

INFORME ANUAL DE MOVILIDAD. FACULTAD DE LETRAS
Curso 2017-2018

En el curso 2017-2018 las actividades relacionadas con la Movilidad de la Facultad han transcurrido sin incidencias. La Comisión de Movilidad se ha reunido todas las veces que han sido necesarias para tratar distintas cuestiones y el equipo funciona de forma eficaz.

La movilidad Erasmus de la Facultad de Letras supone el 38% del total en la UA, tanto de la movilidad de estudiantes Enviados como Acogidos; frente al 22% de la Facultad de Económicas o el 14% de la EPS. En relación a la movilidad No Europea, los números disminuyen un poco, pero sigue estando a la cabeza con un 27 %. De todas formas, es la cifra que más ha aumentado respecto al curso anterior, 2016-2017. Por otro lado, nuestra Facultad sigue recibiendo bastantes más estudiantes de los que envía.

Estos son los datos de estudiantes enviados/acogidos este curso. También se adjunta el número de los enviados del curso pasado. Comparando los datos se advierte un aumento considerable de los enviados en movilidad No Europea respecto al curso anterior, como he mencionado, mientras que la movilidad Erasmus europea y la Sicue es prácticamente la misma.

	16-17	17-18
ERASMUS	226	225/281
NO EUROPEA	27	42/120
SICUE	11	13/3
TOTAL	264	280/404

A continuación, se desglosan datos concretos de cada Grado y comentarios de algunos de sus coordinadores de Movilidad:

Traducción e interpretación

Alemán

Todo ha funcionado bien, tanto entre los alumnos Erasmus acogidos como entre los enviados, salvo algún pequeño incidente con el LA de unas alumnas destinadas a Bolonia-Forli felizmente aclarado.

Hemos solicitado un nuevo convenio con Praga para que también puedan ir (o venir) el año que viene dos alumnos; hasta ahora era solo para profesores. Lo he entregado hoy en Movilidad y llevará un pequeño trámite.

De Teaching Staff, en Alemán solo nos hemos ido Juan Antonio (a Praga) y yo (a Viena); son dos convenios que hay que consolidar entre el alumnado.

Inglés

El coordinador comenta que hay alumnos de movilidad que insisten en marchar antes de que acabe el curso a sus universidades de origen. Y de la misma forma, los nuestros que van fuera cada vez más exigen adaptaciones curriculares y eso plantea problemas.

Estudios Ingleses

Uno de los temas recurrentes que se ha terciado estos últimos años se refiere a los plazos de preinscripción y matrícula en los *Master* y programas de posgrado. El alumnado de 4º curso suele tener problemas porque sus calificaciones llegan bastante tarde y eso tiene trascendencia en el caso de los estudiantes de último curso porque deben solicitar su título oficial para aspirar a cualquier gestión posterior. A ese respecto, sabemos que no pueden solicitar formalmente el título hasta que no esté todo aprobado y cuando las calificaciones de la estancia Erasmus llegan a finales de julio o incluso en agosto no pueden formalizar nada hasta principios de septiembre. Eso supone que en muchos casos no pueden acceder a algunos *Master* con exceso de demanda porque no entrarían en el plazo de preinscripción inicial. Sin duda, la solución es complicada, pero tal vez convendría informar en alguna jornada general sobre la problemática de las estancias previstas para el segundo cuatrimestre de cuarto curso.

En Estudios Ingleses se ha planteado en consejo también la problemática que suponen las adaptaciones curriculares solicitadas por alumnos/as Erasmus que viajan a destino antes del periodo de exámenes (outgoing), los que no llegan a los exámenes porque aún están fuera (outgoing) y los estudiantes que nos visitan y se marchan a su país antes de los exámenes finales (incoming). El caso es que todos ellos solicitan exámenes especiales, por lo que los profesores deben preparar y vigilar, normalmente, como mínimo tres o cuatro exámenes distintos (incluso cinco o más si se da alguna otra circunstancia habitual con cualquier alumno puntual). Con el ritmo diario que llevamos todos eso está haciendo mella en los profesores/as. No sé si la solución podría ser que se solicitara algún tipo de reconocimiento a toda esa labor extra que se requiere. Al menos que quede constancia en nombre de los compañeros del departamento que dedican esfuerzo a esto.

Finalmente, mencionar que el tipo de informe que solicita el ICE para movilidad no termina de cuadrar con la labor que hacemos. En el caso particular de la coordinadora de Estudios Ingleses, Eva Llorens, que también es tutora PAT, ella remitió en su momento un informe en el que incluía todas las cuestiones referidas a movilidad como parte integrante de la atención a los estudiantes de su grado. Considera que el informe que podía enviar a efectos de movilidad supondría un calco exacto de lo que ya les indicaba en ese informe PAT, se puse en contacto con el ICE para hacer mención sobre ello. Deja la coordinadora constancia de que hay apartados que no proceden para nuestro perfil ni nuestra labor real.

Grados en Historia y Humanidades

ESTUDIANTES INCOMING (13 estudiantes)

Dada las características de los alumnos recibidos, esta labor se ha hecho de forma conjunta, sin distinguir entre la titulación de los estudiantes recibidos/enviados. Con ellos se mantuvieron dos reuniones grupales al inicio de cada uno de los cuatrimestres, así como reuniones individuales para solucionar dudas de diferente tipo. En la mayor parte de las ocasiones, estas consultas se relacionaron con la cumplimentación de sus respectivos Learning Agreement, por general a causa de solapamientos de horarios o

dificultades de seguimiento de la docencia. A todos los alumnos se les facilitó durante la fase inicial de cumplimentación de sus LA la lista de asignaturas recomendadas para cada uno de los títulos. Para el caso de los alumnos recibidos a través de convenios firmados en el seno del Grado de Humanidades que seleccionaban asignaturas ajenas esta titulación (o Historia) se ha consultado con los coordinadores de movilidad la idoneidad de la selección.

Como propuesta de mejora, sería interesante tener un feedback con los alumnos una vez finalizada su estancia para poder valorar la consecución de los objetivos establecidos al inicio, así como para conocer la idoneidad de las asignaturas seleccionadas.

Los datos desglosados sobre estos alumnos son:

PROGRAMA ERASMUS (8 ESTUDIANTES)

Universidad de origen	Nº estudiantes
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA (ITALIA)	1 (Historia)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II (ITALIA)	1 (Historia)
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA (ITALIA)	2 (Historia)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO (ITALIA)	1 (Humanidades)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE (ITALIA)	1 (Historia)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'TOR VERGATA' (ITALIA)	1 (Humanidades)
UNIVERSITÉ PARIS-SORBONNE (PARIS IV) (FRANCIA)	1 (Historia)

MOVILIDAD NO EUROPEA (5 ESTUDIANTES)

Universidad de origen	Nº estudiantes
UNIVERSITY OF MISSOURI (USA)	1 (Historia)
CALIFORNIA STATE UNIVERSITY, LONG BEACH (USA)	1 (Historia)
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES (CHILE)	1 (Historia)
THE UNIVERSITY OF HONG KONG	1 (Historia)
THE BISHOP'S UNIVERSITY (CANADA)	1 (Historia)

ESTUDIANTES OUTGOING (9 estudiantes)

La tutorización de los estudiantes que se desplazaron a otros centros se inició tras la resolución de las diferentes convocatorias. Con todos los estudiantes, y siempre de manera previa a la cumplimentación de sus acuerdos de aprendizaje, se mantuvieron reuniones individuales en las cuales se establecieron los criterios de convalidación. Finalmente, y aunque la lista de becas otorgadas fue mayor, únicamente 9 alumnos las han desarrollado, habiéndose producido algunas bajas antes del inicio de las estancias. Para el próximo curso, se prevé un ligero aumento en el número de estudiantes con beca de movilidad (8 Erasmus, 7 No Europea, 5 SICUE), aunque esto deberá concretarse más adelante una vez iniciado el curso 2018/2019.

Una vez en destino, se ha realizado un seguimiento, por norma general asociado a cambios en los acuerdos, aunque también se han abordado otro tipo de temáticas relacionadas con cuestiones administrativas, alojamiento, etc.

Si bien sólo se han recibido las calificaciones de tres alumnos, estas son, por lo general buenas. En algunos casos, la media obtenida en destino es superior a la media que los estudiantes tienen en la UA.

Los datos desglosados son:

PROGRAMA ERASMUS (7 ESTUDIANTES)

Universidad de destino	Nº estudiantes
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE (ITALIA)	3 (2 Historia- 1 Humanidades)
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA - ALMA MATER STUDIORUM (ITALIA)	2 (Historia)
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA (ITALIA)	1 (Historia)
UNIVERSIDADE DE LISBOA (PORTUGAL)	1 (Historia)

PROGRAMA SICUE (2 ESTUDIANTES)

Universidad de destino	Nº estudiantes
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	1 (Historia)
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO	1 (Historia)

Grado en Geografía y ordenación del territorio

El alumnado de Geografía y Ordenación del Territorio sigue teniendo dificultades de acceso a los programas de movilidad, básicamente por el requisito lingüístico que no cumplen mucho de ellos. Están más interesados y preguntan más por los programas Erasmus que en la movilidad No Europea, aunque este año hemos tenido el mismo número de estudiantes en ambos programas.

De hecho, este año ha habido un crecimiento espectacular respecto a otros años.

3 alumnos de Erasmus (Szeged (Hungría) - Nápoles y Hatfield (Reuno Unido)

3 alumnos con movilidad No Europea (todos en universidades latinas: México, Chile y Perú).

1 alumno SICUE a Granada

Como he indicado en la memoria del PAT Movilidad, mi principal problema es localizarlos y estar en contacto con ellos a través del UA Cloud. Doy clases en el Grado pero sólo en 1º, en inglés, y no hay prácticamente ningún alumno de Geografía (2 en 4 años), por lo que sería muy conveniente que pudiéramos tener acceso a un grupo de todo el Grado para mandarles anuncios y mensajes como PAT Movilidad.

Turismo

Comenta uno de los coordinadores que en su día a día no tiene demasiadas incidencias con los incoming. Básicamente, sus mayores “problemas” se sintetizan en que no saben muy bien dónde realizar cada uno de los trámites administrativos que deben hacer. Cree que esta info debería mejorar en las reuniones previas. Me solicitan también muchas

firmas “físicas” y creo que realmente no las necesitan, porque desde UACloud pueden descargarse los documentos, pero no tengo claro que lo sepan.

Otro tema es la selección de asignaturas en inglés. Siempre les respondo que I y II no son recomendables para alumnos de movilidad, pero algunos me dicen que quieren hacerla porque no tienen mucho nivel de español. Ante eso creo que no podemos hacer nada. Con inglés III les informo que no es recomendable para alumnos nativos o con C1. Creo que estas asignaturas deberían desaparecer de manera automática para estos alumnos, así nos evitaríamos retrasos en la confirmación de LA y algunos “cabreos” por parte del profesorado relacionado.

Estudios Árabes e Islámicos

Debería contarse en la página web, ya sea en Movilidad o dentro del Grado, con información específica de las condiciones de entrada en algunos países (visados, límite de estancia, recomendaciones sanitarias, etc.)

Aunque siempre hay que dar un margen a cosas que pueden pasar, habría que dar un plazo máximo para fijar definitivamente el Learning Agreement.

Habría que plantearse si es óptimo para los alumnos y para los tutores que puedan marcharse el último semestre de sus Grados y que la tutorización de los trabajos sea prácticamente online o bien los alumnos envíen el trabajo prácticamente hecho y sin apenas plazo para las modificaciones.

El coordinador de este Grado ha propuesto la redacción de unas normas básicas que “intentan dar un marco global coherente a la Movilidad de los alumnos. Las que son propias del Área de Estudios Árabes e Islámicos no pueden considerarse obligatorias, porque no están recogidas en la normativa oficial, pero sí es altamente recomendable que sean seguidas para garantizar un desempeño adecuado de la Movilidad”.

Los puntos que se repiten en los comentarios de varios de los coordinadores, a modo de conclusión, serían:

- 1) Problemática de las adaptaciones curriculares. Los estudiantes, tanto outcoming como incoming, cada vez solicitan más hacer los exámenes en fechas “a la carta” y en ocasiones una vez han regresado a sus universidades de origen, lo que complica bastante la labor del profesorado.
- 2) Problemática de la movilidad en el último curso, especialmente en el segundo semestre de cuarto (elaboración del TFG, inscripción en másteres).
- 3) Selección de asignaturas de docencia de lengua inglesa por parte de los incoming, que no son recomendables para alumnos de movilidad, pero algunos dicen que quieren hacerla porque no tienen mucho nivel de español.
- 4) El tipo de informe que solicita el ICE para movilidad no termina de cuadrar con la labor que hacemos.