

INFORME ANUAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

1. Comisión de Prácticas Externas

Durante el curso académico 2015/2016 continuó en marcha la Comisión de Prácticas Externas, presidida por la Coordinadora Académica de Prácticas en Empresa, Elisa Barrajón López. Además, contó con la presencia de la Gestora de Prácticas en Empresa (Ana Belén Martín-Portugués Giménez de los Galanes) y de un estudiante del Grado en Estudios Ingleses y representante de Estudiantes por la Igualdad (EpI): Rubén Martínez Ribera. Asimismo, como miembros vocales, participaron en ella los coordinadores de prácticas de las diferentes titulaciones:

VOCALES	TITULACIÓN
Mekkia Naima Benaicha Ziani	Grado en Estudios Árabes e Islámicos
Nereida Congost Maestre	Grado en Estudios Ingleses
Ana Isabel Espinosa Seguí	Grado en Turismo
Gabriel García Atiénzar	Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio
Catalina Iliescu Gheorghiu	Grado en Traducción e Interpretación
Iván Martínez Blasco	Máster Universitario en Traducción Institucional
María Antonia Martínez Linares	Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras

Juan Carlos Olivares Pedreño	Grado en Historia
Brauli Montoya Abat	Grado en Filología Catalana
Pedro Payá López	Grado en Humanidades Grado en Historia
Xose Padilla García	Grado en Español: Lengua y Literaturas
Montserrat Planelles Iváñez	Grado en Estudios Franceses
Antonio Prieto Cerdán	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Antonio Prieto Cerdán	Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales
Isabel Sancho Carbonell	Grado en Turismo

1.1. Objetivos

Los objetivos fundamentales de la Comisión de Prácticas fueron los siguientes:

- Efectuar un seguimiento de las prácticas curriculares de los Grados y Másteres durante el curso académico 2015/2016.

- Modificar el cuestionario de evaluación de los tutores externos con el fin de simplificarlo ante las quejas recibidas por parte de algunos de ellos.

- Crear un folleto de prácticas informativo con los datos fundamentales de nuestro programa, así como de las titulaciones que integran esta asignatura.

- Eliminar el sistema de asignación de prácticas y darle al alumnado mayor autonomía a la hora de seleccionar su destino.

- Activar un tablón de ofertas distribuidas por perfiles profesionales para que las empresas pudieran ofrecerse a los alumnos y estos contacten con ellas vía e-mail.

-Mejorar la oferta de prácticas para el curso académico 2016/2017.

-Continuar con la mejora del diseño de la página web con el fin de que se pueda acceder de una forma rápida y clara a la información necesaria para conocer el funcionamiento de nuestro programa de prácticas.

-Revisar las guías docentes de Prácticas Externas y realizar propuestas de mejora.

Debemos señalar que, al final del año académico, todos estos objetivos fueron alcanzados con éxito.

2. Grados

2.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Tras revisar los distintos informes cumplimentados por los tutores académicos¹, se pueden sintetizar las valoraciones realizadas de la siguiente manera:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	E ² EA EF EI FC ³ G H H T	TI		
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	E EA EI FC G H H T	EF TI		
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	E EA EI G H	EF H TI T		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	E EA EF EI G H H T	TI		

¹ En algunas titulaciones (Español: Lengua y Literaturas) se ha podido contar con dos informes semestrales.

² E: Español: Lengua y Literaturas; EA: Estudios Árabes e Islámicos; EF: Estudios Franceses; EI: Estudios Ingleses; FC: Filología Catalana; G: Geografía y Ordenación del Territorio; H: Historia; H: Humanidades; TI: Traducción e Interpretación; T: Turismo.

³ En el caso de Filología Catalana, la plantilla utilizada fue la del coordinador de asignatura, pero no la específica de prácticas.

Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	E EA EF EI G T	H H T I		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula.	E EA EF EI FC G H H T I T			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	E EA EF EI G H H T	T I		
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI G H H T	T I		
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI G H H T I T			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI FC G T I	H H T		
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	E EA EF EI G H H T	T I		
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	E EA EF FC G H H	E I T I T		
Puntos fuertes				
Los coordinadores de prácticas de la UA han señalado los siguientes puntos fuertes :				
-La buena coordinación existente entre el tutor académico y el PAS encargado de la Oficina de Prácticas.				
-La valoración positiva del alumnado, quien considera que las prácticas externas son				

esenciales para su formación académica y profesional.

-El interés y la motivación de los estudiantes y la labor de los tutores externos.

-El compromiso de los tutores externos y el trabajo de coordinación de todos los participantes. Los tutores externos, en líneas generales, se enfrentan con seriedad y rigor a la tarea de supervisión y evaluación de los alumnos. La mayor parte de las empresas o instituciones externas han cumplido las expectativas de los estudiantes y ha existido un trato directo y continuado entre los tutores externos y los alumnos en prácticas.

-La posibilidad que ofrece la asignatura de que el alumnado establezca su primer contacto con el mundo laboral y de que conozca una realidad externa al ámbito universitario que le permite poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas durante su formación en el grado, desarrollar actividades propias de su programa de estudios y ampliar sus perspectivas laborales. Los alumnos toman conciencia de los conocimientos adquiridos y de su capacidad para utilizarlos y aplicarlos en las tareas desarrolladas dentro de la empresa de acogida. Todo ello puede suponer un verdadero descubrimiento de la profesión y de su propia vocación para ella, ya que estas prácticas suponen un puente entre su vida universitaria y el futuro laboral que les espera una vez finalizada la carrera.

-El número de estudiantes interesados en la asignatura va en aumento. En el caso de Estudios Árabes e Islámicos se dan muchos casos de alumnos que compaginan el disfrute de su beca de movilidad en países árabes (Argelia y Túnez) con las prácticas en los centros del Instituto Cervantes.

-La amplia versatilidad de los conocimientos adquiridos por el alumnado para desempeñar satisfactoriamente las labores encomendadas por los tutores externos, tal y como lo destacan en sus informes. No obstante, en el Grado de Turismo, los estudiantes han manifestado que no siempre se sienten preparados para afrontar las tareas que los tutores externos les encomiendan.

-La conexión del profesorado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio con la realidad social, económica y cultural del territorio, tanto con administraciones públicas como con empresas privadas.

-La integración del profesorado responsable en la Comisión de Prácticas Externas de la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se han elaborado modelos comunes de informes de seguimiento y evaluación.

-Los numerosos convenios con instituciones y empresas para llevar a cabo las prácticas.

Áreas de mejora

En los diferentes informes presentados por los coordinadores académicos se ha hecho hincapié en las siguientes **áreas de mejora**:

-La ampliación de la oferta de prácticas en varias titulaciones, como en la del Grado en Español: Lengua y Literaturas o en la del Grado en Traducción e Interpretación, especialmente para el alumnado de Alemán y Francés. En el caso del Grado en Español sería

recomendable aumentar el número de destinos que no implican tareas docentes.

-La posibilidad de que la asignatura llegue a ser obligatoria.

-Fomento de la autonomía del alumnado, especialmente en la primera etapa, cuando debe buscar la empresa o la institución de destino.

-Mejora de la comunicación entre el tutor de la UA y el de la empresa.

-El número de alumnos matriculados en algunas titulaciones (Estudios Ingleses, Traducción Interpretación) resulta excesivo para un sola profesora, ya que no favorece la atención personalizada tanto al alumnado como al tutor externo ni la selección de los destinos de prácticas en función del perfil del alumnado. Además, en el caso de Estudios Ingleses hay una gran descompensación entre los diferentes períodos de realización de prácticas. El número de estudiantes que realizan sus prácticas en el segundo cuatrimestre es considerablemente mayor que el de aquellos que las desarrollan en el primero o en verano.

-El exceso de burocracia.

-Adecuación de los períodos de solicitud de prácticas en organismos y empresas a cada cuatrimestre, en función de las preferencias del alumnado y, en última instancia, del expediente académico.

-La falta de cumplimiento, en ocasiones, por parte de la empresa del objetivo primordial de integrar a los estudiantes en actividades formativas vinculadas a su programa formativo. Esta situación se ha dado en Historia, con la empresa Esatur, en la que el alumnado se ha visto ubicado durante un gran período de tiempo en puestos donde solamente desarrollaba actividades mecánicas (venta de entradas para el Castillo de Santa Bárbara, atención informativa para los visitantes, etc.) sin apenas valor formativo, con el fin de ocupar puestos que le evitaran a la empresa la contratación de personal. También se ha detectado en Traducción e Interpretación el mismo problema, ya que, aunque hay destinos de prácticas (Agencia de Turismo) que se han ofrecido como ámbitos adecuados para desarrollar tareas de traducción y de interpretación, en realidad han resultado ser tareas de “atención al cliente”, donde el alumnado, a pesar de que practica lenguas, no realiza traducciones o interpretaciones, salvo de forma esporádica. En este sentido, sería conveniente llevar a cabo una buena gestión de las empresas para detectar cualquier abuso o mala interpretación de lo que son las prácticas externas.

-La existencia de una sola gestora para las prácticas de todas las titulaciones de la Facultad es insuficiente y ocasiona una gran sobrecarga de trabajo.

-La falta de competencias necesarias, en ocasiones, por parte del tutor de la empresa para llevar a cabo su labor de tutorización, lo que impide que exista en algunos destinos la retroalimentación necesaria y fomenta la frustración entre el alumnado. Este aspecto se ha detectado en Traducción, donde el tutor externo no siempre conoce la lengua ni la actividad de traducción o de interpretación realizada, por lo que evalúa al estudiante con parámetros limitados.

-La falta de una convocatoria de septiembre provoca numerosas diligencias en el acta de julio, lo cual, además de no beneficiar al alumnado, genera la impresión de que el tutor

académico es una persona poco seria y rigurosa.

-La necesidad de concienciar al empresariado de la importancia y de la responsabilidad que tienen como formadores del Grado en Turismo de la Universidad de Alicante.

-El alumnado de Turismo demanda un mejor nivel lingüístico desde la UA, especialmente en inglés. Requieren que haya una mayor exigencia en el nivel de idioma (en primer curso el nivel es muy básico), que aumente la presencia de idiomas en todos los cuatrimestres y que no se interrumpa el estudio de idiomas en cuarto curso.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

-Ampliar la oferta de prácticas para el próximo curso académico.

-Crear mecanismos que fomenten una mayor coordinación entre los tutores de empresa y los de la UA. Lo ideal sería que el tutor de prácticas de la UA contactara con el centro de destino y conociera al tutor externo para realizar un mejor seguimiento del alumnado y evitar que los tutores externos premiaran a los estudiantes con la calificación máxima, la cual no es real en muchos casos. Estas visitas a los centros de prácticas deberían ser obligatorias.

-Garantizar que la tutoría académica de las prácticas externas tenga una continuidad de, al menos, tres años (especialmente en titulaciones donde suele haber cambios de tutor académico como en Historia o en Humanidades). De esta forma mejoraría la interacción entre el tutor académico y el externo, se conocería en profundidad la labor desempeñada por los estudiantes en las instituciones y empresas y se podrían cumplir las necesidades formativas y expectativas del alumnado.

-Contactar con las empresas con las que el alumno no ha tenido buenas experiencias y reasignar tutores y tareas, con el fin de que el alumnado sea ubicado en puestos más acordes con su formación y expectativas. Además de los problemas ocurridos con Esatur, sería conveniente insistir en el sector hotelero que no se encasille al alumnado asignándole exclusivamente tareas en recepción, sino que se le ofrezca una rotación por los distintos departamentos para conocer el funcionamiento y gestión de todo el hotel.

-Seleccionar aquellos destinos que puedan garantizar que el alumnado reciba un *feedback* especializado y, por tanto, una evaluación acorde con su perfil.

-Mejorar la comunicación con los centros de destino sin experiencia previa en acogida de estudiantes, a la hora de explicar en qué consisten las prácticas externas de los estudiantes de Grado.

-Incidir más en la elección libre del destino por el alumno.

-Solucionar el problema generado por las continuas y numerosas diligencias en el acta de julio al carecer de una convocatoria oficial de septiembre que permitiera evaluar de una forma más reglada a los alumnos que realicen sus prácticas en verano.

-Añadir otro período de prácticas externas curriculares durante el segundo o tercer año de estudios en el Grado en Turismo para que el alumnado pueda ejercer sus prácticas en, como

mínimo, dos ramas de actividad del turismo.

-Continuar con el proceso de homogeneización de los informes de evaluación de los tutores externos, del alumnado con respecto a la empresa, así como de los informes de seguimiento.

-Continuar con la revisión de la información que aparece en la página web.

-Seguir mejorando el reconocimiento de los tutores externos por la labor desarrollada con nuestros alumnos.

-Proporcionar al tutor de la empresa herramientas y criterios necesarios que le permitan justificar su calificación final.

2.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada una de las titulaciones y se detallan cuántos estudiantes finalmente las llevaron a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Grado en Español: Lengua y Literaturas	27 ⁴	26	26
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	8	8	8
Grado en Estudios Franceses	14	13	12
Grado en Estudios Ingleses	78	77	76
Grado en Filología Catalana	19 ⁵	19	19
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	18 ⁶	18	18
Grado en Historia	62	60	60
Grado en Humanidades	13 ⁷	15	15
Grado en Traducción e Interpretación	63	59	59

⁴ Si comparásemos estos datos con los recogidos el año pasado, se observaría un pequeño descenso en la mayoría de las titulaciones en cuanto a los alumnos que han realizado sus prácticas.

⁵ En esta titulación el número de alumnos matriculados de Prácticas Externas ha aumentado con respecto al curso académico anterior.

⁶ Se mantiene en relación con el número de estudiantes matriculados en la asignatura durante el curso 2014/2015.

⁷ En este grado ha aumentado el número de estudiantes matriculados con respecto al curso académico anterior.

A continuación se recogen los principales destinos elegidos por los estudiantes de los distintos grados:

Titulación	Empresa
Grado en Español: Lengua y Literaturas	IES Miguel Hernández (Alicante) IES Antonio Sequeros (Almoradí) IES Fray Ignacio Barrachina (Ibi) IES José Marhuenda Prats (Pinoso) IES San Vicente (San Vicente del Raspeig) IES Hermanos Amorós (Villena) IES Altaia (Altea) IES Bahía de Babel (Alicante) IES Severo Ochoa (Elche) IES 8 de marzo (Alicante) IES Thader (Orihuela) IES de Catral (Catral) IES Las Fuentes (Villena) IES Serra Mariola (Muro de Alcoy) IES El Pla (Alicante) Sección de Secundaria del IES San Vicente (Agost) Colegio Concertado Lope de Vega (Elche) Colegio Concertado Agustín (Alicante) Centro Privado de Enseñanza Sagrada Familia (Alicante) Centro Privado de Enseñanza Santa Teresa Vistahermosa (Alicante) Marc Climent Costa Biblioteca de Filosofía y Letras (Universidad de Alicante) Servicios Reprográficos Integrales, SL
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	Concejalía de Cooperación Médicos del Mundo-Comunidad Valenciana Instituto Cervantes Orán (Argelia)

<p>Grado en Estudios Franceses</p>	<p>IES La Nía (Aspe) IES Fray Ignacio Barrachina (Ibi) IES Cabo de la Huerta (Alicante) IES Enric Valor (Castalla) Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicante Hotel Ibis Alicante Elche (Elche) Librería Pinchon&Co (Alicante) Centro Privado de Enseñanza Santa María de la Huerta (Almoradí) Colegio San Raimundo de Peñafort (San Vicente del Raspeig)</p>
<p>Grado en Estudios Ingleses</p>	<p>IES Jorge Juan (Alicante) IES Francisco Figueras Pacheco (Alicante) IES Canónigo Manchón (Crevillente) IES Maciá Abela (Crevillente) IES Asunción de Nuestra Señora IES San Vicente (San Vicente del Raspeig) IES La Malladeta (Villajoyosa) IES Mare Nostrum (Alicante) IES Enric Valor (Castalla) IES Santiago Grisolia (Callosa de Segura) IES Antonio Serna (Albatera) IES Pascual Carrión (Sax) IES Mutxamel (Mutxamel) IES La Canal (Petrel) AMPA IES Pintor Rafael Requena (Caudete-Albacete) Academ Alcoy, SL Agencia Valenciana del Turismo (Tourist Info Alicante) Asociación Pro Deficientes Psíquicos de Alicante (APSA) Asociación de Padres La Manchuela Aston English Centre Oficina de Alicante de Carlos Polo & Asociados I Carmen Martínez Pedraza Casa de Jesús María San Agustín Centro de Formación para adultos (Ayuntamiento de Altea) Centro de Idiomas Gema Pujalte (Aspe)</p>

	<p>Centro Privado-Concertado Santa María del Carmen (Alicante) Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU Climbing English Centre, SL Colegio Diocesano Santo Domingo (Orihuela) Col·legi Sant Roc (Alcoy) Colegio Don Bosco-Salesianos (Alicante) Colegio Inmaculada Jesuitas (Alicante) Colegio Sagrada Familia (Elda) Colegio Salesianos María Auxiliadora Alicante (Alicante) Colegio María Asunta (Castalla) Colegio Nuestra Señora del Carmen (San Juan) Colegio Santa María del Carmen (Alicante) Centro Privado de Enseñanza Santa María de la Huerta (Almoradí) Creación y Diseño Ibense, SLU English World Nyva SLL Escuela de Idiomas Ministry of Languages CB EULEN Aeropuerto de Alicante (Elche) Fundación Quórum PCE (Universidad Miguel Hernández) Hotel Spa Portamaris Studia Academia de Idiomas (Juan Manuel Colomera Díaz) Academia Climb&Get (María Belén Baeza Andreu) Martí Sorolla Coop. V. (la Devesa de Elche) Euroschool Benissa (María del Carmen Pérez García) Oficina de Turismo de Alicante Residencia Hun SLU Río Safari SL Ruta del Vino de Alicante Servicios Educativos Condomina Servicios Reprográficos Integrales, SL Tea Room- School of English Tourist Info El Campello Universidad Permanente (Universidad de Alicante)</p>
Grado en Filología Catalana	Amical Wikimedia Ayuntamiento de Benidorm Ayuntamiento de Concentaina

	<p>Ayuntamiento de El Campello</p> <p>Ayuntamiento de Monóvar</p> <p>Ayuntamiento de Muro de Alcoy</p> <p>Colegio José Arnauda (Alcoy)</p> <p>Colegio Sagrado Corazón Hermanos Maristas (Alicante)</p> <p>Concejalía Educación (Ayuntamiento de Altea)</p> <p>Oficina de Normalització Lingüística (Ayuntamiento de Villajoyosa)</p> <p>Oficina Municipal Promoción del Valenciano (Ayuntamiento de Alicante)</p> <p>Taller digital de establecimiento de textos literarios y científicos, SA</p>
<p>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</p>	<p>Ajuntament de Sella</p> <p>Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia de Alicante (AEBHA)</p> <p>Ayuntamiento de Aspe</p> <p>Ajuntament de Sant Vicent del Raspeig</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Concejalía de Urbanismo</p> <p>Cota Ambiental, SL</p> <p>Ayuntamiento de Petrer, Departamento Medio Ambiente</p> <p>Universidad de Alicante, Instituto Interuniversitario de Geografía (Laboratorio de Geomática)</p> <p>Universidad de Alicante, Instituto Interuniversitario de Geografía (Laboratorio de Climatología)</p> <p>Ajuntament de Banyeres de Mariola, Museus Banyeres de Mariola</p> <p>Ayuntamiento de Castalla, Agencia de Desarrollo Local</p> <p>Ayuntamiento de San Isidro, Oficina Técnica</p> <p>Generalitat Valenciana, Direcció General d'Emergències (Parc Bombers Sant Vicent)</p> <p>Prime TV Alicantina, SL (Información TV)</p>
<p>Grado en Historia</p>	<p>Archivo General (Universidad de Alicante)</p> <p>Archivo Municipal (Ayuntamiento de Callosa de Segura)</p> <p>Asociación de San Jorge (Alcoy)</p> <p>Ayuntamiento de Aspe</p> <p>Ayuntamiento de Orihuela</p>

Ayuntamiento de Sax

Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación Arqueológica

Esatur XXI SL

Fundación Museo del Calzado de Elda

Laboratorio de Arqueología (Universidad de Alicante)

Laboratorio de Prehistoria (Universidad de Alicante)

Magic Way Innovaciones, SL

Museo Arqueológico de Guardamar (MAG) (Ayuntamiento de Guardamar)

Museo Arqueológico (MARQ) Diputación Provincial de Alicante

Museo Arqueológico Dámaso Navarro (Ayuntamiento de Petrel)

Museo Arqueológico Municipal José María Soler (Ayuntamiento de Villena)

Museo Arqueológico y de Historia de Elche (MAHE) (Ayuntamiento de Elche)

Museo Arqueológico de Albacete (Consejería de Educación, Cultura y Deportes)

Museo Farmacia Daya Nueva

Archivo Histórico Municipal (Ayuntamiento de Aspe)

Museu Arqueològic Municipa Camil Visedo (Ayuntamiento de Alcoy)

Vila Museu (Ayuntamiento de Villajoyosa)

Departamento de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)

Edificio Museo Arqueológico Municipal (Sección Patrimonio Arqueológico) (Ayuntamiento de Elda)

Enrique R. Gil Hernández Patrimonium, Arqueología y Patrimonio Cultural

IES La Núa (Aspe)

IES Azorín (Petrel)

IES Las Lagunas (Torrevieja)

IES Hermanos Amorós (Villena)

IES La Torre (Elche)

IES Altaia (Altea)

IES San Blas (Alicante)

IES Tirant lo Blanc (Elche)

IES Enric Valor (Castalla)

	<p>IES Antonio Serna (Albatera)</p> <p>IES Thiar (Pilar de la Horadada)</p> <p>IES Playa de San Juan (Alicante)</p> <p>IES La Gaia (San Vicente del Raspeig)</p> <p>IES J. Martínez Ruiz (Azorín) (Yecla-Murcia)</p> <p>Colegio Salesianos Don Bosco Alicante (Alicante)</p> <p>Colegio Diocesano Oratorio Festivo Obispado de Orihuela-Alicante (Alicante)</p> <p>Colegio Padre Dehón (Novelda)</p>
Grado en Humanidades	<p>Archivo General (Universidad de Alicante)</p> <p>Ayuntamiento de Benidorm</p> <p>Ayuntamiento de Jarafuel</p> <p>Biblioteca Municipal (Ayuntamiento de Guardamar)</p> <p>Colegio Sagrado Corazón Hermanos Maristas (Alicante)</p> <p>Colegio Santa Faz (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Concejalía de Cultura (Ayuntamiento de Elche)</p> <p>Departamento de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p> <p>Edificio Museo Arqueológico Municipal (Sección Patrimonio Arqueológico) (Ayuntamiento de Elda)</p> <p>Fundación Museo Valenciano del Juguete</p> <p>Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación Arqueológica</p> <p>Museo de la Universidad de Alicante</p> <p>Vila Museu (Ayuntamiento de Villajoyosa)</p>
Grado en Traducción e Interpretación	<p>Hospital Internacional Medimar, SA</p> <p>AG Tradinters Albacete</p> <p>Agencia Valenciana de Turismo (Aeropuerto de Alicante. Terminal de Llegadas)</p> <p>Agencia Valenciana de Turismo (Tourist Info Alicante)</p> <p>Albacete Industrial, SA</p> <p>Altalingua, SL</p> <p>Asociación Cultural Amigos de Rumanía para la Iniciativa y Promoción de Intercambios Culturales (ARIPI)</p> <p>Asociación de Empresarios de Ibi</p> <p>Ayuntamiento de Ibi</p> <p>Ayuntamiento de Torrevieja</p> <p>Centro Clínico Oral, SLP (Alicante)</p>

	<p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Comisaría Provincial de Policía de Alicante (Secretaría de Estado de Seguridad-Ministerio del Interior)</p> <p>Comisión Diocesana para los Bienes Culturales (Obispado Orihuela-Alicante)</p> <p>Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)</p> <p>FIXR Networks, SLU</p> <p>Fundación Cultural Frax de la Comunidad Valenciana</p> <p>Hospital General de Alicante (Consellería de Sanidad)</p> <p>Hospital General de Elche (Consellería de Sanidad)</p> <p>Hospital Universitario del Vinalopó (Elche-Crevillente Salud SA)</p> <p>Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas, INESCOP (Elda)</p> <p>La Marina Sunlife, SL</p> <p>Museo Municipal de Alzira (MUMA) (Ayuntamiento de Alzira)</p> <p>Oficina de Turismo (Ayuntamiento de Albufera)</p> <p>Roda Golf Course, SLU</p> <p>Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad de Alicante)</p> <p>SGITT-OTRI (Universidad de Alicante)</p> <p>Servicio de Publicaciones (Universidad de Alicante)</p> <p>Universidad Permanente (Universidad de Alicante)</p>
Grado en Turismo	<p>AC Hotel Elda, SL</p> <p>Agencia de viajes Carrefour (Gran Vía, Alicante)</p> <p>Tourist Info Alicante (Agencia Valenciana del Turismo)</p> <p>Albir Hills Resort, SA (Sha Wellness Clinic)</p> <p>Alicante Convention Bureau</p> <p>Alicante Hills, SL</p> <p>All in Adventures, SL</p> <p>Allgolf SLU</p> <p>Apartamentos Cordial Mogan Valle (Inversiones y Gestiones Turísticas SA)</p> <p>Aquila Management y Gestion</p> <p>Asociación Empresarial Hostelera de Benidorm, Costa Blanca y Comunidad Valenciana (HOSBEC)</p> <p>Asociación Pro-Museo de Agost</p> <p>Asociación Provincial de Hoteles de Alicante</p>

Ayuntamiento de Altea
Ayuntamiento de Villena
C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicante
CAP Negret SA
Casgest, SL
Cátedra de Estudios Turísticos Pedro Zaragoza Orts
(Universidad de Alicante)
Cea Global Education (Cea Inc)
Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU
Chameleon Hostel Alicante (Azagra e Hijos SL)
Concejalía de Turismo (Ayuntamiento de San Juan)
Concejalía de Turismo (Ayuntamiento de Villena)
Conociendo Escocia, LTD
Convershare, SL
Cortijo Trifillas, SL (Alicante)
Anantara Travel (Cristina Jara Rodríguez)
Economía y Salud
El Plantío Golf Resort, SL
Esatur XXI, SL
Europa House Apartments, SL
Florida Travel Spain, SL
Viajes Terramare (Francisca Suarez Aperador)
Fundación Museo Valenciano del Juguete
Gestión Hotelera La Marina, SL
Gestur Huerto del Cura
Hotel Jorge I (Grupo Hotelero Rubio Vaello, SL)
Hotel H2 Elche, SL
Hotante, SL (Hotel la City)
Hotel AC Ciudad de Alcoy
Hotel Areca (Elche)
Hotel Bali Hobali (Benidorm)
Hotel Barceló Asia Gardens 5* (Benidorm)
Hotel Cordial Mogán Playa (Las Palmas)
Hotel Daniya Alicante
Hotel Servigroup Diplomatic (Benidorm)
Hotel Eurostars Lucentum (Alicante)
Hotel Gran Sol (Alicante)

Hotel Holiday Inn (Playa de San Juan)
Hotel Hospes Amérigo (Alicante)
Hotel Huerto del Cura (Elche)
Hotel Ibis Alicante Elche (Accor Hoteles España, SA)
Hotel Jardín Milenio (Alicante)
Hotel Los Llanos (Albacete)
Hotel Magic Life (Fuerteventura)
Hotel Manacor, SL (Mallorca)
Hotel Meliá Palacio Tudemir (Orihuela)
Hotel Pueblo Acantilado (El Campello)
Hotel Rambla 9 (Alicante)
Hotel Spa Portamaris (Alicante)
Hotel Traña (San Pedro del Pinatar, Murcia)
Hoteles Devesa SLU (Torrevieja)
Hoteles Garza Real, SA
Interviajes 2
Inverhotel 2000
Joaquín Palaci Soler
Kerry County Museum
La Laguna Spa & Golf de Rojales
Luis Miguel Yuste Roldán
Viajes donde viajes (Manuel León Zomeño)
Hotel El Álamo (Manuela Graña Ribelles)
Viajes Carrefour (María Alicia Arias Santo)
Kokotravel (María Asunción Sevilla Carbonell)
Marjar Guardamar Resort
Miguel Ángel Martínez Ruiz
Museo de la Universidad de Alicante
NH Alicante (NH Hoteles España, SAU)
NH Cristal Alicante (NH Hoteles, SA)
NH Du Gran Sablón
NH Rambla de Alicante
Odalys
Oficina de Turismo (Ayuntamiento de San Vicente)
Oficina de Turismo (Ayuntamiento de Crevillente)
Oficina de Turismo (Tourist Info Elche)

	<p>Palladium Hotel Group</p> <p>Patronato Municipal de Turismo (Patronato de Turismo y Playas de Alicante)</p> <p>Patronato Provincial de Turismo de la Costa Blanca</p> <p>Pemeribi, SL (Hotel del Juguete)</p> <p>Promotora Kasde, SA</p> <p>Proyecto Idiomas Academias, SL</p> <p>Rentaforte, SL (Hotel Imperial Park Resort)</p> <p>Rensidencia Hun, SLU</p> <p>Resort La Sella, SA (Hotel Denia Marriott la Sella Golf Resort & Spa)</p> <p>Rimak Real State, SL</p> <p>Tourist Info (Ayuntamiento de Muro de Alcoy)</p> <p>Tourist Info El Campello (Ayuntamiento de El Campello)</p> <p>Tourist Info Ibi (Ayuntamiento de Ibi)</p> <p>Tourist Info Teulada Moraira (Ayuntamiento de Teulada)</p> <p>Urban Marketing Online, SL</p> <p>Valor Retail, SL</p> <p>Viajes Confort Auto SLU</p> <p>Viajes El Corte Inglés (Albacete)</p> <p>Viajes El Corte Inglés (Oficina central)</p> <p>Viajes Transvía Tours, SL</p> <p>Viajes Travessiamar, CB</p> <p>VisiteElche</p> <p>Vivood Landscape Hotel (Benimantell)</p> <p>Zafiro Tours, SA (Albatera)</p>
--	---

3. Másteres

3.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Los coordinadores de prácticas de los diferentes másteres también cumplimentaron un informe de prácticas a finales del segundo cuatrimestre. Por ello, resumimos a continuación los aspectos más relevantes:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	MAP MEI MPG ⁸ TI			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	MAP MEI MPG	TI		
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	MEI MPG TI	MAP		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	MAP MEI MPG			TI
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	MEI MPG	MAP TI		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	MAP MEI MPG TI			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	MAP MEI MPG TI			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			

⁸ MAP: Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio; MEI: Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras; MPG: Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales; TI: Máster Universitario en Traducción Institucional.

Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG	TI		
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	MAP MEI MPG TI			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	MEI MPG	MAP TI		

Puntos fuertes

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha destacado lo siguiente:

- Prácticas individualizadas. El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas del estudiante, aconsejando el destino más propicio para la consecución de sus objetivos. Se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De ese modo se ha tratado de asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.
- Diversificación de destinos. A pesar de los 29 alumnos matriculados, se ha procedido a un reparto equitativo de los mismos, intentando evitar la concentración de más de tres alumnos en un mismo destino.
- Mejoras en la coordinación y evaluación. Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva. La calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros.
- Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional y gestión del patrimonio. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación. Sin embargo, durante el curso académico 2015/2016, debido al alto número de alumnos con respecto a años anteriores, se han firmado nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones que han atendido a las necesidades y a las solicitudes de alumnos (Calidoscopio Studio, Lure Arqueología SL, Museo Arqueológico de Moncada).
- Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos,

las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas —especialmente cabe reseñar el caso de las Becas Santander de prácticas en PYMES— como en centros de investigación.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se continúan resaltando tres puntos fuertes:

- Adecuación de las prácticas a los fines del programa formativos.
- Alto grado de satisfacción de los alumnos y de los tutores de las entidades colaboradoras.
- Posibilidad de realizar las prácticas en otros países del espacio europeo.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales se han mencionado los siguientes puntos fuertes:

- Amplia versatilidad de los conocimientos adquiridos por el alumnado para desempeñar satisfactoriamente las labores encomendadas por los tutores externos, tal y como destacan los tutores externos en sus informes.
- Conexión del profesorado del Master en Planificación y Gestión de Recursos Naturales con la realidad social, económica y cultural del territorio, tanto con administraciones públicas como con empresas privadas.
- El profesor responsable está integrado en la Comisión de Prácticas Externas de la la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se han elaborado modelos comunes de informes de seguimiento y evaluación.

En el Máster Universitario en Traducción Institucional se han subrayado los siguientes aspectos:

- La oferta de distintas modalidades de prácticas que ofrece este máster se ajusta a las necesidades y preferencias del alumnado.
- La posibilidad de que la coordinación pueda comunicarse con el alumnado antes de la formalización de la matrícula permite que pueda valorar las informaciones proporcionadas antes de decidirse a cursar el máster. Se ha comprobado que la asignatura de prácticas desempeña un papel determinante en esta decisión.

Áreas de mejora

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha señalado lo siguiente:

- Sería necesario establecer mecanismos que obliguen al alumnado a realizar todos los trámites burocráticos previos al inicio de las prácticas. Si bien la posibilidad de recoger el acuerdo de aprendizaje a través del UACloud ha supuesto una notable mejora en el control y seguimiento de las prácticas, es cierto que muchos alumnos inician sus prácticas sin acuerdos debidamente firmados.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se pone de relieve que hay que mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales, se plantea una ampliación de la oferta de plazas en organismos y empresas, tanto en temática específica como en localización geográficas.

Finalmente, en el Máster Universitario en Traducción Institucional se han recogido varias áreas de mejora:

- Se ha experimentado una falta de compromiso por parte de algunos miembros del profesorado externo que ejercían como tutores en la modalidad de prácticas virtuales, lo cual ha originado una corrección rápida y, en ocasiones, deficiente de los encargos (traducciones) proporcionados a los alumnos. La comunicación con el alumno, que debe ser fluida para el buen desempeño de estas prácticas, también ha resultado insuficiente, pues el tutor ha llegado a tardar semanas en contestar o en resolver las dudas planteadas por el alumno.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se señala que en el próximo curso se insistirá, tanto a los tutores externos como a los estudiantes, en la necesidad de firmar los acuerdos antes del inicio de las prácticas y no durante las mismas. Se buscarán mecanismos que impidan su comienzo.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se sigue proponiendo mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero. La posibilidad de llevar a cabo estas prácticas es uno de los puntos fuertes del máster y una de las experiencias más valoradas por las distintas promociones de alumnos, por lo que la Universidad debería hacer todo lo posible por facilitar esta posibilidad.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales se ha propuesto poner en marcha una campaña de difusión de las prácticas externas entre empresas del sector en la provincia de Alicante y otras cercanas, así como en organismos públicos a diferentes escalas (municipales, provincial, autonómica y estatal).

En el Máster Universitario en Traducción Institucional, la coordinación del máster ha propuesto la creación de un tipo de acuerdo de compromiso que sea firmado por todo el profesorado encargado de las correcciones de las prácticas virtuales. Incluso se ha llegado a plantear la posibilidad de aplicar algún tipo de sanción si no se cumple lo pactado en este acuerdo.

3.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada uno de los másteres. Asimismo, se incluye también el número de alumnos que finalmente las llevó a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	29 ⁹	29	29
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	24 ¹⁰	24	24
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	12 ¹¹	12	12
Máster en Traducción Institucional	46 ¹²	46	46

A continuación se recogen los principales destinos escogidos por los alumnos en cada máster:

Titulación	Empresas e Instituciones
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	<p>Abydos Arqueológica, SL</p> <p>Alebus Patrimonio Histórico, SL</p> <p>Centro de Estudios del Próximo Oriente y Antigüedas Tardía (CEPOAT)</p> <p>Edificio Museo Arqueológico Municipal (Sección Patrimonio Arqueológico) (Ayuntamiento de Elda)</p> <p>Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación Arqueológica</p> <p>Lure Arqueología, SL</p> <p>Memoria Histórica (Ayuntamiento de Alicane)</p>

⁹ El número de matriculados es exactamente el mismo que el curso académico anterior.

¹⁰ El número de alumnos ha descendido con respecto al curso anterior.

¹¹ El número de alumnos ha descendido en relación con el curso 2014/2015.

¹² El número de estudiantes ha aumentado con respecto al curso académico anterior.

	<p>Miguel Martínez Perallón Calidoscopi Estudio</p> <p>Museo Arqueológico (MARQ) (Diputación Provincial de Alicante)</p> <p>Museo Arqueológico y de Historia de Elche (MAHE) (Ayuntamiento de Elche)</p> <p>Museo Arqueológico de Albacete (Consejería de Educación, Cultura y Deportes)</p> <p>Museo de la Universidad de Alicante</p> <p>Museo Histórico Municipal (Ayuntamiento de Aspe)</p> <p>Museo Arqueológico Municipal de Moncada (Ayuntamiento de Moncada)</p> <p>Sección Patrimonio Arqueológico (Concejalía de Patrimonio Histórico, Ayuntamiento de Elda)</p> <p>Vila Museu (Ayuntamiento de Villajoyosa)</p>
<p>Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras</p>	<p>Alc-Proyecto Español, SL</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Consejo de Intercambio Educativo con el Extranjero (CIEE) – Universidad de Alicante</p> <p>Department Of Modern Languages, English Language Centre-University of Bath</p> <p>Facultade de Letras da Universidade de Lisboa</p> <p>Happy Sport Iberia, SL</p> <p>Saxion University of Applied Sciences</p> <p>Universidad de Augsburg</p> <p>Universidad de Bucarest</p> <p>Department Of Languages And Communication (Universidad de Ciencias Aplicadas de Salzburgo)</p> <p>Instituto de Estudios Ibéricos e Iberoamericanos (Universidad de Varsovia)</p> <p>Università Degli Studi di Bari Aldo Moro</p> <p>University Studies Abroad Consortium (USAC Alicante)</p> <p>IES Virgen del Remedio (Alicante)</p> <p>Centro Público de Educación de Personas Adultas F. Giner de Los Ríos (Alicante)</p>
<p>Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales</p>	<p>Ayuntamiento de Altea</p> <p>Cota Ambiental, SL</p> <p>Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente (Universidad de Alicante)</p> <p>Geolab Coop. V. LTDA</p> <p>Instituto Geológico y Minero de España</p>

	<p>Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, Osservatorio Etneo-Sexione di Catania</p> <p>Parque Brigada de Bomberos de San Vicente (Consellería de Gobernación y Justicia)</p> <p>Urbanismo y Medio Ambiente (Ayuntamiento de San Juan de Alicante)</p>
Máster Traducción Institucional	<p>Para prácticas presenciales (modalidad 2)</p> <p>Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)</p> <p>Traducciones Trayma SLU</p>

4. Prácticas externas extracurriculares

4.1. Alumnos de Grado que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla se recoge el número de alumnos de cada titulación que han participado en el programa de prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han escogido:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Grado en Estudios Ingleses	42	<p>British School Alicante SA</p> <p>Climbing English Centre SL</p> <p>Sonneil SL</p> <p>Hertz de España SL</p> <p>Unidad de Reproducción Asistida SL</p>
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	3	Ayuntamiento de Muchamiel
Grado en Historia	4	Ayuntamiento de El Campello
Grado en Humanidades	4	Ayuntamiento de El Campello
Grado en Traducción e Interpretación	54	<p>Travelingua Idiomas SL</p> <p>British School Alicante SA</p>

		DKV Seguros Artifact Translation SLU Ayuntamiento de Ibi Banco Mare Nostrum SA FIXR Networks SLU Hertz de España SL
Grado en Turismo	41	Europcar, IB, SAB Ayuntamiento de El Campello Ayuntamiento de Lorca Hotel Álamo (Manuela Graña Ribelles) Universidad de Alicante Hertz de España, SL

4.2. Alumnos de Máster que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla aparece el número de alumnos de cada máster que han realizado prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han seleccionado:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio	1	Ayuntamiento de El Campello
Máster en Desarrollo Local e Innovación Territorial	8	MI Ayuntamiento de Castalla
Máster en Dirección y Planificación de Turismo	9	Albir Hill Resort SA
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	11	Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante SAU British School Alicante SA

Máster en Inglés y Español para fines específicos	11	British School Alicante SA Center For Cross Cultural Study SL Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante SAU Catral Garden & Home Depot SL Unidad de Reproducción Asistida SL
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	13	Levantina y Asociados de Minerales SA Rosario Berjón
Máster en Traducción Institucional	11	Industrias Hoteleras del Mediterráneo DCIP Consulting SL IVF-SPAIN SL

5. Acciones de mejora llevadas a cabo durante el curso académico 2015/2016

Durante el curso académico 2015/2016 tuvieron lugar varias acciones que supusieron un avance en el desarrollo de las prácticas externas. Por lo que respecta al primer cuatrimestre, podemos destacar la siguientes:

- Formalización de nuevos convenios: con Vectalia (interesada en alumnos del Grado en Turismo) y con Cruz Roja (en proceso).
- Activación de una nueva convocatoria de ayudas para estudiantes que realizan prácticas en el extranjero fuera del programa *Erasmus*.
- Modificación del cuestionario de evaluación por parte de los tutores externos.
- Elaboración de un folleto sobre Prácticas Externas que difunda la información sustancial del programa desarrollado en la Facultad.
- Modificación del programa de prácticas de la Facultad mediante la activación en la página web de un tablón de ofertas distribuidas por perfiles profesionales a través del cual las empresas se ofrecerían al alumnado.
- Formalización del convenio con la Librería Pinchon&Co por parte de la tutora académica de prácticas de Estudios Franceses.

En el segundo cuatrimestre también se realizaron diversas actividades que contribuyeron, sin duda, a mejorar nuestro programa de prácticas:

-Celebración del Taller de Empleo y Autoempleo (17 de marzo de 2016), dirigido a los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras (interesados en prácticas y no interesados en prácticas). En él reciben información general acerca de técnicas de búsqueda de empleo, así como de la generación de ideas para el desarrollo de un plan de empresa.

-Participación en la Maratón de Empleo y Autoempleo, que tuvo lugar el 27 de abril de 2016 en el Aulario II de la Universidad de Alicante, para promocionar nuestro programa de prácticas.

-Celebración durante el mes de mayo de las reuniones informativas previas a la matrícula de prácticas externas por parte de todos los tutores académicos.

-Publicación de la convocatoria de ayudas para la realización de prácticas en el extranjero fuera del programa *Erasmus* en el BOUA 19 de abril de 2016.

-Publicación de la convocatoria de ayudas al transporte para estudiantes de prácticas externas curriculares (titulaciones de Grado) de la Facultad de Filosofía y Letras en el BOUA 10 de junio de 2016.

-Elaboración de nuevos modelos de cartas de presentación (destinos de enseñanza y destinos de no enseñanza) que los estudiantes llevarán a sus tutores externos antes de comenzar sus prácticas.

-Modificación del formulario de alta para las empresas que no tienen convenio con la Universidad de Alicante.

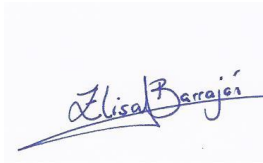
-Distribución de la oferta recibida de plazas del curso académico 2016/2017 en función de los perfiles profesionales de cada titulación.

-Entrevista con María José Piqueres, coordinadora de la Unidad de Orientación Laboral, para preparar un taller de formación específico para los estudiantes matriculados en prácticas externas que se impartirá el 15 de septiembre. El objetivo es proporcionarles la orientación necesaria para que puedan saber cómo dirigirse al destino de prácticas elegido.

-Elaboración de un protocolo (en proceso) para la tramitación de las renunciaciones de aquellos alumnos que cambien de destino de prácticas con el fin de que el alumnado cumplimente una solicitud en la que exponga los motivos, la cual será valorada por una comisión.

-Asistencia, por parte de la tutora académica de prácticas de Estudios Franceses, al foro de empleo *JobBarcelona*, con el fin de conocer a las empresas participantes y el funcionamiento de su programa de prácticas.

Fecha: 15/12/2016

A handwritten signature in blue ink, reading "Elisa Barrajon Lopez". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

Firma: Elisa Barrajon López
Coordinadora Académica de Prácticas de Empresa