

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2018 /19

1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE

1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza

Organización y desarrollo de la enseñanza: La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Los horarios programados han sido adecuados. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>		X		
Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua. <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		X		
El horario de clases fijado se ha cumplido. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		X		
Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable. <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2018 /19

Información y transparencia	A	B	C	D
Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula	X			
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado para la actividad docente del personal académico vinculado al título.	X			
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01				
Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	X			
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	X			
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.		X		
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.	X			
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo		X		
EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01				

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico: 2018 /19

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>	X			
Puntos fuertes	Áreas de mejora			
<p>Docencia (desarrollo). Experiencia docente e investigadora del profesorado. La motivación y alta participación de los alumnos en general. Los enfoques y la metodología de aprendizaje. Adecuación de las líneas de investigación del profesorado a las asignaturas impartidas. Actividades complementarias como la asistencia a conferencias y seminarios. -En líneas generales, la coordinación que existe entre el profesorado de las asignaturas. Grado de satisfacción del alumnado. Alto grado de satisfacción del profesorado con los resultados obtenidos. El cumplimiento de las actividades formativas programadas para las asignaturas. Todos los informes del profesorado subrayan la adecuación entre la parte teórica y la parte práctica de las asignaturas.</p> <p>Docencia (organización) Las guías docentes se han cumplimentado en tiempo y en forma. Las tutorías se han realizado y contestado de forma satisfactoria. Se destaca en los informes el ajuste entre el número de créditos y las actividades programadas. Las salidas de campo y las prácticas son valoradas de forma muy positiva por el profesorado y el alumnado del máster. La capacitación del profesorado. El tamaño del grupo.</p> <p>Estudiantes Grado de satisfacción del alumnado. Un alumnado con la preparación necesaria para seguir las</p>	<p>Docencia (desarrollo). Coordinación entre las diferentes asignaturas del Máster para detectar y resolver problemas de descoordinación entre materiales y actividades formativas. Sistemas de evaluación</p> <p>Docencia (organización) El nivel del idioma del alumnado matriculado en algunos másteres. Dificultades para ajustar el tamaño del grupo con el sistema de preinscripción y matrícula, que impide hacer un cálculo real del número de alumnos hasta que ha empezado el curso. Clarificación del procedimiento para la asignación de la docencia del profesorado del máster. Para las prácticas externas, implementar mayores sistemas de seguimiento durante las prácticas.</p> <p>Estudiantes Los estudiantes indican que las clases teóricas deberían estar mejor relacionadas en contenido con la parte práctica.</p> <p>Recursos materiales y servicios Mejorar algunos equipos informáticos. Mejorar algunos de los espacios de docencia.</p>			

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Curso académico:** 2018 /19

<p>asignaturas y la buena predisposición por aprender y la motivación ante nuevas temáticas y una buena participación, por parte del mismo.</p> <p>En general es importante subrayar la labor de coordinación entre el profesorado y la implicación de los estudiantes en potenciar los resultados de aprendizaje. Es de destacar la constante participación del alumnado en clase y su implicación en el desarrollo de las diferentes tareas encomendadas.</p> <p>Recursos materiales y servicios</p> <p>La disponibilidad de recursos materiales ofrecidos por el profesorado. Satisfacción con las aulas y el equipamiento. Existencia de video y de conexión a internet en el aula que permite analizar casos de estudio de manera directa.</p>	Mejora de los fondos bibliográficos.
--	--------------------------------------

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado

Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Curso académico: 2018 /19

1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?

A - Sí

B- En ocasiones, la carga de trabajo de algunas asignaturas supone un pequeño problema a la hora de programar y desarrollar las actividades de otras asignaturas. Como reclamación o sugerencia, el alumnado ha presentado a los coordinadores la cuestión de las convalidaciones o la doble titulación del máster de Arqueología con el de Educación. Se trata esta de una cuestión que preocupa principalmente a los egresados de la UA que piensan cursar también ese Máster y que siente un agravio comparativo con los compañeros que cursan otros másteres de nuestra facultad que sí se benefician de esas convalidaciones.

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

A - Se han recibido diferentes quejas y sugerencias que afectan a algunos de los másteres de la Facultad. (La información se puede consultar en los informes de seguimiento de cada uno de los másteres)

B – Horarios. Instalaciones. Exceso de trabajos.

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

A - Sí, se han derivado a los negociados correspondientes o han sido consideradas de cara a incluirlas en las correspondientes acciones de mejora.

B - (Deleite) Las sugerencias han sido reflejadas en los informes de seguimiento, por lo que las mismas serán tenidas en cuenta para el próximo curso. Para ello, se informará de las mismas, tanto en la Comisión del Máster, como en el Claustro de profesores del Máster

-(Arqueología). Sí, se han solucionado durante el curso y se ha rebajado, en la medida de lo posible, esa carga. En la citada asignatura este curso únicamente se han pedido dos trabajos, uno de ellos apenas una recensión sobre una lectura.

-(Arqueología) Sobre el tema de las convalidaciones o la doble titulación, los coordinadores se han vuelto a reunir con el Vicedecano y durante el mes de mayo se ha pasado de nuevo una amplia oferta de reciprocidad de asignaturas potencialmente convalidables entre nuestro máster y el de educación.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

A	B	C	D
X			

Puntos fuertes	Áreas de mejora
Desde la coordinación del Máster se va a considerar la sugerencia del adelanto del horario. Asimismo, para el próximo curso, se evaluará el aula asignada para solicitar la instalación de más enchufes o la disponibilidad de regletas para la utilización de los ordenadores portátiles. La celebración de claustros de profesorado de Máster donde participa activamente un representante de los alumnos. En ellos se han tratado abiertamente las sugerencias de profesorado y alumnado.	Instar a los alumnos a que rellenen las encuestas de calidad. Realizar reuniones entre los coordinadores del Máster y el representante de los alumnos con mayor frecuencia, y no solo en los claustros. El alumnado señala que, aunque el Máster tiene un buen funcionamiento y aporta las herramientas necesarias para ejercer la profesión, existe una carga de trabajo intensa durante el año.

F01.2-PM01 Informe de seguimiento anual de la Comisión de postgrado**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Curso académico:** 2018 /19**2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO****VALORACIÓN**

La valoración global es muy positiva.
El grado de satisfacción del alumnado es muy alto.
El profesorado, por lo que ha indicado en los informes de las asignaturas, ha quedado satisfecho con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado y los resultados han sido muy satisfactorios.
La participación activa de los alumnos, tanto durante las clases como en las actividades complementarias ha sido muy alta.

3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**PROPUESTAS**

Es perentorio que se rebajen las tasas académicas. Estas son muy elevadas e impiden que curse el Master todo el alumnado que desearía hacerlo.
Se debe mejorar el sistema de preinscripción y matriculación para poder tener más seguridad con el número real de alumnos matriculados.
La coordinación de la carga de trabajo al alumnado entre las diferentes asignaturas.
Estudiar desde la Comisión Académica estrategias de promoción del título.
Aunque se han establecido mecanismos de reconocimiento de asignaturas, se podría avanzar más en el establecimiento de un sistema coordinado entre el Master de Educación y otros impartidos en Filosofía y Letras.

Fecha: 01/04/2020

Firma: Juan Antonio Barrio Barrio

Presidente/a de la Comisión