

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

**1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE**

**1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza**

<b>Organización y desarrollo de la enseñanza:</b> La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Los horarios programados han sido adecuados.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
<b>La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
<b>El horario de clases fijado se ha cumplido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
<b>Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido.</b>	X			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado para la actividad docente del personal académico vinculado al título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p><b>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		X		
<p><b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>	X			
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>			
<p>-Importante labor de coordinación entre el profesorado e implicación de los estudiantes en potenciar los resultados de aprendizaje. Es de destacar la constante participación del alumnado en clase y su implicación en el desarrollo de las diferentes tareas encomendadas.</p> <p>-La mayor parte de asignaturas se ven beneficiada por el bagaje conseguido en los últimos años que han hecho mejorar su realización.</p> <p>-A pesar de ciertos problemas de espacio en algunos laboratorios y aulas, determinadas asignaturas se favorecen del uso del Salón de Grados o el Aula Magna de la Facultad lo que redundará en la calidad y en la imagen en general de la titulación, frente a un cada vez mayor número de alumnos/as venidos de fuera.</p> <p>-El profesorado invitado, procedente de Diputación, MARQ y otras universidades son expertos en la materia que imparten,</p>	<p>-el número de horas empleadas en determinadas lecciones son un tanto escasas, teniendo en cuenta la buena acogida que los estudiantes realizan, por ejemplo, de la asignatura de Inventario y Catalogación.</p> <p>-Tratar de rebajar el número de alumnos o desdoblar el grupo en las prácticas que se realizan en el laboratorio de restauración del MARQ.</p> <p>-Rebajar la carga de trabajo para los estudiantes coordinando las tareas evaluables entre los profesores, sobre todo en aquellas asignaturas compartidas por 5 o más profesores.</p> <p>-Ajustar las evaluaciones a lo que se</p>			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

<p>y poseen todos ellos un reconocido prestigio.</p> <p>-Las clases de que se desarrollan en el MARQ donde se dispone de un magnifico laboratorio de restauración, y las que se realizan en el campo, en algunos de los mejores yacimientos arqueológicos de toda la Comunidad Valenciana. Es uno de los puntos fuertes del máster.</p> <p>-De cara a los trabajos Fin de Máster, es destacable la variedad de las especialidades del profesorado/tutor de los trabajos, lo que redundará en muchos casos en la posibilidad del alumnado de realizar los TFM integrados en equipos de investigación que desarrollan proyectos vigentes.</p> <p>-Existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el Máster que es accesible al alumnado y existencia de una biblioteca general con bibliografía recomendada con varios volúmenes y red wi-fi.</p> <p>-Buena distribución de las actividades formativas y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>-La experiencia del profesorado en las asignaturas de Patrimonio, muchos de ellos Asociados, y por lo tanto profesionales que dirigen museos o son conservadores y técnicos de la administración local y/o autonómica</p> <p>- Prácticas individualizadas. El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas del estudiante, aconsejando el destino más propicio para la consecución de sus objetivos. Por otra parte, se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De este modo se ha tratado de asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.</p> <p>-Diversificación de destinos. A pesar de los 27 alumnos</p>	<p>recoge en la Guía Docente, para no cargar al alumnado de trabajos en exceso.</p> <p>-Implementar mayores sistemas de seguimiento durante la realización de las prácticas externas a través de reuniones o conversaciones con los tutores externos. Esta labor no se ha desarrollado como hubiera gustado dada la sobrecarga de otras tareas de gestión que tienen los coordinadores académicos.</p> <p><b>Del informe elaborado por los estudiantes</b> cabe incluir algunas sugerencias de mejora:</p> <p>-La carga de trabajos relacionados con las prácticas supone una constante durante todo el año académico, incrementándose con aquellos que se exigen en los itinerarios. Esta carga puede hacer que se ralentice en el avance del trabajo de fin de máster.</p> <p>-Las clases de 5 horas de la misma lección, a pesar de contener descansos, resultan extenuantes para el alumnado, especialmente aquellas que consisten en ejercicios con el ordenador.</p>
---	--

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 1r semestre X 2º semestre**Curso académico:** 2017 /18

matriculados (más una alumna de prácticas extracurriculares), se ha procedido a un reparto equitativo de los mismos, intentando evitar la concentración de más de tres alumnos en un mismo destino.

-Mejoras en la coordinación y evaluación. Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva en tanto la calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros.

-Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas como en centros de investigación.

-Del **informe elaborado por los estudiantes**, se desprende este semestre un alto grado de satisfacción, subrayando que las diferentes lecciones impartidas en los itinerarios del máster han sido de gran utilidad, con contenidos que se adecúan a la realidad profesional de la labor arqueológica y de la gestión del patrimonio.

-Las lecciones impartidas y las prácticas que se han realizado están muy actualizadas, utilizando los programas informáticos más recientes.

-Las salidas de campo han sido muy prácticas e ilustrativas, mostrando la realidad material de contenidos como la restauración mueble o arquitectónica, vistos en clase y ampliados en los yacimientos.

-En este punto del curso, cuando gran parte del alumnado ya ha realizado las prácticas de máster, se ha de destacar la gran labor que se ha realizado desde la organización del máster para la satisfactoria realización de éstas. Las prácticas son una estupenda herramienta para conocer e introducirnos en el mundo laboral y observar nuestra disciplina desde una óptica cercana y diferente a la del aula.

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 1r semestre                      X 2º semestre**Curso académico:** 2017 /18

-Por último los estudiantes señalan que el congreso de fin de máster ha resultado una experiencia muy satisfactoria, sirviéndonos para ganar seguridad a la hora de exponer nuestros trabajos.	
--	--

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

**1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias**

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?

No constan incidencias o reclamaciones en el desarrollo de la labor docente. Las sugerencias siempre se relacionan con rebajar lo que en opinión del alumnado es una excesiva carga de tareas.

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

Se han considerado y se apunta como un área de mejora de cara al futuro.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
X			

Puntos fuertes	Áreas de mejora
La celebración de claustros de profesorado de Máster donde participa activamente un representante de los alumnos. En ellos se han tratado abiertamente las sugerencias de profesorado y alumnado.	Instar a los alumnos a que rellenen las encuestas de calidad. Realizar reuniones entre los coordinadores del Máster y el representante de los alumnos con mayor frecuencia, y no solo en los claustros. El alumnado señala que aunque el Máster tiene un buen funcionamiento y aporta las herramientas necesarias para ejercer la profesión, existe una carga de trabajo intensa durante el año.



**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2017 /18

**2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO**

VALORACIÓN
<p>Valoramos este semestre como altamente positivo y así lo reflejan los informes del profesorado y el alumnado.</p> <p>Como se ha indicado para el primer semestre, de nuevo se constata cierto desequilibrio en los conocimientos de partida que posee el alumnado. La heterogeneidad hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentre algunas complicaciones en determinadas lecciones.</p> <p>El alumnado señala que el horario del segundo cuatrimestre ha ofrecido la ventaja de finalizar a principios del mes de mayo, lo que ha supuesto más tiempo para terminar los trabajos requeridos y avanzar con el trabajo de final de máster o las prácticas externas. Consideramos por tanto que esta medida ha resultado muy óptima para los resultados generales de la titulación. En paralelo cabe referir que es muy posible que esta compresión de las clases sea la causante de la aparente carga de trabajo señalada por el alumnado al estar concentrada en menor tiempo.</p>

**3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**

PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sería interesante reflexionar sobre las horas asignadas a cada asignatura y considerar posibles cambios o trasvases de créditos, potenciando asignaturas que, como las de Inventario y Catalogación, constituyen uno de los ejes esenciales del máster.</li> <li>-Tratar de dividir en dos los grupos de laboratorio, principalmente los que se desarrollan en el MARQ.</li> <li>-Rebajar la carga de trabajo para los estudiantes coordinando las tareas evaluables entre los profesores que comparten una misma asignatura.</li> <li>-En lo que concierne a las prácticas externas, aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes dado que muchos proceden de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de procedencia.</li> <li>-Establecer mecanismos que obliguen a los coordinadores de asignatura a entregar sus informes de seguimiento</li> <li>-Unificar el plazo de matriculación: de esta forma se podrá valorar en conjunto a los/las candidatos/candidatas que quieren cursar el máster, dado que muchos de ellos solo pueden inscribirse en el último plazo cuando defienden su TFG, habiendo sido aceptados con</li> </ul>

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 1r semestre                      X 2º semestre**Curso académico:** 2017 /18

anterioridad otros que a veces no presentan una puntuación alta por no haber cursado el Grado de Historia u otros afines. Ello conlleva ese desequilibrio citado en la valoración anterior. Retrasar, pues, la matriculación, permite realizar una evaluación más justa y acorde con el perfil del alumnado que se ajusta a este Máster.

Fecha: 20/07/2018

Firma: Fernando Prados Martínez

Presidente/a de la Comisión

