

INFORME ANUAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

1. Comisión de Prácticas Externas

Durante el curso académico 2016/2017 continuó en marcha la Comisión de Prácticas Externas, presidida por la Coordinadora Académica de Prácticas en Empresa, Elisa Barrajón López. Además, contó con la presencia de la Gestora de Prácticas en Empresa (Ana Belén Martín-Portugués Giménez de los Galanes) y de un estudiante del Grado en Estudios Ingleses y representante de Estudiantes por la Igualdad (EpI): Rubén Martínez Ribera. Asimismo, como miembros vocales, participaron en ella los coordinadores de prácticas de las diferentes titulaciones:

VOCALES	TITULACIÓN
Mekkia Naima Benaicha Ziani	Grado en Estudios Árabes e Islámicos
Nereida Congost Maestre	Grado en Estudios Ingleses
María Isabel Corbí Sáez	Grado en Estudios Franceses
Antonio de Murcia Conesa	Grado en Humanidades
Gabriel García Atiénzar	Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio
Llúcia Martín Pascual	Grado en Filología Catalana
Iván Martínez Blasco	Máster Universitario en Traducción Institucional
María Antonia Martínez Linares	Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras

Juan Miguel Ortega Herráez	Grado en Traducción e Interpretación
Xose Padilla García	Grado en Español: Lengua y Literaturas
Fernando Prados Martínez	Grado en Historia
Antonio Prieto Cerdán	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Antonio Prieto Cerdán	Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales
Isabel Sancho Carbonell y Elisa Rico Cánovas	Grado en Turismo

1.1. Objetivos

Los objetivos fundamentales de la Comisión de Prácticas fueron los siguientes:

-Efectuar un seguimiento de las prácticas curriculares de los Grados y Másteres durante el curso académico 2016/2017.

-Poner en marcha una pequeña jornada (denominada de forma general *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras*) dedicada a dar a conocer los distintos perfiles profesionales de cada titulación, la cual contará con la participación de egresados que expondrán sus experiencias laborales.

-Recoger todas las incidencias encontradas con la puesta en marcha de la aplicación de eAdministración y trasladarlas al CPD para que puedan ser solventadas.

-Revisar y optimizar las convocatorias de ayudas para el transporte y de ayudas para estudiantes que realizan sus prácticas en el extranjero.

-Mejorar la oferta de prácticas para el curso académico 2017/2018.

-Continuar con la mejora del diseño de la página web con el fin de que se pueda acceder de una forma rápida y clara a la información necesaria para conocer el funcionamiento de nuestro programa de prácticas.

-Revisar las guías docentes de Prácticas Externas y realizar propuestas de mejora.

-Contar con el Observatorio de Inserción Laboral para la organización del *Taller de formación para la búsqueda de prácticas externas* y para la búsqueda de un o de una ponente que proporcione contenidos actualizados acerca del currículum vitae y del proceso de selección al alumnado.

-Buscar soluciones que eviten que los tutores académicos se vean obligados a realizar diligencias en el acta durante el mes de septiembre para calificar a los estudiantes que desarrollan sus prácticas en verano¹.

Debemos señalar que, al final del año académico, todos estos objetivos fueron alcanzados con éxito.

2. Grados

2.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Tras revisar los distintos informes cumplimentados por los tutores académicos, se pueden sintetizar las valoraciones realizadas de la siguiente manera:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	E ² EF EI FC G H H T	EA TI		
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	E EF EI FC G H TI T	EA H		
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	E EF EI FC G H T	EA H TI		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	E EF EI FC G H H TI T			EA

¹ Este objetivo se materializará durante el curso académico actual (2017/2018), tras modificarse el calendario académico 2017/2018, aprobado por el Consejo de Gobierno el 23 de febrero del 2017 (BOUA del 28 de febrero).

² E: Español; Lengua y Literaturas; EA: Estudios Árabes e Islámicos; EF: Estudios Franceses; EI: Estudios Ingleses; FC: Filología Catalana; G: Geografía y Ordenación del Territorio; H: Historia; H: Humanidades; TI: Traducción e Interpretación; T: Turismo.

Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	E EI FC G H T	EA EF H TI		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula.	E EA EF EI FC G H H TI T			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	E EA EF EI G H H TI T	FC		
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI FC G H H TI	T		
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EI FC G H H TI	EF T		
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EF EI FC G H H	EA TI T		
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	E EA EF EI FC G H H TI	T		
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	E EF EI FC G H H TI	EA T		
Puntos fuertes				
Los coordinadores de prácticas de la UA han señalado los siguientes puntos fuertes : -La buena coordinación existente entre el tutor académico y el PAS encargado de la Oficina de Prácticas. -La realización de varias actividades formativas vinculadas a la asignatura de prácticas				

externas (taller de formación para la búsqueda de prácticas, cafés-tertulia para oportunidades de empleo, etc.).

-La posibilidad de ampliar la oferta de prácticas según el interés del alumnado, así como la existencia de diferentes periodos para la realización de las prácticas (primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre y verano).

-La puesta en marcha de la aplicación telemática para las firmas de los tutores académicos y externos.

-La buena coordinación en lo que se refiere a actividades de seguimiento, información y apoyo por parte de la coordinadora académica y de la gestora de prácticas.

-La valoración positiva del alumnado, quien considera que las prácticas externas son esenciales para su formación académica y profesional. Consideran que han adquirido destrezas y conocimientos que no podrían haber desarrollado en el aula.

-El interés y la motivación de los estudiantes y la colaboración desinteresada de los tutores externos.

-El compromiso de los tutores externos y el trabajo de coordinación de todos los participantes. Los tutores externos, en líneas generales, se enfrentan con seriedad y rigor a la tarea de supervisión y evaluación de los alumnos. La mayor parte de las empresas o instituciones externas han cumplido las expectativas de los estudiantes y ha existido un trato directo y continuado entre los tutores externos y los alumnos en prácticas, especialmente aquellas que han acogido a un mayor número de estudiantes.

-La posibilidad que ofrece la asignatura de que el alumnado establezca su primer contacto con el mundo laboral y de que conozca una realidad externa al ámbito universitario que le permite poner en práctica las habilidades y competencias adquiridas durante su formación en el grado, desarrollar actividades propias de su programa de estudios y ampliar sus perspectivas laborales. Los alumnos toman conciencia de los conocimientos adquiridos y de su capacidad para utilizarlos y aplicarlos en las tareas desarrolladas dentro de la empresa de acogida. Todo ello puede suponer un verdadero descubrimiento de la profesión y de su propia vocación para ella, ya que estas prácticas suponen un puente entre su vida universitaria y el futuro laboral que les espera una vez finalizada la carrera.

-El número de estudiantes interesados en la asignatura va en aumento. En el caso de Estudios Árabes e Islámicos se dan muchos casos de alumnos que compaginan el disfrute de su beca de movilidad en países árabes (Argelia y Túnez) con las prácticas en los centros del Instituto Cervantes.

-El conocimiento del profesorado de la realidad profesional de los geógrafos en el entorno de la Universidad de Alicante, con red de contactos confeccionada en los sucesivos cursos académicos.

-La consolidación del programa de prácticas y la existencia de numerosos convenios con instituciones y empresas de distintos ámbitos del sector (sector privado, público, etc.), junto con la incorporación de convenios más específicos, acordes con las necesidades de las diferentes titulaciones, lo que ha permitido al alumnado realizar sus prácticas donde

verdaderamente le interesa.

Áreas de mejora

En los diferentes informes presentados por los coordinadores académicos se ha hecho hincapié en las siguientes **áreas de mejora**:

-La ampliación de la oferta de prácticas en algunas titulaciones, como en la del Grado en Español: Lengua y Literaturas, donde sería recomendable aumentar el número de destinos que no implican tareas docentes.

-La posibilidad de que la asignatura llegue a ser obligatoria.

-Fomento de la autonomía del alumnado para que esté pendiente de todo lo que afecta a sus prácticas (plazos, material disponible en UACloud, documentación necesaria, etc.).

-Mejora de la comunicación y de la coordinación entre el tutor de la UA y el de la empresa.

-Mayor reconocimiento por parte de la UA tanto a los tutores académicos como a los tutores externos.

-El número de alumnos matriculados en algunas titulaciones (Estudios Ingleses, Traducción Interpretación) resulta excesivo para un solo tutor académico, ya que no favorece la atención personalizada tanto al alumnado como al tutor externo ni la selección de los destinos de prácticas en función del perfil del alumnado. Además, en el caso de Estudios Ingleses hay una gran descompensación entre los diferentes períodos de realización de prácticas. El número de estudiantes que realizan sus prácticas en el segundo cuatrimestre es considerablemente mayor que el de aquellos que las desarrollan en el primero o en verano.

-Mejora de aquellos aspectos de la aplicación informática que han generado problemas, especialmente, para los tutores externos. Sería conveniente que mediante la aplicación también se tramitaran las evaluaciones de los tutores de empresa.

-Establecimiento de plazos bien delimitados para la matriculación y asignación de destinos de prácticas.

-La existencia de una sola gestora para las prácticas de todas las titulaciones de la Facultad es insuficiente y ocasiona una gran sobrecarga de trabajo.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

-Ampliar la oferta de prácticas para el próximo curso académico.

-Crear mecanismos que fomenten una mayor coordinación entre los tutores de empresa y los de la UA. Lo ideal sería que el tutor de prácticas de la UA contactara con el centro de destino y conociera al tutor externo para realizar un mejor seguimiento del alumnado y evitar que los tutores externos premiaran a los estudiantes con la calificación máxima, la cual no es real en muchos casos. Estas visitas a los centros de prácticas deberían ser obligatorias.

- Simplificar los trámites informáticos, especialmente, para los tutores externos.
- Garantizar que la tutoría académica de las prácticas externas tenga una continuidad de, al menos, tres años (especialmente en titulaciones donde suele haber cambios de tutor académico como en Historia o en Humanidades). De esta forma mejoraría la interacción entre el tutor académico y el externo, se conocería en profundidad la labor desempeñada por los estudiantes en las instituciones y empresas y se podrían cumplir las necesidades formativas y expectativas del alumnado.
- Prever la carga docente de los profesores de esta asignatura en lo que se refiere a las reuniones preparatorias de las prácticas con los tutores externos y que han sido demandadas por ellos.
- Incorporar las actas individuales para calificar al alumnado a medida que vaya finalizando sus períodos de prácticas y se obtengan los cuestionarios de evaluación de los tutores externos y las memorias de prácticas.
- Fidelizar a las empresas específicas de Traducción e Interpretación con las que ya hay convenio y delimitar el número de alumnos que pueden acoger cada año.
- Incrementar tanto el número de empresas locales del sector de la traducción para prácticas presenciales como el número de empresas no locales del sector de la traducción para prácticas a distancia.
- Seleccionar aquellos destinos que puedan garantizar que el alumnado reciba un *feedback* especializado y, por tanto, una evaluación acorde con su perfil. En este sentido, convendría eliminar aquellas empresas cuyo único objetivo es asegurarse una mano de obra gratuita.
- Incidir más en la necesidad de que el alumnado preste más atención al desarrollo de esta asignatura. En este sentido, las tutorías presenciales, las reuniones informativas y los talleres formativos organizados por la Facultad deben ser aprovechados. Los alumnos deben tomar las riendas de la asignatura y de su período de prácticas. Deben ser conscientes de que la elección del destino elegido es una inversión de futuro, por lo que, a veces, es preferible sacrificarse y escoger un destino lejos de casa.
- Continuar con el proceso de homogeneización de los informes de evaluación de los tutores externos, del alumnado con respecto a la empresa, así como de los informes de seguimiento.
- Continuar con la revisión de la información que aparece en la página web.
- Seguir mejorando el reconocimiento de los tutores externos por la labor desarrollada con nuestros alumnos.
- Proporcionar al tutor de la empresa herramientas y criterios necesarios que le permitan justificar su calificación final.

2.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada una de las titulaciones y se detallan cuántos estudiantes finalmente las llevaron a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Grado en Español: Lengua y Literaturas	24 ³	21	21
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	5	5	5
Grado en Estudios Franceses	11	8	8
Grado en Estudios Ingleses	64	63	62
Grado en Filología Catalana	7	6	6
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	24 ⁴	21	21
Grado en Historia	62 ⁵	59	56
Grado en Humanidades	11	11	11
Grado en Traducción e Interpretación	80 ⁶	73	70
Grado en Turismo	136	120	119

A continuación se recogen los principales destinos elegidos por los estudiantes de los distintos grados:

Titulación	Empresa
------------	---------

³ Si comparásemos estos datos con los recogidos el año pasado, se observaría un pequeño descenso en la mayoría de las titulaciones en cuanto a los alumnos que han realizado sus prácticas. Hemos subrayado en rojo las titulaciones afectadas.

⁴ En esta titulación el número de alumnos matriculados de Prácticas Externas ha aumentado con respecto al curso académico anterior.

⁵ Se mantiene en relación con el número de estudiantes matriculados en la asignatura durante el curso 2015/2016.

⁶ En esta titulación el número de alumnos matriculados de Prácticas Externas ha aumentado con respecto al curso académico anterior.

<p>Grado en Español: Lengua y Literaturas</p>	<p>Centro Diocesano San José de Carolinas (Alicante)</p> <p>Centro Privado-Concertado Santa M^a Del Carmen</p> <p>Consellería de Educación, Secció de Secundària del IES Sant Vicent A Agost</p> <p>Consellería de Educación, 03015634 IES Rafal (Alicante)</p> <p>Consellería de Educación, 03010430 IES Santa Pola (Santa Pola)</p> <p>Consellería de Educación, 03013297 IES 8 de Marzo (Alicante)</p> <p>Consellería de Educación, 03012891 FPA Profesor Alberto Barrios (Alicante)</p> <p>Consellería de Educación, 03001881 IES Jorge Juan (Alicante)</p> <p>Consellería de Educación, 03010144 IES Pedro Ibarra Ruiz (Elche)</p> <p>Consellería de Educación, 03002731 IES La Nía (Aspe)</p> <p>Consellería de Educación, 03008423 IES San Vicente (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Consortio Comercial SL</p> <p>Librería Terraferma (Alicante)</p> <p>Libros Codex Orihuela SL</p> <p>Pilar Aldeguer Sánchez (Centro de Estudios 10 Universidad)</p> <p>Popular Libros, SL</p> <p>Servicios Reprográficos Integrales, SL</p> <p>Servicio de Información Bibliográfica y Documental (Universidad de Alicante, Biblioteca Universitaria)</p> <p>Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad de Alicante)</p>
<p>Grado en Estudios Árabes e Islámicos</p>	<p>Ayuntamiento de Alicante, Concejalía de Inmigración</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Fundación Diagrama Intervención Psicosocial</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes de Túnez</p> <p>Librería Pynchon&Co (Alicante)</p>

<p>Grado en Estudios Franceses</p>	<p>Ayuntamiento Caravaca de la Cruz, Departamento de Turismo</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Colegio Padre Dehon (Novelda)</p> <p>Librería Pynchon&Co (Alicante)</p> <p>Liceo Francés de Alicante</p> <p>Servicios Hosteleros Las Palmeras, SL</p> <p>Zador Alicante Servicios Lingüísticos SL</p>
<p>Grado en Estudios Ingleses</p>	<p>Academ Alcoi, SL</p> <p>Agencia Valenciana del Turismo</p> <p>Albacete Industrial SA</p> <p>Artesanía Amaya SL</p> <p>Asociación de Padres de Alumnos del Colegio de la Encarnacion de Villena</p> <p>Ayuntamiento de Elda</p> <p>Centro de Idiomas Gema Pujalte (Alicante)</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Climbing English Centre SL</p> <p>Colegio Domingo Savio (Petrer)</p> <p>Colegio María Asunta (Castalla)</p> <p>Colegio Nuestra Señora de los Dolores (Villena)</p> <p>Colegio Nuestra Señora del Carmen (Orihuela)</p> <p>Colegio Oratorio Festivo - Obispado Orihuela - Alicante (Parroquia de San Pedro de Novelda)</p> <p>Colegio San Agustín de Alicante Agustinos</p> <p>Colegio San Alberto Magno (Monforte del Cid)</p> <p>Colegio San José Hijas de la Caridad (Alicante)</p> <p>Consellería de Educación, 03016559 IES María Blasco (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Consellería de Educación, 03014514 IES Joanot Martorell</p>

(Elche)

Consellería de Educación, 03013315 IES San Pascual (Dolores)

Consellería de Educación, 03013698 IES Antonio Serna
(Albatera)

Consellería de Educación, 03014526 IES Nit de L`Albà (Elche)

Consellería de Educación, 03009385 IES Carrus (Elche)

Consellería de Educación, 03005094 IES Asunción de Nuestra
Señora (Elche)

Consellería de Educación, 03014460 IES Las Lomas (Alicante)

Consellería de Educación, 03015178 IES la Gaia (San Vicente
del Raspeig)

Consellería de Educación, 03008915 IES Marcos Zaragoza
(Villajoyosa)

Consellería de Educación, 03015117 IES LArabí (Alfaz del Pi)

Consellería de Educación, 03015634 IES Rafal (Rafal)

Consellería de Educación, 03003978 IES Maciá Abela
(Crevillente)

Consellería de Educación, 03012773 IES Tirant Lo Blanc
(Elche)

Consellería de Educación, 03001908 IES Francisco Figueras
Pacheco (Alicante)

Consellería de Educación, 03009233 IES Hermanos Amorós
(Villena)

Consellería de Educación, 03012359 Escola Oficial d`Idiomes
d`Elx

Consellería de Educación, 03003966 IES Canónigo Manchón
(Crevillente)

Consellería de Educación, 03002731 IES La Nía (Aspe)

Consellería de Educación, 03014551 IES Mutxamel (Mutxamel)

Consellería de Educación, 03002573 IES Bellaguarda (Altea)

Consellería de Educación, 03003486 IES Vega Baja (Callosa de
Segura)

Consellería de Educación, 03008423 IES San Vicente (San

	<p>Vicente del Raspeig)</p> <p>Consellería de Educación, 03013704 IES Professor Manuel Broseta (Banyeres de Mariola)</p> <p>Costa Blanca Drinks SL</p> <p>David Hinojar Gil (Leuven Centro de Estudios)</p> <p>Eiffel Idiomas SL</p> <p>Elisabet Llorens Gómez (Brighton School)</p> <p>English World NYVA, SLL</p> <p>Escuela Neverland SLU</p> <p>Everis Centers SLU, Everis Centers - Alicante</p> <p>Formadores La Nucia CB</p> <p>Helen Doron English Igualada</p> <p>María Colomer Estevan (Academia de Idiomas Step By Step)</p> <p>Mediasur Producciones Audiovisuales SL</p> <p>Schuh Konzept SL</p> <p>Servicios Hosteleros Las Palmeras, SL</p> <p>NAER-IVITRA (Universidad de Alicante)</p> <p>Universidad Permanente (Universidad de Alicante)</p> <p>Biblioteca de Filosofía y Letras (Universidad de Alicante)</p> <p>Verónica Martínez Cantero (Academia Ember)</p> <p>Vithas Alicante SL (Hospital Perpetuo Internacional), Hospital Vithas Medimar Internacional</p>
<p>Grado en Filología Catalana</p>	<p>Ayuntamiento de Santa Pola, Oficina de Promoció del Valencià (Casa de la Cultura)</p> <p>Diputación Provincial de Alicante, Departamento de Formación</p> <p>Taller Digital de Establecimiento de Textos Literarios y Científicos, SA</p> <p>Servicio de Lenguas y Cultura (Universidad de Alicante)</p> <p>Servicio de Publicaciones (Universidad de Alicante)</p> <p>Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad</p>

	de Alicante)
<p>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</p>	<p>Agencia de Desarrollo Local Santa Pola Ayuntamiento de Alcoy, Departamento de Medio Ambiente Autobuses Urbanos de Elche SA Ayuntamiento de Alicante, Concejalía de Urbanismo Ayuntamiento de Alicante, Agencia Local de Desarrollo Ayuntamiento de Calpe, Participación Ciudadana Ayuntamiento de El Campello, Edificio de Urbanismo Ayuntamiento de Elche, Policía Local Ayuntamiento de Elche, Servicio Técnico de Medio Ambiente Ayuntamiento de Onil Ayuntamiento de Pedreguer Ayuntamiento de Petrer Ayuntamiento de Santa Pola CC San José de Calasanz SL (Elche) Consellería de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural, Sección de Estudios Agrarios Cota Ambiental, SL Universidad de Alicante, Instituto Interuniversitario de Geografía (SIG) Laboratorio de Geomática (Universidad de Alicante)</p>
<p>Grado en Historia</p>	<p>Ajuntament d'Alcoi, Museu Arqueològic Municipal Camil Visedo Ajuntament d'Ontinyent, Museu Arqueològic d'Ontinyent i la Vall d'Albaida (MAOVA) Alebus Patrimonio Histórico, SL, Alebus SL Ayuntamiento de Aspe, Museo Histórico Municipal Ayuntamiento de Aspe Ayuntamiento de Elche, Biblioteca Central Pedro Ibarra</p>

Ayuntamiento de Elche, Arxiu Històric Municipal d'Elx

Ayuntamiento de Elda, Museo Arqueológico de Elda

Ayuntamiento de Elda, Archivo Historico Municipal de Elda

Ayuntamiento de Guardamar del Segura, Museo Arqueológico de Guardamar (MAG)

Ayuntamiento de Monóvar, Archivo y Biblioteca Pública Municipal

Ayuntamiento de Onil, Biblioteca-Arxiu Municipal

Ayuntamiento de Petrer, Museo Arqueológico Dámaso Navarro

Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant, Ayuntamiento de Sant Joan

Ayuntamiento de Villena, Museo Arqueológico Municipal José María Soler de Villena

Colegio Calasancio Alicante

Colegio Padre Dehon (Novelda)

Colegio San Vicente de Paúl (Alcoy)

Consellería de Educación, 03014824 IES Enric Valor (Castalla)

Consellería de Educación, 03005094 IES Asunción de Nuestra Señora (Elche)

Consellería de Educación, 03015154 IES La Canal (Petrel)

Consellería de Educación, 03016468 IES L'Allusser (Mutxamel)

Consellería de Educación, 03007418 IES El Palmeral (Orihuela)

Consellería de Educación, 03005082 IES Sixto Marco (Santa Pola)

Consellería de Educación, 03013467 IES Cayetano Sempere (Elche)

Diputación Provincial de Alicante, Archivo Diputación Provincial de Alicante

Fundación de Victimología

Fundación Museo del Calzado de Elda

Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación

	<p>Arqueológica</p> <p>Librería Pynchon&Co (Alicante)</p> <p>Lure Arqueología SL</p> <p>Obispado de Orihuela-Alicante, Museo Diocesano de Arte Sacro (Diócesis Orihuela-Alicante)</p> <p>Archivo General (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Biotecnología (Universidad de Alicante)</p> <p>Biblioteca General (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p> <p>Laboratorio de Prehistoria (Universidad de Alicante)</p> <p>University Of Padova</p>
<p>Grado en Humanidades</p>	<p>Ayuntamiento de Alicante, Memoria Histórica</p> <p>Ayuntamiento de Orihuela, Museo Arqueológico Comarcal de Orihuela</p> <p>Colegio Santa Faz (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Consellería de Educación, 03014897 Sección Enseñanza Secundaria IES Antonio Sequeros (Almoradí)</p> <p>Diputación Provincial de Alicante, Museo Arqueológico (MARQ) Diputación de Alicante</p> <p>Museo de la Universidad de Alicante (Universidad de Alicante)</p> <p>Archivo General (Universidad de Alicante)</p> <p>Biblioteca General (Universidad de Alicante)</p>
<p>Grado en Traducción e Interpretación</p>	<p>Agencia Valenciana del Turismo</p> <p>Agencia Valenciana del Turismo (Tourist Info Alicante)</p> <p>Alicante Hills, SL</p> <p>Asociación Española de Traductores, Correctores e Intérpretes (ASETRAD)</p> <p>Asociación Cultural Amigos de Rumanía para la Iniciativa y Promoción de Intercambios Culturales (ARIPI)</p> <p>Asociación de Empresarios de Ibi</p>

Ayuntamiento de El Campello, Fomento Económico y Turismo

Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU

Área de Cursos de Español del Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU

Colegio Padre Dehon (Novelda)

Consellería de Educación, 03016468 IES L´Allusser
(Mutxamel)

Consellería de Educación, 03011136 Escuela Oficial de Idiomas
Alicante

Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital
General de Alicante

Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital
General de Elche

DAgostini Organizzazione SL

DKV Seguros SA (Alicante)

Energy Sistem Soyntec SA

English World NYVA, SLL

Fixr Networks SLU

Fundación Cultural Frax de la Comunitat Valenciana, Museo del
Turismo

Hotel Maya (MAYAPAN, SL)

Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas, INESCOP (Elda)
Interpunct Translations, SL

La Academia Valdepeñas SL

Lexgo Translations

Llauror SL

NH Hoteles España, SAU, NH Rambla de Alicante

Nualotec SL

Secretaría de Estado de Seguridad (Ministerio del Interior),
Comisaría Provincial de Policía de Alicante

Tech Publishins SL (Gamereactor España)

	<p>Traducciones Trayma SLU</p> <p>Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad de Alicante)</p> <p>Servicio de Lenguas y Cultura (Universidad de Alicante)</p> <p>Universidad de Verano Rafael Altamira (Universidad de Alicante)</p> <p>Servicio de Publicaciones (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)</p> <p>SGITT-OTRI (Universidad de Alicante)</p> <p>Vithas Alicante SL (Hospital Perpetuo Internacional), Hospital Vithas Medimar Internacional</p>
<p>Grado en Turismo</p>	<p>Aes Autoempleo, Economía Social y Formación Scv, Aes Tour (Agencia de Viajes)</p> <p>Agencia Valenciana del Turismo</p> <p>Agencia Valenciana de Turismo (Tourist Info Alicante)</p> <p>Albir Hills Resort SA (Sha Wellness Clinic)</p> <p>Alicante Hills, SL</p> <p>Aquila Management y Gestión SL</p> <p>Arennatravel 2014 SL</p> <p>Asociación Empresarial Hostelera de Benidorm, Costa Blanca y Comunidad Valenciana (HOSBEC)</p> <p>Asociación Provincial de Hoteles de Alicante</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Memoria Histórica</p> <p>Ayuntamiento de Aspe, Tourist-Info</p> <p>Ayuntamiento de Aspe, Museo Histórico Municipal</p> <p>Ayuntamiento de Benissa, Concejalía de Turismo</p> <p>Ayuntamiento de Cocentaina, Departamento de Promoción Económica</p> <p>Ayuntamiento de Cocentaina, Tourist Info</p> <p>Ayuntamiento de El Campello, Tourist Info El Campello</p>

Ayuntamiento de Elda (Concejalía Turismo)

Ayuntamiento de Monforte del Cid, Ayuntamiento de Monóvar,
Concejalía de Turismo

Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig, Área de Comercio y
Turismo

Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig, Oficina de Turismo

Ayuntamiento de Santa Pola

Ayuntamiento de Teulada, Tourist Info Teulada Moraira

Azteca Gestión, SL, Hotel Holiday Inn Playa San Juan

Benitelmo SL

Bilbao Paso a Paso, SL

C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicantecap Negret SA, Cap
Negret SA

CEA Inc, CEA Study Abroad

Convershare SL

Cortijo Trifillas, SL (Alicante)

Economía y Salud SL (Hotel Almirante)

Ferrero y Asociados Alicante Turismo SL, Hotel Mío Cid

Galena Hotels SL, Hotel Eurostars Lucentum

Gestur Huerto del Cura SLU, Hotel Huerto Del Cura (Elche)

Hotel Jardín Milenio (Alicante)

Halcón Viajes - Alicante - Oficina Explanada

Hospes Hoteles, SL, Hotel Hospes Amérigo (Alicante)

Hostelera Valenciana 98 SL, Novotel Barcelona Cornellà

Hotel Gran Playa Santa Pola, SL

Hotel Illanos SL (Alicante)

Hotel Management Concept Iberia SA, Hotel Bonalba
(Mutxamel)

Hotel Maya (MAYAPAN SL)

Hotel Princesa Yaiza SA (Playa Blanca, Lanzarote)

Hotel Rosamar Rhode SA (Benidorm)

Hotel Spa Portamaris (Alicante)

Hotel Tryp Ciudad de Elche

Hotel Tryp Ciudad de Alicante

Hotelera Europa-Benidorm SAU, Hotel Rio Park (Benidorm)

Hoteles Turísticos Unidos, SA (Eurostars Hotels), Eurostars Mediterranea Plaza (Señorial Hoteles)

HW Property Sp. Zo.O., Hotel Wieniawski (Lublin)

Ideal Tours, SL (Benidorm)

Ityis Siglo XXI SL (Alicante)

Juan Manuel Fernández Ayala (Viajes Turasem, Almoradí)

Juani SL, Hotel Diplomatic (Benidorm)

L'Ami Soleil Sarl

Low World Travel SL

María Campillo Sánchez (Free Walking Tours Alicante)

Marina San Juan SL

Marsilant Promociones SL

Meliá Hotels International, SA, Hotel Gran Sol Alicante

Miguel Martínez Perallón Calidoscopi Estudio

NH Hoteles España, SAU, NH Rambla de Alicante

NH Hoteles España, SAU, NH Alicante

NH Hoteles España, SAU, NH Iruña Park (Pamplona)

Ona Sol SLU, Hotel Port Benidorm

Patronato Municipal de Turismo y Playas de Alicante

Pemeribi, SL (Hotel del Juguete)

Promociones Eurhotel, SA, Abba Hoteles (Abba Centrum Alicante)

Promociones Eurhotel, SA

Promociones Financieras Turísticas SA (Hotel Meliá Benidorm)

Promociones Turísticas Amadorio SA

Puerto Deportivo de Torrevieja SA

Resort la Sella, SA (Hotel Denia Marriott la Sella Golf Resort & Spa)

Ruta del Vino de Alicante

Servicios Restauradores Titi y López SL, Hotel la Familia Gallo Rojo (El Campello)

Sivia Hotelera SL, Hotel Mar Amantis (Bahía de San Antonio)

Tradia Hotel SLU, Gran Hotel Sol y Mar (Calpe)

Tramuntana Aventura SLU (Alicante)

Tropical Partners SL, The Ritz-Carlton Abama (Guía de Isora, Santa Cruz de Tenerife)

Unitursa Calpe, SL, Apartamentos Turmalina

Instituto Universitario de Investigaciones Turísticas (Universidad de Alicante)

Verónica Quiles López

Viajes Barceló, SL (B The Travel Brand), Barceló Viajes Elda

Viajes Barceló, SL (B The Travel Brand), Oficina B The Travel Brand

Viajes Barceló, SL (B The Travel Brand), Barceló Viajes Villena

Viajes El Corte Inglés, SA, Viajes El Corte Inglés (Alicante Empresas)

Viajes El Corte Inglés, SA, Viajes El Corte Inglés (Maisonnavé)

Viajes El Corte Inglés, SA, Viajes El Corte Inglés (Delegación Federico Soto Alicante)

Viajes Manaran (Elda)

Viajes Para ti SLU (Reus)

Viajes Transvia Tours SL (Onteniente)

	<p>Viajes Tutocard, SL (Alcoy)</p> <p>Viatges Opció Jove (Alcoy)</p> <p>Visitelche</p> <p>Welcome Incoming Services SLU</p> <p>Yana Alexeeva (Ole Travel Tours)</p> <p>Zafiro Tours, SA, Zafiro Tours, SA (Plaza Luceros Alicante)</p> <p>Zafiro Tours, SA, Zafiro Tours (Onil)</p>
--	---

3. Másteres

3.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Los coordinadores de prácticas de los diferentes másteres también cumplimentaron un informe de prácticas a finales del segundo cuatrimestre. Por ello, resumimos a continuación los aspectos más relevantes:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	MAP ⁷ MEI MPG TI			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	MAP MEI MPG TI			
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	MEI MPG TI	MAP		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	MAP MEI MPG			TI
Existen mecanismos de organización y	MEI	MAP		

⁷ MAP: Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio; MEI: Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras; MPG: Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales; TI: Máster Universitario en Traducción Institucional.

seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	MPG TI			
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	MAP MEI MPG TI			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	MAP MEI MPG TI			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG	TI		
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	MAP MEI MPG TI			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	MEI MPG	MAP TI		
Puntos fuertes				
<p>En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha destacado lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas individualizadas. El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas del estudiante, aconsejando el destino más propicio para la 				

consecución de sus objetivos. Se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De ese modo se ha tratado de asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.

- Diversificación de destinos. A pesar de los 25 alumnos matriculados, se ha procedido a un reparto equitativo, intentando evitar la concentración de más de tres alumnos en un mismo destino. Sólo en un caso se han concentrado 5 alumnos, aunque en todo momento la tutora externa ha tenido bajo control los procesos de enseñanza aplicados.
- Mejoras en la coordinación y evaluación. Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva. La calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros.
- Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional y gestión del patrimonio. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación. Sin embargo, durante el curso académico 2016/2017, debido al alto número de alumnos con respecto a años anteriores, se han firmado nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones que han atendido a las necesidades y a las solicitudes de alumnos.
- Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas como en centros de investigación.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se continúan resaltando tres puntos fuertes:

- Adecuación de las prácticas a los fines del programa formativos.
- Alto grado de satisfacción de los alumnos y de los tutores de las entidades colaboradoras.
- Posibilidad de realizar las prácticas en otros países del espacio europeo. Durante este curso 15 alumnos han optado por realizar las prácticas en centros extranjeros.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales se ha mencionado el siguiente punto fuerte:

- Conocimiento del profesorado de la realidad profesional de los egresados del Máster en las áreas de riesgos naturales y gestión de emergencia en el entorno de la Universidad de Alicante, con red de contactos confeccionada en los sucesivos cursos académicos.

En el Máster Universitario en Traducción Institucional se han subrayado los siguientes aspectos:

- La ampliación de la oferta de empresas colaboradoras para la modalidad de prácticas

externas en empresa (no virtuales).

- La comunicación con el alumnado antes de formalizar la matrícula para que pudiera valorar las informaciones proporcionadas antes de decidirse a cursar el máster. Se ha comprobado que la asignatura de Prácticas desempeña un papel determinante en la decisión de matricularse en el Máster de Traducción Institucional.
- Un aumento en el compromiso por parte de algunos miembros del profesorado externo que ejercían como tutores en la modalidad de prácticas virtuales en relación con el curso 2015/2016.

Áreas de mejora

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha señalado lo siguiente:

- Sería necesario mejorar el entorno web de gestión de prácticas. Varios tutores externos se han quejado del mal funcionamiento del sistema, especialmente en lo que se refiere al sistema de acceso y firma. Este malestar ha ocasionado la baja de uno de los centros: Museo Provincial de Albacete.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se pone de relieve que hay que mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero y que hay que procurar fidelizar a los tutores externos, que realizan una importante labor en la formación de nuestros alumnos, compensando de alguna forma el trabajo que llevan a cabo.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales, no se ha señalado ninguna área de mejora.

Finalmente, en el Máster Universitario en Traducción Institucional se ha recogido la siguiente área de mejora

- La comunicación virtual con el alumnado por parte de algunos profesores externos sigue siendo mejorable. En casos puntuales, se han tardado semanas en contestar al alumnado para resolver sus dudas, lo que ha desembocado en una corrección rápida y, en ocasiones, deficiente, de las traducciones proporcionadas a los alumnos.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se señala que en el próximo curso se intentará aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes, ya que muchos proceden de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de procedencia.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras, se sigue proponiendo mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero. La posibilidad de llevar a cabo estas prácticas es uno de los puntos

fuertes del máster y una de las experiencias más valoradas por las distintas promociones de alumnos, por lo que la Universidad debería hacer todo lo posible por facilitar esta posibilidad buscando centros colaboradores que permitan ampliar la oferta y compensando de forma adecuada a los tutores externos que reciben, atienden, orientan, etc. a nuestro alumnado. Además, debido a que los alumnos han señalado que les ha faltado información sobre cómo redactar la memoria de prácticas y han indicado que hay algunos contenidos repetidos (aunque este aspecto está más relacionado con el hecho de que el alumnado no parece saber diferenciar entre los comentarios sobre su actuación como docentes y los comentarios sobre los docentes que han observado), este tema se va a tratar con los delegados para solventar cualquier problema que se produzca de cara a los próximos cursos.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales, se ha señalado la necesidad de prever carga docente de los profesores de la asignatura para reuniones preparatorias de las prácticas con los tutores externos, reuniones que han sido demandadas por los propios tutores externos. Asimismo, se ha propuesto la incorporación de actas individuales para calificar al alumnado a medida que vaya finalizando sus períodos de prácticas y se obtengan los cuestionarios de evaluación de los tutores externos y las memorias de prácticas.

En el Máster Universitario en Traducción Institucional, la coordinación del máster ha propuesto la creación de un tipo de acuerdo de compromiso que sea firmado por todo el profesorado encargado de las correcciones de las prácticas virtuales. Incluso se ha llegado a plantear la posibilidad de aplicar algún tipo de sanción si no se cumple lo pactado en este acuerdo.

3.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada uno de los másteres. Asimismo, se incluye también el número de alumnos que finalmente las llevó a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	25 ⁸	25	25
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	42 ⁹	42	42
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	9 ¹⁰	9	9

⁸ El número de alumnos ha descendido con respecto al curso anterior.

⁹ El número de alumnos ha aumentado con respecto al curso anterior.

¹⁰ El número de alumnos ha descendido en relación con el curso 2015/2016.

Máster en Traducción Institucional	50 ¹¹	50	41
------------------------------------	------------------	----	----

A continuación se recogen los principales destinos escogidos por los alumnos en cada máster:

Titulación	Empresas e Instituciones
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	<p>Ajuntament d'Alcoi, Museu Arqueològic Municipal Camil Visedo</p> <p>Ajuntament de Ciutadella, Museu Municipal de Ciutadella</p> <p>Alebus Patrimonio Histórico, SL</p> <p>Asociación Murciana para el Estudio de la Paleoantropología y el Cuaternario (MUPANTQUAT)</p> <p>Ayuntamiento de Elche, Museo Arqueológico y de Historia de Elche (MAHE)</p> <p>Ayuntamiento de Elda, Museo Arqueológico de Elda</p> <p>Ayuntamiento de Villajoyosa, Vila Museu</p> <p>Ayuntamiento de Villena, Museo Arqueológico Municipal José María Soler de Villena</p> <p>Diputación Provincial de Alicante, MARQ (Yacimiento La Pobra Medieval de Ifach)</p> <p>Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación Arqueológica</p> <p>Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, Museo de Albacete (Consejería de Educación, Cultura y Deportes)</p> <p>Miguel Martínez Perallón, Calidoscopi Estudio</p> <p>Departamento de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p> <p>Centro de Estudios del Próximo Oriente y Antigüedad Tardía (CEPOAT) (Universidad de Murcia)</p>
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	<p>Alc-Proyecto Español, SL</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Área de Cursos de Español del Centro Superior de Idiomas de la</p>

¹¹ El número de estudiantes ha aumentado con respecto al curso académico anterior.

Universidad de Alicante SAU

Climbing English Centre SL

Colegio Nuestra Señora del Carmen

Consejo de Intercambio Educativo con el Extranjero (CIEE) –
Universidad de Alicante

Consellería de Educación, 03015166 IES Jaime de Sant-Ángel
(Redován)

Consellería de Educación, 03010715 Centro Público de Educación
de Personas Adultas Paulo Freire (Alicante)

Consellería de Educación, 03012888 Centro Público de Educación
de Personas Adultas F. Giner de Los Ríos (Alicante)

Consellería de Educación, 03015038 IES Radio Exterior (Alicante)

Consellería de Educación, 03012864 Centro Público de Educación
de Personas Adultas Babel (Alicante)

Cruz Roja Española

Escuela Neverland SLU

Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Herning Gymnasium

Hogeschool Utrecht

Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Varsovia (Polonia)

Manchester Metropolitan University

Middlesex University London

Primera Iglesia Bautista la Trinidad

Department Of Languages And Communication (Universidad de
Ciencias Aplicadas de Salzburgo)

Universidad de Salerno

Departamento de Estudios Hispánicos (Universidad de Szeged)

Instituto de Estudios Ibéricos e Iberoamericanos (Universidad de
Varsovia)

Universidade Católica Portuguesa-Faculdade de Filosofia (Braga)

University Studies Abroad Consortium (USAC Alicante)

Yahablas Academia de Idiomas

<p>Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales</p>	<p>Ayuntamiento de Canfranc, Centro Alurte</p> <p>Ayuntamiento de Monforte del Cid</p> <p>Ayuntamiento de Orihuela, Sede Protección Civil de Orihuela</p> <p>Ayuntamiento de Petrer, Departamento Medio Ambiente</p> <p>Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente, Centro de Coordinación de Emergencias L'Elia (Trabajos Campo Siete Aguas y Buñol)</p> <p>Cota Ambiental, SL</p> <p>Instituto de Investigación y Revalorización de Culturas Indígenas</p> <p>Prime TV Alicantina, SL (Información TV), Información TV Plaza Virgen del Mar</p>
<p>Máster Traducción Institucional</p>	<p>Asociación de Investigación de la Industria del Juguete, Conexa y Afines – AIJU (Instituto Tecnológico Juguete, Ibi)</p> <p>Asociación Dianova España Organisation International Dianova</p> <p>Consellería de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas Ciutat de la Justicia</p> <p>Creavea</p> <p>D'Agostini Organizzazione SL</p> <p>Hermes Traducciones y Servicios Lingüísticos SL</p> <p>Leinhäuser Language Services</p> <p>Silvia Arenas Cortes (Learndix)</p> <p>Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)</p>

4. Prácticas externas extracurriculares

4.1. Alumnos de Grado que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla se recoge el número de alumnos de cada titulación que han participado en el programa de prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han escogido:

Titulació	Número de alumnos	Destinos
Grado en Español: Lengua y Literaturas	1	Centro Privado-Concertado Santa M ^a Del Carmen
Grado en Estudios Franceses	1	Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante
Grado en Estudios Ingleses	2	Climbing English Centre SL Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	1	Ayuntamiento de Mutxamel
Grado en Filología Catalana	3	Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad de Alicante) Servicio de Lenguas y Cultura (Universidad de Alicante)
Grado en Historia	1	University of Padova
Grado en Traducción e Interpretación	23	Hertz de España SL British School of Alicante, SA Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU Catral Garden & Home Depot SL Energy Sistem Soyntec SA Europcar Ib SA DKV Seguros SA Universidad de Alicante Lexgo Translations Interpret Solutions, SL

Grado en Turismo	20	Ayuntamiento de El Campello Hertz de España, SL Ityis Siglo XXI SL Servicios Turísticos Marjal SLU (Guardamar del Segura) Gibeller 1924 SL Ayuntamiento de Ibi Europcar IB SA Wei Alicante, SL (Hotel B&B) Ayuntamiento de Castalla Albir Hills Resort SA (Sha Wellness Clinic) Asociación Empresarial Hostelera de Benidorm, Costa Blanca y Comunidad Valenciana (HOSBEC) C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicante Hostelera Valenciana 98 SL Hotel Princesa Yaiza SA (Playa Blanca, Lanzarote) María Campillo Sánchez (Free Walking Tours Alicante) NH Hoteles España, SAU
------------------	----	--

4.2. Alumnos de Máster que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla aparece el número de alumnos de cada máster que han realizado prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han seleccionado:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio	1	Ayuntamiento de El Campello
Máster en Desarrollo Local e	8	MI Ayuntamiento de Castalla

Innovación Territorial		
Máster en Dirección y Planificación de Turismo	9	Albir Hill Resort SA
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	7	Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante SAU Center For Cross Cultural Study SL Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Varsovia (Polonia) Área de Cursos de Español del Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante SAU

5. Acciones de mejora llevadas a cabo durante el curso académico 2016/2017

Durante el curso académico 2016/2017 tuvieron lugar varias acciones que supusieron un avance en el desarrollo de las prácticas externas. Por lo que respecta al primer cuatrimestre, podemos destacar las siguientes:

-Celebración el 15 de septiembre de 2016 del *Taller de formación para la búsqueda de prácticas externas*, impartido por María José Piqueres (GIPE), con el objetivo ofrecer al alumnado información precisa acerca de cómo elaborar su currículum y de cómo enfrentarse a un proceso de selección o a una entrevista de prácticas. El taller contó con dos sesiones (la de mañana y la de tarde) para que todo el alumnado matriculado en prácticas externas pudiera asistir sin que se le solapara con el horario de clases. Además, se aprovechó para instar al alumno a que cumpliera con los plazos de entrega de las solicitudes y de toda la documentación necesaria antes de comenzar sus prácticas.

-Celebración del 19 al 21 de septiembre de 2016 de las reuniones informativas para los estudiantes matriculados en la asignatura de Prácticas Externas con los tutores académicos de cada titulación. Estas reuniones tienen como principal objetivo informar al alumnado de las peculiaridades de cada grado en lo que se refiere al desarrollo de las prácticas y a la elección de los posibles destinos.

-Ampliación de la oferta de prácticas externas y distribución de dicha oferta en función de los perfiles profesionales del futuro alumnado egresado. En este sentido, puede consultarse el tablón de oferta de prácticas de cada titulación.

-Celebración el 14 de noviembre de 2016 del *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras: Geografía y Ordenación del Territorio*,

para el que se contó con antiguos egresados que hablaron de urbanismo, educación ambiental y gestión municipal, con el fin de asesorar y de orientar a futuros graduados en su andadura profesional. Estos cafés-tertulia aparecen publicados en nuestro Portal de Prácticas en el apartado de “Acciones de dinamización de prácticas y empleabilidad” bajo el título de *Programas de fomento de empleo*: <https://lletres.ua.es/es/practiques/programas-de-fomento-de-empleo.html>

-Celebración de una reunión el 23 de enero de 2017 con la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo, con el fin de solucionar el problema generado por las continuas y numerosas diligencias en el acta de julio al carecer de una convocatoria oficial de septiembre que permita evaluar de una forma más reglada al alumnado que realice sus prácticas en verano.

En el segundo cuatrimestre también se realizaron diversas actividades que contribuyeron, sin duda, a mejorar nuestro programa de prácticas:

-Ampliación de la oferta de prácticas externas y distribución de dicha oferta en función de los perfiles profesionales del futuro alumnado egresado. En este sentido, puede consultarse el tablón de oferta de prácticas de cada titulación.

-Celebración de diversas jornadas de emprendimiento para cada titulación bajo la denominación de *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras*, para las que se ha contado con alumnado egresado de los diferentes estudios que han hablado sobre salidas profesionales: Estudios Franceses (16 de febrero), Historia (07 de marzo), Máster de Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras (14 de marzo), Traducción e Interpretación (15 de marzo), Español: Lengua y Literaturas (28 de marzo), Turismo (30 de marzo), Humanidades (03 de mayo). Estos cafés-tertulia aparecen publicados en nuestro Portal de Prácticas en el apartado de “Acciones de dinamización de prácticas y empleabilidad” bajo el título de *Programas de fomento de empleo*: <https://lletres.ua.es/es/practiques/programas-de-fomento-de-empleo.html>

-Charla sobre salidas laborales dentro de la Jornada Cultural del Grado en Estudios Ingleses, celebrada el 18 de mayo de 2017, por parte de antiguos egresados de la titulación.

-Celebración del 03 al 18 de mayo de 2017 de las reuniones informativas para los estudiantes matriculados en la asignatura de Prácticas Externas con los tutores académicos de cada titulación. Estas reuniones tienen como principal objetivo informar al alumnado de las peculiaridades de cada grado en lo que se refiere al desarrollo de las prácticas y a la elección de los posibles destinos.

-Publicación de la convocatoria de ayudas para estudiantes que realizan prácticas en el extranjero en el BOUA del 02 de mayo (<https://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=4168.pdf>), con un aumento en la dotación para este curso.

-Aumento de la cuantía de las ayudas para el transporte, cuya convocatoria se publicó en el BOUA del 06 de junio (<https://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=4215.pdf>): 24 ayudas de 100€ cada una para estudiantes del Grado en Turismo y 48 ayudas de 50€ cada una para estudiantes del resto de titulaciones de Grado de la Facultad.

-Elaboración de una circular informativa, que se adjuntará a la carta de presentación que se envía a las empresas a principios de curso, en la que se expone qué reconocimiento tiene el tutor externo por la labor desarrollada con nuestro alumnado.

Fecha: 12/02/2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Elisa Barraión", with a horizontal line underneath.

Firma: Elisa Barraión López
Coordinadora Académica de Prácticas de Empresa