

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

**1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE**

**1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza**

<b>Organización y desarrollo de la enseñanza:</b> La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Los horarios programados han sido adecuados.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>		X		
<b>El horario de clases fijado se ha cumplido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
<b>Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

<b>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado para la actividad docente del personal académico vinculado al título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p><b>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		X		
<p><b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>	X			
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>			
<p><b>Docencia (desarrollo).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Experiencia docente e investigadora del profesorado. La involucración y atención prestada por el profesorado.</li> <li>- El enfoque de aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Aprendizaje experiencial.</li> <li>- La experiencia del profesorado que ha impartido las asignaturas durante muchos cursos.</li> <li>- Se ha cumplido el programa y se han realizado las actividades según el cronograma.</li> <li>- El cumplimiento de las actividades formativas.</li> <li>-El esfuerzo por la corrección casi inmediata del trabajo para aquellos alumnos que realizan las actividades cotidianamente.</li> <li>- Las tutorías, tanto las presenciales como las virtuales, se han realizado y contestado de forma satisfactoria, por lo que es un aspecto a destacar durante el transcurso de las asignaturas del segundo cuatrimestre.</li> <li>- La motivación y alta participación de los alumnos en general.</li> <li>-Presentación en clases teóricas, actividades prácticas y seminarios de resultados de investigación de Proyecto I+D dirigidos o en los que participan profesores del Máster.</li> </ul> <p><b>Docencia (organización)</b></p>	<p><b>Docencia (organización)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conseguir que el alumnado realice más trabajo extra. Mejorar el grado de coordinación específica en la carga de trabajo no presencial del alumnado.</li> <li>- Ajustar el calendario académico. El horario ha sido considerado como una de las principales áreas de mejora para implementar al curso que viene, ya que, por una parte, el alumnado ha considerado que las clases terminan muy tarde (21h). Además, desde algunas asignaturas se comenta que el modelo de impartir asignaturas continuas durante periodos de tiempo determinados, hace que se impartan muchas horas, por lo que supone un problema a la hora de planificar actividades y contenidos.</li> <li>-Un punto que recogen algunos profesores es que quizás el número de horas empleadas en cada una de las lecciones son un tanto escasas, teniendo en cuenta la buena acogida que los estudiantes realizan</li> </ul>			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las guías docentes se han cumplimentado en tiempo y en forma</li> <li>-Aportaciones de los profesores en los claustros.</li> <li>-Organización y planificación de los contenidos y las actividades formativas.</li> <li>-En líneas generales, la coordinación que existe entre el profesorado de las asignaturas.</li> <li>-Transversalidad de los contenidos de algunas asignaturas.</li> <li>-La combinación de teoría y actividades prácticas en la programación de las asignaturas y la adecuación entre teoría y práctica. Buena coordinación entre la parte teórica y la parte práctica de la asignatura.</li> <li>-Instrucciones claras sobre la evaluación desde principio de curso.</li> <li>-Mejoras en la coordinación y evaluación.</li> <li>-Resolución de dudas mediante tutorías virtuales, foros y mensajes.</li> <li>- El horario intensivo.</li> <li>- Horarios flexibles.</li> <li>- Introducción de aprendizaje a distancia con peer-review, como parte de la Red del ICE llevada a cabo en el presente curso académico.</li> <li>- Posibilidad de observar clases “reales”, al margen de las actividades llevadas a cabo en la asignatura Prácticas, gracias a la colaboración del Centro Superior de Idiomas.</li> <li>- Prácticas externas adecuadas a las actividades formativas y posibilidad de realizarlas en centros extranjeros.</li> <li>-Practicas individualizadas.</li> <li>-Diversificación de los destinos en las prácticas.</li> <li>- Dispersión de las prácticas a lo largo de todo el curso académico.</li> <li>-Amplia oferta de destinos en las prácticas.</li> <li>-En las prácticas, trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados.</li> <li>- La tutorización en el aula y fuera de ella a través de las herramientas de comunicación no presencial</li> <li>-Se ha participado en la Feria de Másteres organizada por la Facultad de Filosofía y Letras, y que tuvo lugar el día 28 de marzo con el objetivo de promocionar la oferta de másteres impartidos en dicha Facultad.</li> <li>-Se han realizado salidas de campo, se ha invitado a, exalumnos, ponentes externos en la planificación de las actividades docentes de algunas asignaturas y se ha contado con una lectora nativa gracias al programa Erasmus Prácticas. Se ha contado con profesionales que dirigen museos o so conservadores y técnicos de la administración local y/o autonómica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de alguna de esas asignaturas (por ejemplo, la de Inventario y Catalogación).</li> <li>-Uniformización del calendario lectivo en días de la semana fijos para cada asignatura.</li> <li>-Alentar la implicación de todos los participantes del máster, alumnado y profesorado, en las actividades desarrolladas por el máster, congresos, seminarios, etc.</li> <li>-Potenciar y facilitar desde decanato, la participación de profesores y expertos y externos e invitar a toda la comunidad universitaria a participar en la actividad.</li> <li>-Para las prácticas externas, implementar mayores sistemas de seguimiento durante las prácticas.</li> <li>- El examen está muy próximo a la finalización de las clases.</li> <li>- En algunas asignaturas la docencia es compartida por mucho profesorado, por lo que, en ocasiones supone una dificultad, a la hora de seguir la asignatura.</li> <li>-En ocasiones, la carga de trabajo de algunas asignaturas supone un pequeño problema a la hora de programar y desarrollar las actividades de otras asignaturas.</li> <li>-Aun cuando se ha mejorado en la coordinación de la secuenciación de las actividades entre distintas materias es obvio que se trata de un aspecto que no puede descuidarse, aunque es difícil que se obtenga una satisfacción plena del alumnado con el trabajo que se exige y los plazos que han de cumplirse.</li> <li>- Mejorar la coordinación de todas las asignaturas implicadas en un máster.</li> <li>-En algunos casos, se sugiere la adquisición de bibliografía específica.</li> </ul>
--	---

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

<p>- El tamaño del grupo. Se ha generado un clima de cercanía y proximidad entre el profesorado y el alumnado, y las actividades prácticas han resultado más sustanciales. El trabajo con un grupo pequeño, ha incidido en la calidad de la actividad docente y permite una mayor agilidad en las clases y favorece el debate e interacción con el profesorado y el alumnado.</p> <p>-Uso de la plataforma Moodle para una sistematización de todas las asignaturas del Máster.</p> <p>- Organización de actividades diversas en colaboración con alumnos voluntarios del Máster en Abogacía y alumnos Erasmus y del Grado en Traducción e Interpretación.</p> <p>-En aquellas lecciones que se imparten en el MARQ, cabe reseñar que las instalaciones son inmejorables y que este es uno de los puntos fuertes del máster en opinión de profesores y alumnos. En este mismo sentido, en la asignatura de tratamiento y diagnóstico, el profesorado externo (restauradora del MARQ y arquitecto de Diputación de Alicante) son expertos en la materia de reconocido prestigio, y están avalados por numerosas intervenciones en el patrimonio alicantino. Las lecciones que se imparten fuera del campus, en yacimientos arqueológicos y sobre el terreno, se benefician de la riqueza patrimonial de la provincia. Estos enclaves presentan un buen número de patologías cuyo análisis es el mejor soporte de acompañamiento a las lecciones teóricas que se imparten en aula. Las salidas fuera de la provincia (Murcia y Cartagena este año) también han sido de un enorme interés y han enriquecido sin lugar a dudas los contenidos y la formación del alumnado.</p> <p>-Celebración de congresos y seminarios de máster, que han contado con la participación de profesorado invitado.</p> <p><b>Estudiantes</b></p> <p>-Grado de satisfacción del alumnado.</p> <p>- Un alumnado con la preparación necesaria para seguir las asignaturas y la buena predisposición por aprender y la motivación ante nuevas temáticas y una buena participación, por parte del mismo.</p> <p>-En general es importante subrayar la labor de coordinación entre el profesorado y la implicación de los estudiantes en potenciar los resultados de aprendizaje. Es de destacar la constante participación del alumnado en clase y su implicación en el desarrollo de las diferentes tareas encomendadas.</p>	<p><b>Recursos materiales y servicios</b></p> <p>-Mejorar algunos equipos informáticos.</p> <p>-Mejorar algunos de los espacios de docencia.</p> <p>-Mejora de los fondos bibliográficos.</p>
---	---

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre**Curso académico:** 2019 /20**Recursos materiales y servicios**

- La disponibilidad de recursos materiales ofrecidos por el profesorado.
- En líneas generales las aulas de impartición de las clases han sido valoradas positivamente tanto por el profesorado como por el alumnado (salvo alguna cuestión puntual relacionada con las tomas de corriente que se comentará en los aspectos a mejorar)
- Las bibliotecas y los fondos disponibles en los mismos han sido valorados muy positivamente por todas las partes que han aportado valoraciones en los informes

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

**1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias**

¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?

En ocasiones, la carga de trabajo de algunas asignaturas supone un pequeño problema a la hora de programar y desarrollar las actividades de otras asignaturas.  
 Como reclamación o sugerencia, el alumnado ha presentado a los coordinadores la cuestión de las convalidaciones o la doble titulación del máster de Arqueología con el de Educación.  
 Se trata esta de una cuestión que preocupa principalmente a los egresados de la UA que piensan cursar también ese Máster y que siente un agravio comparativo con los compañeros que cursan otros másteres de nuestra facultad que sí se benefician de esas convalidaciones.

¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?

- Horarios
- Instalaciones
- Exceso de trabajos.

¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?

-(Deleite) Las sugerencias han sido reflejadas en los informes de seguimiento, por lo que las mismas serán tenidas en cuenta para el próximo curso. Para ello, se informará de las mismas, tanto en la Comisión del Máster, como en el Claustro de profesores del Máster  
 -(Arqueología). Sí, se han solucionado durante el curso y se ha rebajado, en la medida de lo posible, esa carga. En la citada asignatura este curso únicamente se han pedido dos trabajos, uno de ellos apenas una recensión sobre una lectura.  
 -(Arqueología) Sobre el tema de las convalidaciones o la doble titulación, los coordinadores se han vuelto a reunir con el Vicedecano y durante el mes de mayo se ha pasado de nuevo una amplia oferta de reciprocidad de asignaturas potencialmente convalidables entre nuestro máster y el de educación.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
X			

Puntos fuertes	Áreas de mejora
Desde la coordinación del Máster se va a considerar la sugerencia del adelanto del horario. Asimismo, para el próximo curso, se	-Instar a los alumnos a que rellenen las encuestas de calidad. -Realizar reuniones entre los coordinadores del Máster y el representante de los alumnos

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

<p>evaluará el aula asignada para solicitar la instalación de más enchufes o la disponibilidad de regletas para la utilización de los ordenadores portátiles.                  -La celebración de claustros de profesorado de Máster donde participa activamente un representante de los alumnos. En ellos se han tratado abiertamente las sugerencias de profesorado y alumnado.</p>	<p>con mayor frecuencia, y no solo en los claustros.                  -El alumnado señala que, aunque el Máster tiene un buen funcionamiento y aporta las herramientas necesarias para ejercer la profesión, existe una carga de trabajo intensa durante el año.</p>
---	--

**2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO**

VALORACIÓN
<p>La valoración global es muy positiva.                      El grado de satisfacción del alumnado es muy alto.                      Es de destacar la alta valoración de los diferentes aspectos implicados en el proceso docente que han puesto de manifiesto en sus informes tanto el profesorado que ha impartido docencia en este segundo cuatrimestre como el alumnado.                      El profesorado, por lo que ha indicado en los informes de las asignaturas, ha quedado satisfecho con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado y los resultados han sido muy satisfactorios.                      En cuanto al alumnado, cabe destacar que, los aprendizajes obtenidos durante el segundo semestre han sido positivos, sobre todo a la hora de contrastar lo visto en clase con las diferentes salidas de campo realizadas. De esta forma han indicado que las salidas de campo han completado lo visto en clase.                      La valoración ha sido muy positiva por la participación de varios ponentes en las asignaturas del segundo cuatrimestre, ya que han aportado otra visión, o una visión más práctica y con otros enfoques a los contenidos de las diferentes asignaturas. Ha existido una fluida comunicación entre el profesorado y el alumnado, por lo que se han conocido directamente algunos aspectos o cuestiones relacionadas con el curso, que finalmente se han definido, posteriormente, en el informe de estudiantes.                      El alumnado señala que el horario del segundo cuatrimestre ha ofrecido la ventaja de finalizar a principios del mes de mayo, lo que ha supuesto más tiempo para terminar los trabajos requeridos y avanzar con el trabajo de final de máster o las prácticas externas.                      Desde la coordinación del Máster, durante el segundo cuatrimestre se han dado las pautas para ultimar los procedimientos para la solicitud de la defensa del TFM tanto en la convocatoria C3 y C4, como los plazos de entrega y de defensa previstos por el calendario oficial previsto en la aplicación UAproject.                      La coordinación entre el profesorado encargado de tutorizar los trabajos y la</p>



**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre

**Curso académico:** 2019 /20

coordinación del TFM es buena, siendo éste informado puntualmente de los mecanismos y plazos para la correcta consecución por parte del alumnado de los TFM.

En los TFM destaca este año la variedad de las especialidades del profesorado/tutor de los trabajos. Hay que valorar positivamente la posibilidad del alumnado de realizar los TFM integrados en equipos de investigación que desarrollan proyectos vigentes. Asimismo, hay que destacar la existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el Máster que es accesible al alumnado. Otro punto fuerte es la buena distribución de las actividades formativas y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas.

Asimismo, se ha participado en la Feria de Másteres organizada por la Facultad de Filosofía y Letras el pasado 28 de marzo.

Durante el segundo cuatrimestre se han detectado algunas áreas de mejora, tanto desde el punto de vista del profesorado como por parte del alumnado, por lo que puede considerarse como muy positiva esta cuestión, para intentar mejorar para el próximo curso.

**3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**

PROPUESTAS
<p>Mejorar la dotación informática del aula.</p> <p>Los alumnos proponen que se programen charlas para orientar de manera más profunda y amplia sobre la elaboración de los TFMs. Presentación de las líneas del TFM en la sesión inaugural del curso.</p> <p>La coordinación de la carga de trabajo al alumnado entre las diferentes asignaturas.</p> <p>Realizar prácticas reales.</p> <p>Introducción de un Tema 0, con conceptos básicos para mejorar el aprendizaje del alumnado en el uso de nuevas tecnologías.</p> <p>Ampliación de la dotación por parte de la Universidad de ayudas para realizar las prácticas en el extranjero.</p> <p>Se han presentado diferentes propuestas para mejorar los horarios.</p> <p>Es también deseable que se cuide la asignación de aulas. En particular, se echa en falta que no se cuide más la adecuación de las aulas destinadas a Nuevas Tecnologías.</p> <p>La Universidad ha de buscar una fórmula para fidelizar a los tutores de prácticas externos que realizan un trabajo escasa o nulamente recompensado y ha de buscar medios para ampliar las posibilidades de realización de prácticas adecuadas. La búsqueda de</p>

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre**Curso académico:** 2019 /20

entidades colaboradoras no parece que sea algo que tenga que recaer en los tutores de prácticas.

En las prácticas externas, se debe aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes dado que muchos procedes de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de procedencia. También hay que establecer mecanismos para asegurar que la evaluación de los tutores externos se reciba en tiempo y forma. Algunos tutores externos han mostrado reticencias o problemas en relación al sistema de evaluación telemática.

Sería también deseable que la Universidad, a través del GIPE o de cualquier otro negociado relacionado con esta actividad, se involucrase en mayor medida en la búsqueda de salidas laborales para el alumnado de los másteres.

Debería revisarse el proceso de preinscripción y matrícula. La gratuidad de la preinscripción, la amplitud del plazo, el hecho de que existen Máster de ELE en casi todas las universidades españolas (no así de Español e Inglés) tiene como consecuencia que la preinscripción del máster sea muy elevada, pero la mayoría de los preinscritos finalmente no se matriculan y muchos de los que se matriculan anulan posteriormente la matrícula cuando los admiten en otro máster.

En cuanto a las áreas de mejora, será necesario que en el claustro de profesores se consideren las cuestiones planteadas como aspectos de mejora: como algún solape puntual que se ha dado en los contenidos de algunas asignaturas, la necesidad de comentar el tipo de aula requerida para algunas actividades, la carta de trabajo no presencial, etc.

En cuanto a la coordinación, será necesario potenciar el trabajo en red de los coordinadores de las asignaturas para realizar un adecuado seguimiento de la carga de trabajo del alumnado y establecer así un periodo de entrega de trabajos y/o actividades prácticas adecuado. Para ello se propone la elaboración de un cronograma interno para dicho seguimiento.

Asimismo, desde la coordinación del Máster, para el próximo curso, se planteará a la Comisión, la posibilidad de que las prácticas no sean extracurriculares, si no como curriculares como una asignatura más. Para ello se planteará como un posible cambio para el futuro.

Por otro lado, desde la coordinación del Máster, también se planteará a la Comisión, la posibilidad de modificar la duración del Máster a año y medio, para que, de este modo, el alumnado pueda realizar cómodamente su TFM en tiempo y en forma.

En cuanto a los TFM, para el próximo curso se seguirán desarrollando los seminarios de información sobre los posibles tutores y las temáticas a desarrollar en los TFM. Se incidirá en ofrecer información de todas las temáticas y de todo el profesorado, sobre todo de aquellos que imparten asignaturas en el segundo cuatrimestre, para evitar el problema del desconocimiento por parte del alumnado de las temáticas y las líneas de investigación de los posibles tutores.

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Semestre:** \_\_\_\_ 1r semestre                      X 2º semestre**Curso académico:** 2019 /20

Trasladar en la Comisión del Máster, como en el claustro la posibilidad de intentar introducir renovadas metodologías docentes y Nuevas Tecnologías.

Buscar la fórmula de poder grabar y poner a disposición de todos los alumnos las charlas, conferencias y seminarios que se organizan cada curso. Debería sistematizarse esta posibilidad y ofrecer al menos dos conferencias al año de profesionales o académicos que estén relacionados con la temática del máster.

Hay que seguir trabajando en la rebaja y adaptación de la carga de trabajo para los estudiantes coordinando las tareas evaluables entre los profesores que comparten una misma asignatura.

Unificar el plazo de matriculación: de esta forma se podrá valorar en conjunto a los/las candidatos/candidatas que quieren cursar el máster, dado que muchos de ellos solo pueden inscribirse en el último plazo cuando defienden su TFG, habiendo sido aceptados con anterioridad otros que a veces no presentan una puntuación alta por no haber cursado el Grado de Historia u otros afines. Ello conlleva ese desequilibrio citado en la valoración anterior. Retrasar, pues, la matriculación, permite realizar una evaluación más justa y acorde con el perfil del alumnado que se ajusta a este Máster.

Insistir al alumnado en la importancia que tiene desarrollar un trabajo de lectura autónomo.

Estudiar desde la Comisión Académica estrategias de promoción del título.

Mejorar, en los casos en que así se ha demandado, la distribución horaria.

Continuar organizando actividades prácticas paralelas a la formación reglada: ciclos de conferencias, etc.

Intensificar el intercambio de impresiones en las reuniones mantenidas por el claustro de profesores del Máster y la Comisión Académica del mismo.

Incrementar la compra de bibliografía específica en las materias que así lo han señalado.

Contar con más profesorado externo a la Universidad de Alicante concurriendo a la convocatoria de ayudas del Vicerrectorado de Estudios, con el fin de mejorar y diversificar la docencia.

Fecha: 30/07/2019

Firma: Juan Antonio Barrio Barrio

Presidente/a de la Comisión