

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2018/19

**1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS CLAVE**

**1.1. Desarrollo y resultados de la enseñanza**

<b>Organización y desarrollo de la enseñanza:</b> La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o posteriores modificaciones.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Los horarios programados han sido adecuados.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>El tamaño del grupo es adecuado a las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>La carga de trabajo no presencial del alumnado se ha planificado de acuerdo con los créditos de la asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre los diferentes grupos de una misma asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismos de coordinación entre la parte teórica y las actividades prácticas de cada asignatura.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>	X			
<b>Existen mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas del mismo curso que facilitan la adecuada secuenciación de la evaluación continua.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>		X		
<b>Existen mecanismo de coordinación entre los diferentes cursos de la titulación que permiten evitar duplicidades y vacíos.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
<b>El horario de clases fijado se ha cumplido.</b> <i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>	X			
<b>Las tutorías presenciales se han atendido en el horario establecido.</b>	X			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2018/19

<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Las tutorías virtuales se han atendido en un plazo razonable.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.5-PM01</i>				
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Las guías docentes de las asignaturas se encuentran cumplimentadas y actualizadas en el momento de la matrícula</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un apoyo adecuado para la actividad docente del personal académico vinculado al título.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</i>				
<b>Las aulas y su equipamiento se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los espacios de trabajo y estudio destinados al alumnado, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como su equipamiento, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.</b>		X		
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				
<b>La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo</b>	X			
<i>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</i>				

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2018/19

Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
<p><b>Las actividades formativas desarrolladas en las diferentes asignaturas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>	X			
<p><b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01, F01.5-PM01</p>		X		
<p><b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b></p> <p>EVIDENCIAS: F01.3-PM01, F01.4-PM01</p>		X		
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>			
<p>En general es importante subrayar la labor de coordinación entre el profesorado y la implicación de los estudiantes en potenciar los resultados de aprendizaje. Es de destacar la constante participación del alumnado en clase y su implicación en el desarrollo de las diferentes tareas encomendadas.</p> <p>Los alumnos valoran que el grupo sea pequeño: cabe señalar que este año se habían matriculado 22 alumnos, que posteriormente, en este semestre, se han dividido, lo que ha incidido en la calidad.</p> <p>En aquellas lecciones que se imparten en el MARQ, cabe reseñar que las instalaciones son inmejorables y que este es uno de los puntos fuertes del máster en opinión de profesores y alumnos. En este mismo sentido, en la asignatura de tratamiento y diagnóstico, el profesorado externo (restauradora del MARQ y arquitecto de Diputación de Alicante) son expertos en la materia de reconocido prestigio, y están avalados por numerosas intervenciones en el patrimonio alicantino.</p> <p>De igual manera, las lecciones que se imparten fuera del campus, en yacimientos arqueológicos y sobre el terreno, se</p>	<p>Un punto que recogen algunos profesores es que quizás el número de horas empleadas en cada una de las lecciones son un tanto escasas, teniendo en cuenta la buena acogida que los estudiantes realizan de alguna de esas asignaturas (por ejemplo, la de Inventario y Catalogación).</p> <p>Para el buen desarrollo de la asignatura del congreso de máster es necesaria la implicación de todos los participantes del máster, alumnado y profesorado, y hay, por tanto, alentar la participación de todos, como se viene haciendo hasta ahora.</p> <p>Dado el impacto en la calidad y en la motivación que implica la invitación de ponentes de prestigio venidos de otras universidades o centros de</p>			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 2º semestre**Curso académico:** 2018/19

benefician de la riqueza patrimonial de la provincia. Estos enclaves presentan un buen número de patologías cuyo análisis es el mejor soporte de acompañamiento a las lecciones teóricas que se imparten en aula. Las salidas fuera de la provincia (Murcia y Cartagena este año) también han sido de un enorme interés y han enriquecido sin lugar a dudas los contenidos y la formación del alumnado.

En la asignatura de Patrimonio y gestión, cabe reseñar la experiencia del profesorado, muchos de ellos Asociados, y por lo tanto profesionales que dirigen museos o son conservadores y técnicos de la administración local y/o autonómica.

En este cuatrimestre destaca la celebración del congreso de máster. Esta asignatura sigue siendo plenamente satisfactoria y exitosa beneficiada por el bagaje conseguido en los últimos años que han hecho mejorar su realización. Hasta ahora hemos dispuesto del Salón de Grados o el Aula Magna de la Facultad que favorece el desarrollo de la actividad. La presencia de profesorado invitado de prestigio a impartir conferencias incrementa la calidad y la motivación del alumnado.

En los TFM destaca este año la variedad de las especialidades del profesorado/tutor de los trabajos. Hay que valorar positivamente la posibilidad del alumnado de realizar los TFM integrados en equipos de investigación que desarrollan proyectos vigentes. Asimismo, hay que destacar la existencia de una biblioteca departamental con fondos específicos en el mismo edificio donde se imparte el Máster que es accesible al alumnado. Otro punto fuerte es la buena distribución de las actividades formativas y amplia participación de los estudiantes en las actividades programadas.

De las prácticas externas cabe reseñar:

- **Prácticas individualizadas.** El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas del estudiante, aconsejando el destino más propicio para la consecución de sus objetivos. Por otra parte, se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De este modo se ha tratado de asegurar

investigación, se debería cuidar, facilitar y potenciar esta actividad desde el Decanato, ya que la presencia de estos investigadores y sus conferencias pueden abrirse al total de la comunidad universitaria, de celebrarse en el Aula Magna, por ejemplo.

Para las prácticas externas, sería bueno implementar mayores sistemas de seguimiento durante las prácticas a través de reuniones o conversaciones con los tutores externos. Si bien el tutor de la UA establece un mínimo de tres contactos con el tutor externo (presentación inicial y solicitud de prácticas; seguimiento intermedio tras la incorporación; evaluación y feedback final), sería recomendable que estos contactos se sistematizaran de algún modo. Esta labor se ha desarrollado a pesar de la sobrecarga de otras tareas de gestión.

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 2º semestre**Curso académico:** 2018/19

que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.

- **Diversificación de destinos.** A pesar de los 23 alumnos matriculados, se ha procedido a un repartido equitativo de los mismos, intentando evitar la concentración de más de tres alumnos en un mismo destino (MARQ, yacimiento arqueológico de La Rana y Alebus Patrimonio Histórico). La distribución de alumnas/os ha sido la siguiente:
  - Alebus Patrimonio Histórico: 3
  - Arpa patrimonio: 1
  - Arquealia: 1
  - Proyecto Astero-La Alcudia: 1
  - Departamento de Biotecnología (UA): 1
  - Proyecto Cabezo Redondo: 1
  - Cueva del Arco (universidad de Murcia): 1
  - Proyecto Domus-La Alcudia: 1
  - Proyecto La Rana: 3
  - Museo de Arqueología e Historia de Elche (MAHE): 1
  - Museo Arqueológico Provincial (MARQ): 3
  - Concejalía de Memoria Histórica de Alicante: 1
  - Museo de Monforte: 1
  - Museo de Guardamar: 2
  - Museu Arqueològic d'Alcoi: 2
- **Mejoras en la coordinación y evaluación.** Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva en tanto la calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros.
- **Dispersión de las prácticas a lo largo de la duración del máster.** Los alumnos han realizado las prácticas desde el mes de diciembre y hasta el mes de julio. Esta amplia horquilla permite que el alumnado se incorpore a su destino en el momento más adecuado

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 2º semestre**Curso académico:** 2018/19

en función del nivel de formación ofrecido por el máster.

- **Amplia oferta de destinos** que recogen todos los campos de la arqueología profesional y gestión del patrimonio, destacándose la participación de proyectos de investigación arqueológica, tanto de la UA como de otras universidades españolas. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación. No obstante, en este curso, y dado el alto número de alumnos con respecto a años anteriores, se han firmado nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones –Museo de Monforte del Cid; Cueva del Arco– que han atendido a las necesidades/solicitudes de alumnos.
- **Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados.** En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas como en centros de investigación.

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2018/19

**1.2. Quejas, reclamaciones y sugerencias**

**¿Se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación?**

Al coordinador no le constan incidencias o quejas en el desarrollo de la labor docente. Las sugerencias y comentarios realizados por el representante del alumnado siempre se relacionan con rebajar lo que para los alumnos es una excesiva carga de trabajo.

Como reclamación o sugerencia, el alumnado ha presentado a los coordinadores la cuestión de las convalidaciones o la doble titulación de nuestro máster con el de Educación. Se trata esta de una cuestión que preocupa principalmente a los egresados de la UA que piensan cursar también ese Máster y que siente un agravio comparativo con los compañeros que cursan otros másters de nuestra facultad que sí se benefician de esas convalidaciones.

**¿A qué área de actividad están asociadas? ¿A qué aspecto?**

La queja en el exceso de trabajos requeridos en algún caso se ha debido a que determinados alumnos no han consultado la guía docente, donde en el apartado de evaluación queda todo reflejado de antemano. Esto ha sucedido en la asignatura de Patrimonio y Gestión, donde participan muchos docentes.

**¿Se han considerado, contestado o, en su caso, derivado para darles solución?**

Sí, se han solucionado durante el curso y se ha rebajado, en la medida de los posible, esa carga. En la citada asignatura este curso únicamente se han pedido dos trabajos, uno de ellos apenas una recensión sobre una lectura.

Sobre el tema de las convalidaciones o la doble titulación, los coordinadores se han vuelto a reunir con el Vicedecano y durante el mes de mayo se ha pasado de nuevo una amplia oferta de reciprocidad de asignaturas potencialmente convalidables entre nuestro máster y el de educación.

Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
x			

**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado**

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio**

**Semestre:** 2º semestre

**Curso académico:** 2018/19

Puntos fuertes	Áreas de mejora
<p>La celebración de claustros de profesorado de Máster donde participa activamente un representante de los alumnos. En ellos se han tratado abiertamente las sugerencias de profesorado y alumnado.</p>	<p>Instar a los alumnos a que rellenen las encuestas de calidad.</p> <p>Realizar reuniones entre los coordinadores del Máster y el representante de los alumnos con mayor frecuencia, y no solo en los claustros.</p> <p>El alumnado señala que, aunque el Máster tiene un buen funcionamiento y aporta las herramientas necesarias para ejercer la profesión, existe una carga de trabajo intensa durante el año.</p>

**2.- VALORACIÓN GLOBAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO**

VALORACIÓN
<p>Otro curso más valoramos este semestre como altamente satisfactorio y así lo reflejan los informes del profesorado y el alumnado. Cabe subrayar que la coordinación entre profesores de las asignaturas optativas, donde participa un amplio abanico de docentes, ha sido mayor.</p> <p>Un dato que señalamos año tras año, y como se ha indicado para el primer semestre, es que de nuevo se constata cierto desequilibrio en los conocimientos de partida que posee el alumnado. La heterogeneidad hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje encuentre algunas complicaciones en determinadas lecciones. En este semestre, por ejemplo, las asignaturas optativas llevan una carga de “especialización” (por ejemplo, Técnicas Arqueológicas Aplicadas) que para algún alumno con menor formación técnica ha supuesto una mayor dificultad (alumnos provenientes de grados de Restauración, Antropología o de Arte).</p> <p>El alumnado señala que el horario del segundo cuatrimestre ha ofrecido la ventaja de finalizar a principios del mes de mayo, lo que ha supuesto más tiempo para terminar los trabajos requeridos y avanzar con el trabajo de final de máster o las prácticas externas. Consideramos por tanto que esta medida ha resultado muy óptima para los resultados generales de la titulación. En paralelo cabe referir que es muy posible que esta compresión de las clases sea la causante de la aparente carga de trabajo señalada por el alumnado al estar concentrada en menor tiempo.</p>



**F01.2-PM01 Informe de seguimiento semestral de la Comisión de grado/postgrado****Centro:** Facultad de Filosofía y Letras**Grado/ Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio****Semestre:** 2º semestre**Curso académico:** 2018/19**3.- PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO****PROPUESTAS**

Sería interesante reflexionar sobre las horas asignadas a cada asignatura y considerar posibles cambios o trasvases de créditos, potenciando asignaturas que, como la de Inventario y Catalogación, constituyen uno de los ejes esenciales del máster.

En las prácticas externas, se debe aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes dado que muchos proceden de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de procedencia. También hay que establecer mecanismos para asegurar que la evaluación de los tutores externos se reciba en tiempo y forma. Algunos tutores externos han mostrado reticencias o problemas en relación al sistema de evaluación telemática.

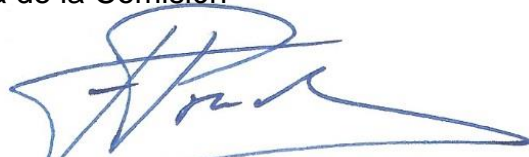
Hay que seguir trabajando en la rebajar y adaptación de la carga de trabajo para los estudiantes coordinando las tareas evaluables entre los profesores que comparten una misma asignatura.

Unificar el plazo de matriculación: de esta forma se podrá valorar en conjunto a los/las candidatos/candidatas que quieren cursar el máster, dado que muchos de ellos solo pueden inscribirse en el último plazo cuando defienden su TFG, habiendo sido aceptados con anterioridad otros que a veces no presentan una puntuación alta por no haber cursado el Grado de Historia u otros afines. Ello conlleva ese desequilibrio citado en la valoración anterior. Retrasar, pues, la matriculación, permite realizar una evaluación más justa y acorde con el perfil del alumnado que se ajusta a este Máster.

Fecha: 28/06/2019

Firma:

Presidente/a de la Comisión



Fernando Prados Martínez