actualidad.</p> <p>El profesorado del máster posee una excelente cualificación y está igualmente motivado e interesado en el desarrollo de las diferentes actividades que se contemplan. En este sentido, el alumnado valora muy positivamente la disponibilidad por parte de los docentes de resolver dudas, y de facilitar fechas para las presentaciones de trabajos.</p> <p>En cuanto a las asignaturas on line valorar muy positivamente que permiten al alumnado leer los materiales, responder a los cuestionarios y elaborar los trabajos siguiendo su propio ritmo, siempre dentro de los plazos marcados. Además, la no presencialidad ofrece la posibilidad de matriculación a alumnos y alumnas de las otras universidades.</p> <p>Alumnado: La motivación, implicación y alta participación de los alumnos en general. En general poseen una buena formación previa. El tamaño del grupo es reducido, lo que lo hace idóneo para obtener el máximo rendimiento individual.</p> <p>Alto grado de satisfacción del alumnado</p> <p>Un alumnado con la preparación necesaria para seguir las asignaturas, salvo excepciones contadas.</p> <p>Buena distribución de las actividades formativas y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>Las lecciones impartidas y las prácticas que se han realizado están muy actualizadas, utilizando los programas informáticos más recientes.</p> <p>Las salidas de campo han sido muy prácticas e ilustrativas, mostrando la realidad material de contenidos como la restauración mueble o arquitectónica, vistos en clase y</p>	<p>desde el envío por parte del alumno.</p> <p>Instar a los alumnos a que rellenen las encuestas de calidad.</p> <p>Si bien no tiene una relación directa con la impartición o los contenidos de las asignaturas, se plantea una rotunda queja por la competencia desleal que este máster (como muchos otros) está sufriendo por parte del máster en educación secundaria, con el beneplácito de las autoridades y las políticas educativas.</p> <p>Alumnado: La carga de trabajos relacionados con las prácticas supone una constante durante todo el año académico, incrementándose con aquellos que se exigen en los itinerarios. Esta carga puede hacer que se ralentice en el avance del trabajo de fin de máster.</p> <p>Las clases de 5 horas de la misma lección, a pesar de contener descansos, resultan extenuantes para el alumnado, especialmente aquellas que consisten en ejercicios con el ordenador.</p> <p>Aunque el interés mostrado por el alumnado este curso ha sido muy alto, en general su capacidad de interpretar la bibliografía fundamental podría haber sido mayor.</p>
--	--

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

ampliados en los yacimientos.

En este punto del curso, cuando gran parte del alumnado ya ha realizado las prácticas de máster, se ha de destacar la gran labor que se ha realizado desde la organización del máster para la satisfactoria realización de éstas. Las prácticas son una estupenda herramienta para conocer e introducirnos en el mundo laboral y observar nuestra disciplina desde una óptica cercana y diferente a la del aula.

Por último los estudiantes señalan que el congreso de fin de máster ha resultado una experiencia muy satisfactoria, sirviéndonos para ganar seguridad a la hora de exponer nuestros trabajos.

Recursos materiales y servicios:

Excelente apoyo de personal técnico.

También se ha destacado la adecuación de las aulas del edificio Germán Bernácer para favorecer el aprendizaje, aspecto que, lamentablemente, no puede afirmarse todos los años de las aulas asignadas.

A pesar de ciertos problemas de espacio en algunos laboratorios y aulas, determinadas asignaturas se favorecen del uso del Salón de Grados o el Aula Magna de la Facultad lo que redundará en la calidad y en la imagen en general de la titulación, frente a un cada vez mayor número de alumnos/as venidos de fuera.

Las clases de que se desarrollan en el MARQ donde se dispone de un magnífico laboratorio de restauración, y las que se realizan en el campo, en algunos de los mejores yacimientos arqueológicos de toda la Comunidad Valenciana. Es uno de los puntos fuertes del máster.

Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el Máster que es accesible al alumnado y existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wi-fi.

Recursos materiales y horarios:

Adaptabilidad de las aulas respecto al número de alumnos (que, en el caso de estas asignaturas optativas puede reducirse mucho).

Mejorar el funcionamiento de los equipos informáticos.

Conseguir que se vaya ampliando la bibliografía existente a disposición del alumnado sobre diferentes temáticas, entre ellas la de carácter feminista, para lo cual se han realizado diferentes propuestas a la Biblioteca General con aceptación y compromiso por parte de la misma.

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

La experiencia del profesorado en las asignaturas de Patrimonio, muchos de ellos Asociados, y por lo tanto profesionales que dirigen museos o son conservadores y técnicos de la administración local y/o autonómica

Prácticas individualizadas. El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas del estudiante, aconsejando el destino más propicio para la consecución de sus objetivos. Por otra parte, se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De este modo se ha tratado de asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.

El aula y el equipo informático se ajustan a las necesidades de la asignatura y han facilitado el desarrollo de las actividades.

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?

Aunque el contacto con el alumnado es permanente, el 22 de marzo se realizó una reunión entre la Comisión Académica del máster y el alumnado con el objetivo de intercambiar opiniones y recoger posibles quejas y sugerencias.

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

Principalmente a la carga de trabajos no presenciales y a los plazos de entrega de los mismos. También en lo relativo a los plazos de contestación de las tutorías. Por último, el alumnado sugiere un incremento de las horas prácticas de Tecnologías de Información Geográfica

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

Nos pusimos en contacto con el servicio de informática, tanto puntualmente, como para tratar de planificar el próximo curso y evitar de nuevo problemas.

Respecto a las tutorías, se ha insistido al profesorado la necesidad de contestar en un tiempo razonable a las consultas del alumnado.

La comisión académica ha tratado, con profesorado responsable de asignaturas con carga práctica en TIG y otras asignaturas donde potencialmente se podría desarrollar estas técnicas, la posibilidad de ampliar las horas prácticas con ordenador.

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?

- No se han recibido quejas o reclamaciones. Tenemos conductos para articular estos aspectos. El PAT, la reunión periódica que los responsables del Master DELEITE, hacen con los alumnos/as, y los informes y encuestas que este año hemos pasado, para evaluar excelencia e identificar problemas.

- En el informe de estudiantes se han indicado algunas sugerencias relacionadas con el desarrollo del Máster, vinculadas al horario, a la coordinación en asignaturas muy puntuales, y a la carga excesiva de trabajos fuera del aula.

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

Carga lectiva, horarios y coordinación que cada año intentamos mejorar, pero que en algunas asignaturas es difícil, porque son muchos profesores.

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?
 El grado de motivación del profesorado es diverso, y no todo el mundo se toma con compromiso y vocación su desempeño profesional. Y eso, es difícilmente controlable por parte de la dirección del Master. No obstante, hemos implementado unas encuestas de calidad internas, para el conjunto de las asignaturas, que utilizaremos para establecer soluciones más directas.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

A	B	C	D
X	X		

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<p>Contacto personalizado con el alumnado y celebración de una reunión monográfica para comentar la evolución del curso.</p> <p>Mecanismos muy directos por parte de la dirección del Master, para buscar soluciones a los problemas puntuales que han podido surgir en este 2º cuatrimestre. Eso, independientemente de los procedimientos al uso, como el PAT, las encuestas preceptivas (del centro y del Master), así como la Comisión Académica, donde el alumnado tiene voz y voto.</p>	<p>Conseguir aunar las propuestas del alumnado con el parecer de algunos profesores responsables de asignaturas.</p> <p>Intención y acciones encaminadas a la mejora en la coordinación de algunas de las asignaturas. Reuniones particulares, por parte de la dirección del Master, con profesores al objeto de consensuar criterios, por ejemplo en la evaluación, con el fin de cumplir la guía docente.</p>

2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO

VALORACIÓN
<p>Valoramos este semestre como altamente positivo y así lo reflejan los informes del profesorado y el alumnado.</p> <p>Los profesores se han sentido cómodos y motivados en su docencia.</p>

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

La participación activa de los alumnos y su motivación ha sido muy alta.

HA existido agilidad por parte de la comisión académica, profesorado y alumnado para plantear y resolver problemas de orden logístico, especialmente en el plano informático. Ha existido un buen ambiente de trabajo y una actitud proactiva por parte del alumnado y se ha complementado la formación de los mismos con dos talleres prácticos, fuera de horario oficial, sobre cartografía de riesgos y gestión de emergencias, con gran aceptación por parte de profesores y alumnos.

El grado de cumplimiento de lo establecido en la guía docente ha sido satisfactorio. Se han desarrollado todos los contenidos y alcanzado los objetivos planteados. Los alumnos han cumplido con las actividades programadas.

La valoración global de este segundo semestre es positiva. Hemos consolidado el uso de la plataforma Moodle con una clara mejora con respecto a la plataforma tradicional que usábamos en años anteriores. Los profesores que comparten asignaturas se están coordinando de manera muy efectiva y el rendimiento académico del alumnado es razonablemente bueno.

Los alumnos, en general, hablan de una experiencia positiva con el uso de Moodle y con los materiales subidos a dicha plataforma aunque resaltan que habría que mejorar algunos aspectos relacionados con la disponibilidad de los profesores ya que el *feedback* en unos estudios completamente *online* es esencial.

En definitiva, el nuevo sistema de enseñanza a través de la plataforma Moodle ha traído consigo muchas e importantes mejoras que redundan muy positivamente en la docencia online del Máster. Se valora positivamente por parte del profesorado que la docencia esté muy concentrada. De este modo, la dedicación exclusiva a una sola asignatura durante tres semanas permite un ritmo de trabajo bastante intenso. Los estudiantes aprenden a organizarse para cumplir puntualmente con los plazos de entrega de las tareas.

Como se ha indicado para el primer semestre, de nuevo se constata cierto desequilibrio en los conocimientos de partida que posee el alumnado. La heterogeneidad hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentre algunas complicaciones en determinadas lecciones.

El alumnado señala que el horario del segundo cuatrimestre ha ofrecido la ventaja de finalizar

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

a principios del mes de mayo, lo que ha supuesto más tiempo para terminar los trabajos requeridos y avanzar con el trabajo de final de máster o las prácticas externas. Consideramos por tanto que esta medida ha resultado muy óptima para los resultados generales de la titulación. En paralelo cabe referir que es muy posible que esta compresión de las clases sea la causante de la aparente carga de trabajo señalada por el alumnado al estar concentrada en menor tiempo.

3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO

PROPUESTAS

Establecer mecanismos que obliguen a los coordinadores de asignatura a entregar sus informes de seguimiento

Unificar el plazo de matriculación y revisar los plazos de preinscripción: de esta forma se podrá valorar en conjunto a los/las candidatos/candidatas que quieren cursar el máster, dado que muchos de ellos solo pueden inscribirse en el último plazo cuando defienden su TFG, habiendo sido aceptados con anterioridad otros que a veces no presentan una puntuación alta por no haber cursado el Grado de Historia u otros afines. Ello conlleva ese desequilibrio citado en la valoración anterior.

Retrasar, pues, la matriculación, permite realizar una evaluación más justa y acorde con el perfil del alumnado que se ajusta a este Máster.

La diferente percepción de alumnos y profesores sobre la cumplimentación de las guías docentes debe llevarnos a una revisión de las mismas, sobre todo en la parte referida a los criterios de evaluación y al cumplimiento del temario.

Rebajar la carga de trabajo para los estudiantes coordinando las tareas evaluables entre los profesores que comparten una misma asignatura.

Potenciar el trabajo en red de los coordinadores de las asignaturas para realizar un adecuado

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

seguimiento de la carga de trabajo del alumnado y establecer así un periodo de entrega de trabajos y/o actividades prácticas adecuado.

Se propone celebrar unas jornadas de puertas abiertas para informar al alumnado acerca de las líneas de investigación que se pueden desarrollar en el TFM, así como dar a conocer los diferentes agentes profesionales y empleadores de las competencias académicas, profesionales e investigadoras que adquiere el alumnado egresado.

Ampliación de la dotación por parte de la Universidad de ayudas para realizar las prácticas en el extranjero y aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes dado que muchos proceden de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de procedencia. Se deben potenciar las salidas de campo para mejorar la relación entre la Universidad y la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

La Universidad ha de buscar una fórmula para fidelizar a los tutores de prácticas externas que realizan un trabajo escasa o nulamente recompensado y ha de buscar medios para ampliar las posibilidades de realización de prácticas adecuadas. La búsqueda de entidades colaboradoras no parece que sea algo que tenga que recaer en los tutores de prácticas.

Sería también deseable que la Universidad, a través del GIPE o de cualquier otro negociado relacionado con esta actividad, se involucrase en mayor medida en la búsqueda de salidas laborales para el alumnado de los másteres.

Facilitar la docencia on-line y semipresencial. Ir perfeccionando los materiales para didáctica virtual a partir de esta primera experiencia en Moodle. Revisar los plazos para entrega de tareas para dar más margen a los alumnos. Configuración de actividades en Moodle

Mantener el chat en directo durante dos horas semanales pero con cita previa para evitar que el profesor pase dos horas pendiente del chat sin ninguna intervención.

Recordar a los profesores la posibilidad que los alumnos pueden realizar las tareas de evaluación continua en grupos para reducir las dificultades de cumplir los plazos de corrección y dar el *feedback* suficiente a cada alumno en cada tarea.

Si bien se ha trabajado este cuatrimestre para favorecer la coordinación del profesorado, se ha preferido colocar este punto como aspecto de mejora, tal como señalan tanto el profesorado como el alumnado, y continuar insistiendo en este aspecto en el próximo curso.

F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Comisión de Postgrado

Semestre: 2º semestre

Curso académico: 2017/18

Con respecto a las prácticas, se manifiesta la necesidad de prever carga docente de los profesores de la asignatura para reuniones preparatorias de las prácticas con los tutores externos (demandadas por ellos). En la actualidad apenas se computa el 10% de la carga docente de la asignatura, cuando debería corresponder con los 3 créditos ECTS; ya que, si bien no existe una presencia en el aula, por las especiales características de esta asignatura, conlleva una carga de gestión muy importante tanto con el alumnado con los/as tutores/as externos/as que no se refleja en ningún momento en el POI de cada profesor/a, suponiendo un agravio comparativo con respecto al resto de asignaturas del grado.

Sería conveniente que los alumnos comenzaran estos estudios de máster con una base de conocimientos mayor. En este sentido sería útil recomendar, a la hora de la matrícula, la lectura de materiales básicos.

En relación con la queja planteada sobre la competencia desleal del máster en Profesorado, esperamos que la propuesta transmitida por el decanato de nuestra Facultad, sobre la posible oferta de simultaneidad para cursar el máster en Educación Secundaria junto con otros como el nuestro, se pueda hacer realidad en breve.

Fecha: 18/02/2019

Firma: Juan Antonio Barrio Barrio

Presidente/a de la Comisión