

**F01-PM01 Informe de seguimiento de la Comisión de Postgrado**

**Centre: Facultat de Filosofia y Letras**

**Máster: Planificación y Gestión de Riesgos Naturales**

**Curso académico: 2012-13**

**Semestre: 1**

**Fecha: 25/02/ 2013**

1. Estado de los procesos clave y sus **resultados** (rendimiento de la enseñanza, inserción laboral, prácticas externas, movilidad, etc.).

• Desarrollo de la enseñanza

Análisis y evidencias:					
Las evidencias utilizadas para la siguiente valoración derivan de las sugerencias orales transmitidas por el alumnado y las impresiones del equipo docente implicado, que ha sido recabadas por el coordinador					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Están accesibles los programas de las asignaturas o materias en el momento de la matrícula?		X			
¿Se considera que las asignaturas asignadas a este curso están bien ubicadas temporalmente (semestre/curso)?		X			
¿Se han atendido las tutorías presenciales y virtuales?	X				
¿Se ha valorado la dedicación de los estudiantes al conjunto de las asignaturas?		X			
¿La cadencia de la evaluación en el semestre ha sido la adecuada?	X				
¿Los horarios programados han sido adecuados?		X			
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplia participación de profesorado externo, de relevancia nacional e internacional.</li> <li>- Participación activa del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajustes de horarios y presencia de días libres para amortiguar posibles inconvenientes de última hora.</li> </ul>				

<p>en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudio de casos prácticos y salidas de campo.</li> </ul>	
---	--

• Rendimiento de la enseñanza

Análisis de indicadores e informes de resultados académicos:					
Valoración de los resultados académicos:	A	B	C	D	EI
¿Se ha planificado la acción docente de forma coordinada?	X				
¿Se ha realizado una labor de coordinación en la planificación de las asignaturas por semestres?	X				
¿Se han cumplido las actividades docentes programadas?	X				
¿Las metodologías de aprendizaje empleadas han sido las adecuadas?	X				
¿Se ha programado adecuadamente el trabajo exigido en las horas presenciales y no presenciales?		X			
¿Las pruebas y criterios de evaluación han sido adecuados para evaluar la adquisición de competencias?	X				
¿Se han alcanzado los objetivos recogidos en las guías docentes?	X				
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La valoración general de los alumnos es muy positiva.</li> <li>– De la misma forma, la valoración que hace el profesorado del alumnado (el 70% proveniente de otras universidades distintas a la de Alicante) es muy favorable, por su alta implicación y cumplimiento del trabajo no presencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Puntualmente, se ha detectado una excesiva carga de trabajo no presencial, que deberá corregirse en la planificación del próximo curso.</li> </ul>				

--	--

• Otros indicadores de servicios

Valoración de los resultados de otros indicadores de servicios:	A	B	C	D	EI
Las aulas destinadas al proceso formativo y el equipamiento de éstas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo		X			
Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los estudiantes, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de éstos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del personal académico y del personal de administración y servicios.					
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario para el trabajo de los mismos, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo	X				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo.	X				
el grado de satisfacción con el personal de administración y servicios es plenamente satisfactorio	X				
<b>Puntos fuertes</b>	<b>Áreas de mejora</b>				
– Las instalaciones del Instituto Interuniversitario de Geografía (Laboratorio de Climatología, de Geomorfología y de Geomática, así como el aula-biblioteca Jesús	– Subsanan la asignación de aulas de informática dispersas por diferentes facultades del Campus, pues además de la dispersión, presentan en ocasiones problemas				

<p>García Fernández) están disponibles para los alumnos durante todo el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal de administración y servicios, que ofrece un trato personalizado a los alumnos</li> <li>- La biblioteca de Geografía.</li> </ul>	<p>de ventilación y luminosidad inadecuadas para jornadas de cuatro horas de docencia continuada</p>
--	--

## 2. Quejas, reclamaciones y sugerencias

<p>No se han recibido quejas, reclamaciones o sugerencias sobre el desarrollo de la titulación</p>	
<p>Valoración de los resultados de las quejas, reclamaciones y sugerencias:  <input checked="" type="checkbox"/> A    <input type="checkbox"/> B   <input type="checkbox"/> C   <input type="checkbox"/> D   <input type="checkbox"/> E/I</p>	
<p>Puntos fuertes</p>	<p>Áreas de mejora</p>
<p> </p>	<p> </p>

## 3. Comentarios y propuesta de mejora

<p>Aunque los resultados generales son positivos, se han detectado algunas carencias y disfunciones sobre las que se deben de concretar las posibles mejoras:</p> <p>Numerosas asignaturas tienen prácticas con ordenador, y Gestión de Espacios normalmente adjudica las aulas de informática en aulas diferentes, incluso para una misma asignatura. Esto ocasiona inconvenientes para el alumnado y el profesorado, que deben de desplazarse por todo el campus. En ocasiones algunas de estas aulas (especialmente en Económicas y Germán Bernácer) presentan condiciones de luminosidad y ventilación poco adecuadas para jornadas elevadas de clases. Aunque entendemos que es una cuestión de compleja solución, sería conveniente concentrar estas clases en un mismo aula, preferiblemente cerca de la clase de teoría (por ejemplo, el aula de Informática que se encuentra en el Instituto de Filología)</p> <p>Por otro lado, se detecta la necesidad de evitar concentraciones horarias de cuatro o cinco horas. Inconveniente derivado, para la mayoría de los casos, en que se trata de asignaturas con un profesorado externo, que difícilmente puede permanecer más de cuatro o cinco días con nosotros. En la medida de nuestras posibilidades, de cara a la elaboración de horarios del próximo curso, se atenderá a esta petición cuando se trate</p>
---

de profesores de la UA e igualmente se habilitarán algunos días en blanco para poder absorber posibles incidencias como puentes inesperados, peticiones del alumnado, etc.

<p>Fecha:</p> <p>Firma:</p> <p>Pablo Giménez Font Coordinador/a Académica del Máster</p>	<p>Firma:</p> <p>Rosa Ana Gutiérrez Lloret Vicedecano/a de Posgrado</p>
	<p>Vº Bº</p> <p>Jorge Olcina Decano/a Presidente de la Comisión</p>