

INFORME ANUAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS **CURSO ACADÉMICO 2017-2018**

1. Comisión de Prácticas Externas

La Comisión de Prácticas Externas, presidida durante el curso 2017-2018 por la Coordinadora Académica de Estudiantes y emprendimiento, ha estado constituida por las y los coordinadores de prácticas externas de cada una de las titulaciones en calidad de vocales; la Gestora Jefa de Prácticas y Movilidad y la Gestora de la Oficina de Prácticas, que han ejercido como secretarías y, también, un representante del alumno.

VOCALES	TITULACIÓN
Juan Abascal Palazón Juan Carlos Olivares Pedreño Bibiana Candela Oliver Pedro Payá López	Grado en Historia
Mekkia Naima Benaicha Ziani	Grado en Estudios Árabes e Islámicos
Nereida Congost Maestre	Grado en Estudios Ingleses
María Isabel Corbí Sáez Montserrat Planelles	Grado en Estudios Franceses
Analía Cuadrado Rey	Máster en Traducción Institucional
Ana Isabel Espinosa Seguí Pedro Mejías Martínez	Grado en Turismo
Gabriel García Atiénzar	Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio
Llúcia Martín Pascual	Grado en Filología Catalana
María Antonia Martínez Linares	Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras

Pedro Payá López	Grado en Humanidades
Juan Miguel Ortega Herráez	Grado en Traducción e Interpretación
Xose Padilla García	Grado en Español: Lengua y Literaturas
Antonio Prieto Cerdán	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales
Víctor Albertus Zumel	Estudiantes
Patricia Botella Saldeña	Oficina Prácticas y movilidad
Ana Belén Martín-Portugués Giménez de los Galanes	Oficina Prácticas y movilidad

1.1. Objetivos

Los objetivos fundamentales de la Comisión de Prácticas fueron los siguientes:

-Efectuar un seguimiento de las prácticas curriculares de los Grados y Másteres durante el curso académico 2017/2018, tal y como se recoge en los siguientes apartados de este informe.

-Continuar con la celebración de *Cafés-Tertulias para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras* dedicados a dar a conocer los distintos perfiles profesionales de cada titulación, en la cual se busca la participación de egresadas y egresados para que compartan sus experiencias laborales y proporcionen consejos útiles al alumnado.

-Recoger todas las incidencias encontradas con la puesta en marcha de la aplicación de eAdministración y trasladarlas al CPD para su solución.

-Revisar y optimizar las convocatorias de ayudas para el transporte y de ayudas para estudiantes que realizan sus prácticas en el extranjero.

-Mejorar la oferta de prácticas para el curso académico 2018/2019.

-Continuar con la mejora del diseño del sitio web con el fin de que se pueda acceder de una forma rápida y clara a la información necesaria para conocer el funcionamiento de nuestro programa de prácticas.

-Contar con el Observatorio de Inserción Laboral para la organización del *Taller de formación para la búsqueda de prácticas externas* y para la búsqueda de un o de una ponente que proporcione contenidos actualizados acerca del currículum vitae y del proceso de selección al alumnado.

- Continuar con la planificación y celebración de las reuniones informativas para las y los estudiantes matriculados en la asignatura de Prácticas Externas con las/os tutores académicos de cada titulación. Estas reuniones tienen como principal objetivo informar al alumnado de las peculiaridades de cada Grado en lo que se refiere al desarrollo de las prácticas y a la elección de los posibles destinos.

- Seguimiento del sistema de actas individual que se introducirá en el Máster de Riesgos Naturales y en los Grados de Geografía y Turismo, con el propósito de evitar que los tutores académicos se vean obligados a realizar diligencias en el acta durante el mes de septiembre para calificar a los estudiantes que desarrollan sus prácticas en verano y, al mismo tiempo, que el alumnado disponga de sus notas lo antes posible.

Como se detalla al final de este informe todos los objetivos establecidos fueron alcanzados con éxito a lo largo del año académico.

2. Grados

2.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

A partir de la información proporcionada en los distintos informes cumplimentados por las y los coordinadores académicos de las prácticas externas en cada una de las titulaciones de Grado, se ha rellenado la siguiente tabla en la que se sintetizan las valoraciones recibidas aunque diferenciándose particularmente¹:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
---	----------	----------	----------	----------

¹ **E: Español: Lengua y Literaturas; EA: Estudios Árabes e Islámicos; EF: Estudios Franceses; EI: Estudios Ingleses; FC: Filología Catalana; G: Geografía y Ordenación del Territorio; H: Historia; HU: Humanidades; TI: Traducción e Interpretación; T: Turismo.**

Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	E EA EF EI FC G H TI T HU			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	E EA EF EI FC G H TI T HU			
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	E EI FC G T	EA EF H TI HU		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	E EA EF EI FC G H TI T HU			
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	E EA EF EI FC G H TI	T		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula.	E EA EF EI FC G H TI T HU			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	E EA EF EI FC G H TI T HU			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI FC G TI T HU	H		
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI FC G H T HU	TI		

Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF EI FC G H T	TI HU		
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	E EA EF EI FC G TI T HU	H		
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	E EA EF EI FC G H TI T HU	H		

Puntos fuertes

El profesorado encargado de coordinar las Prácticas externas de los Grados impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras han señalado los siguientes **puntos fuertes**:

- La buena coordinación en lo que se refiere a actividades de seguimiento, información y apoyo por parte de la coordinadora académica y de las gestoras de prácticas.
- Implicación en el proceso de las/os tutores, el alumnado y el personal de la Oficina de Prácticas de la Facultad de Filosofía y Letras, así como del perteneciente al Negociado de Prácticas.
- Buena coordinación existente entre las/os tutoras/es académicos y el personal encargado de la gestión en la Oficina de Prácticas de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Incorporación de una nueva gestora en la Oficina de Prácticas.
- El interés y la motivación de las/os estudiantes.
- El compromiso y colaboración desinteresada de las/os tutores externos que llevan a cabo la labor de supervisión y evaluación del alumnado en prácticas. La mayor parte de las empresas o instituciones externas ha cumplido las expectativas de los estudiantes y ha existido un trato directo y continuado entre las/os tutores externos y las/os alumnos en prácticas.
- Existencia de diferentes periodos para la realización de las prácticas (primer cuatrimestre, segundo cuatrimestre y verano).
- Posibilidad de ampliar la oferta de prácticas según el interés del alumnado.
- Posibilidad de realizar prácticas extracurriculares a través del Centro, programas específicos y del GIPE
- En el caso de Estudios Árabes e Islámicos se dan muchos casos de alumnas/os que compaginan el disfrute de su beca de movilidad en países árabes (Argelia y Túnez) con las prácticas en los centros del Instituto Cervantes.
- Esta asignatura ofrece la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas a lo largo de la carrera en cada una de las titulaciones. Con la realización de las prácticas el alumnado toma conciencia de los conocimientos aprendidos y de su capacidad para desarrollarlos en las distintas tareas que tienen que desempeñar dentro de la empresa o institución de acogida.

- El alumnado valora positivamente las prácticas externas y las considera esenciales para su formación académica y profesional porque le permite adquirir destrezas y conocimientos adicionales a los desarrollados en el aula.
- Satisfacción del alumnado al poder elegir la empresa, el período de prácticas (tres opciones: 1º semestre, 2º semestre y verano), el horario y el sector profesional.
- Aumento del número de alumnas/os matriculados en varias titulaciones (Grado en Español: Lengua y Literaturas, Grado en Estudios Árabes e Islámicos, Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Grado en Humanidades, Grado en Traducción e Interpretación). Además, en el Grado en Estudios Franceses y en el Grado en Historia, el número se ha mantenido.
- Carácter obligatorio de las prácticas curriculares en el Grado en Turismo.
- Conocimiento del profesorado de la realidad profesional en el entorno de la Universidad de Alicante, con una red de contactos confeccionada en los sucesivos cursos académicos. Este aspecto ha sido también destacado en particular por el coordinador de Prácticas de Geografía .
- Las Prácticas Externas, tal y como están diseñadas y orientadas, sirven para poner en contacto a la o el estudiante con el desempeño de actividades ligadas a perfiles profesionales asociados a sus titulaciones, lo que aparte de introducirle en el entorno laboral, les puede ampliar sus perspectivas laborales. De esta forma, las prácticas pueden suponer un verdadero descubrimiento de la profesión y de su propia vocación.
- El sistema empleado para la formalización del acuerdo de prácticas externas con la implicación directa de las y los estudiantes que deben ponerse en situación similar a la de búsqueda de empleo. En la primera fase, deben seleccionar las empresas que reúnan el perfil buscado, ponerse en contacto con ellas para proponerles la realización de la prácticas externas, enviar una carta de motivación junto con un curriculum vitae y atender las posibles entrevistas. En una segunda fase, tiene que determinar y acordar con las/os tutoras/os externos, en función de las instrucciones dadas por los/as tutores/as académicos/as, las tareas que deberán realizarse, el horario que deberá atenderse, etc.
- Las memorias entregadas por el alumnado a las/os tutores académicos al finalizar sus prácticas recogen su propia valoración acerca de la relación de las prácticas realizadas con las competencias de la titulación así como de su interés para su posible proyección profesional
- Estas memorias de prácticas sirven para comprobar la consecución de los objetivos pretendidos en el planteamiento de esta actividad formativa.
- Celebración de reuniones informativas en todas las titulaciones acerca de la asignatura de prácticas externas.
- La realización de talleres de formación para la búsqueda de prácticas, cafés-tertulia para oportunidades de empleo, maratón de empleo UA, etc.
- Tutorías individualizadas para observar el desarrollo de las prácticas externas y detección de posibles incidencias, asesoramiento sobre salidas profesionales, etc.
- La puesta en marcha de la aplicación telemática para las firmas de los tutores académicos y externos.
- Aumento del número total de instituciones y empresas donde realizar las prácticas externas.
- La consolidación del programa de prácticas y la existencia de numerosos convenios con instituciones y empresas de distintos ámbitos del sector (sector privado, público, etc.), junto con la incorporación de convenios más específicos, acordes con las necesidades de las diferentes titulaciones, lo que ha

permitido al alumnado realizar sus prácticas donde verdaderamente le interesa.

- Facilidad de acceso por parte del alumnado a la información de las ofertas de prácticas realizadas por las empresas e instituciones a través de UACloud.
- Mayor participación del alumnado en la contestación de la encuesta de satisfacción con las prácticas, comprobándose la efectividad de requerir la entrega del justificante correspondiente junto con la memoria de prácticas.

Áreas de mejora

- Perseverar en la caracterización de los perfiles personales del alumnado para que la elección de la empresa sea la más adecuada a sus actitudes, aptitudes y expectativas laborales.
- Distribución más homogénea del total de estudiantes entre los diferentes periodos porque se produce una descompensación importante entre aquellos que realizan sus prácticas en el primer semestre respecto al más elevado número registrado en el segundo semestre. Esta situación, que sobre todo afecta a Estudios Ingleses, Turismo y Traducción e Interpretación, es decir, a las titulaciones con un mayor volumen de matrícula, hace a veces difícil atender debidamente tanto a las/os estudiantes en prácticas como a quienes se encargan de tutorizarles, lo que sobre todo se agudiza a finales del último periodo.
- Horario de trabajo en los destinos más importantes para el alumnado del Grado en Estudios Árabes e Islámicos ya que no cuentan con oferta de prácticas en horario de tarde.
- Necesidad de reforzar la comunicación entre las/os tutores académicos y sus homólogos fuera de la UA. Unos y otros así lo reconocen porque la comunicación entre quienes tutorizan las prácticas en la UA y las/los tutores externos se ha visto reducida debido al nuevo sistema implementado que deja en manos de las/los estudiantes el contacto inicial con las empresas e instituciones. Aunque a lo largo del proceso se suele hacer alguna llamada para ver si todo va bien o si hay alguna incidencia, el contacto principal se produce en la última fase de las prácticas externas, cuando las/os tutores académicos intervienen en estrecha relación con las/los externos en el proceso de evaluación, respecto a la cumplimentación del informe de evaluación (aplicación del UAcloud), en la cumplimentación de los cuestionarios y en la fase final de agradecimientos.
- Garantizar que el alumnado que se matricule a lo largo del curso pueda tener acceso a los materiales y anuncios que se vayan colgando desde el inicio de la asignatura.
- Falta de valoración y retroalimentación de las empresas respecto al alumnado que realiza sus prácticas online o a distancia en el Grado en Traducción e Interpretación.
- Mayor reconocimiento de la carga docente del profesorado de la asignatura para reuniones preparatorias de las prácticas con tutoras y tutores externos. En la actualidad apenas se computa el 10% de la carga docente de la asignatura, cuando debería corresponder a los créditos ECTS asignados o, por lo menos, a los 6 ECTS asignados al resto de las asignaturas. En el caso de las prácticas externas, si bien no existe una presencia en el aula, sí implica una carga de gestión muy importante tanto con el alumnado como con las/os tutores externos que no se refleja en ningún momento en el POI del profesorado.
- Mejora de la aplicación de “Prácticas en Empresa” del UACloud porque no resulta operativa la recepción de las evaluaciones realizadas por las tutoras/es de empresa. La configuración no permite al profesorado de la UA saber quién ha mandado la evaluación y se ha de entrar en la ficha de cada persona para saber si su tutor/a ha mandado dicha evaluación a través de la aplicación o del correo

electrónico. Lógicamente, este problema se agrava bastante en aquellos Grados con un elevado número de estudiantes matriculados, lo que dificulta encontrar su evaluación y, además, obliga a repetir la búsqueda cada vez que llega una nueva evaluación.

- La calificación del alumnado plantea dudas a algunos de los tutores académicos porque las/os responsables en algunas de las empresas puntúan al alumnado con 10 y en otros casos son mucho más rigurosos. lo que produce agravios comparativos entre estudiantes. También relacionado con la calificación, se cuestiona la oportunidad de otorgar MH en una asignatura de estas características y con tan buenos resultados en líneas generales. En este sentido, algunos tutores se preguntan acerca del criterio o criterios para otorgar las MH por los buenos resultados y porque los distintos destinos de prácticas no son comparables entre sí, a lo que se añade que el alumnado que realiza sus prácticas en el segundo semestre y verano tiene menos opciones de conseguirla.
- La implantación del sistema individual de actas ha resultado perjudicial para los Departamentos al afectar a la carga lectiva y, además, ha resultado inoperativo ya que el plazo para el cierre de las actas se ha ampliado lo suficiente en el mes de septiembre, por lo que ya no resulta necesario.
- Replanteamiento del carácter (optativo u obligatorio) y de la carga de ECTS asignado a las prácticas externas. Algunos de las/os responsables convienen que debería tener carácter obligatorio y, además, un mayor número de créditos. En el caso del Grado en Turismo, se señala también que sería muy conveniente distribuir las prácticas en dos momentos a lo largo del plan de estudios, en segundo o tercer curso y en cuarto curso en lugar de concentrarlas en el segundo semestre de este último como ocurre en la actualidad.
- Mayor reconocimiento a las/os tutores externos por parte de la UA.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

De los informes recibidos se desprende que la valoración de las prácticas externas ha mejorado en el conjunto de los ítems excepto en el correspondiente a la existencia de mecanismos de coordinación entre quienes tutorizan en la UA y quien lo hace en las empresas/instituciones ya que han aumentado las valoraciones “adecuadas” frente a las “excelentes”

En particular, la valoración de la organización y desarrollo de las prácticas externas curriculares ha mejorado respecto a la realizada al final del curso pasado ya que en todos los Grados se han llevado a cabo las actividades formativas programadas, las reuniones informativas y el horario programado de las prácticas ha sido adecuado. No obstante, tres nuevas titulaciones (**EF TI y HU**) se han sumado a las dos (**EA e H**) que en el curso pasado ya valoraron como “adecuada” el ítem referido a los mecanismos de coordinación entre quienes tutorizan en la UA y quienes lo hacen en las empresas/instituciones, por considerar que todavía caben opciones de mejora menores. Por el contrario, la existencia de mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación ha sido valorada como excelente en todos los casos excepto en el Grado en Turismo, por lo que también el balance global ha mejorado.

De la misma manera, desde todas las titulaciones se ha valorado como excelente tanto el apartado relativo a la información y transparencia como el dedicado a los recursos materiales y servicios. Sólo en este último, la valoración aportada por el Grado en Filología Catalana ha sido satisfactoria.

Por último, al igual que en los apartados anteriores, la valoración de los resultados de aprendizaje ha mejorado de manera importante y tan solo se registran algunas excepciones en cada uno de los ítems, por lo que se seguira prestando atención a la elección de las empresas e instituciones, al contenido de las prácticas y a su evaluación.

Respecto a las propuestas de mejora a las cuestiones apuntadas en el anterior apartado, dentro de la organización y desarrollo de las prácticas externas se señalan las siguientes:

- Respecto a la conveniencia de perseverar en la realización de adecuados perfiles del alumnado orientados a la mejor elección de la empresa u organismo público que resulte más idónea para sus expectativas laborales, se insistirá al profesorado responsable de manera que se pueda orientar mejor a los estudiantes.

- Garantizar un mayor equilibrio en el número de estudiantes que realiza las prácticas en cada semestre resulta difícil. Como propuesta se plantearán varias medidas, entre las que, desde luego, la más operativa sería poder contar con un mayor número de tutoras/es académicos en las titulaciones donde el número de matriculadas/os es más elevado (Estudios Ingleses, Traducción e Interpretación, y Turismo). La otra consistirá en animar al alumnado a matricularse en el primer semestre, lo que se podría potenciar realizando una selección de oferta de prácticas atractivas y compatibles con el horario de clases en cada titulación.

- En el caso del Grado en Estudios Árabes e Islámicos, donde los destinos de prácticas de mayor interés no son compatibles con el horario de mañana de las clases, se intentará fomentar entre el alumnado la realización de sus prácticas en el último periodo (verano). No obstante, aparte de aplicar esta medida, también se continuará tratando de ampliar la oferta de prácticas para el próximo curso. Esta última acción también se extenderá al resto de titulaciones, para lo que se pedirá una implicación activa de tutoras y tutores..

- Para mejorar la comunicación entre tutoras/es académicos y externos se propone una implicación más activa del profesorado de la UA en la primera fase correspondiente a la firma del acuerdo de prácticas, de manera que se propicie el intercambio de información entre ambos agentes antes de que las/os estudiantes comiencen sus prácticas. Por supuesto, también resulta importante, mantener ese contacto para realizar un buen seguimiento del desempeño de la práctica. Con este último objetivo, se estudiará la posibilidad de incluir una visita obligatoria a los centros de trabajo donde el alumnado realice sus prácticas, condicionada o sujeta a la distancia física y a la ampliación del reconocimiento de la carga asignada al profesorado responsable. A pesar de la dificultad que plantea el desplazamiento y visita de las/os tutores de la UA a las empresas e instituciones, su interés está fuera de toda duda, ya que se garantizaría una evaluación más objetiva.

Este tema se abordará en la Comisión Académica de prácticas externas y se someterá a la consideración de las y los tutores académicos la necesidad de que contacten con los responsables de las entidades públicas o privadas antes de que el alumnado comience sus prácticas. Asimismo se estudiará la posibilidad de organizar algunas sesiones dirigidas a las empresas para tratar del objetivo y contenido de las prácticas. Además, esas sesiones se aprovecharán para explicar a las/os tutores externos la importancia de calificar correctamente al alumnado.

Este refuerzo de la comunicación entre las/os tutores de la UA y los externos se propone especialmente cuando se trate de empresas para las que el alumnado realiza tareas de forma on line (a distancia). Así mismo, se valorará la posibilidad de requerir, tal como la responsable de prácticas del Máster de Traducción Institucional sugería en el informe del curso 2016-2017, la firma de un acuerdo de compromiso al profesorado encargado de las correcciones de las prácticas virtuales.

Para garantizar que el alumnado que se matricule a lo largo del curso pueda tener acceso a los materiales y anuncios relacionados con las prácticas desde el comienzo de curso, se repasarán los procesos y los acciones llevadas a cabo por las/los diferentes actores y se asegurará que dicha información está disponible para todo el alumnado en cualquier momento.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, las acciones de mejora que se plantean son las siguientes:

- Para lograr una mayor fiabilidad y objetividad en la evaluación del alumnado, este tema se abordará

directamente en la Comisión Académica y se estudiará la posibilidad de organizar sesiones dirigidas a las/os tutores externos, en las que se tratará de trabajar en equipo para determinar los criterios e instrumentos adecuados para llevar a cabo la calificación final.

- Así mismo, se planteará la posibilidad de cambiar el sistema de calificación actual por el de Apto y No Apto propuesto por el coordinador de las Prácticas Externas en el Grado de Traducción e Interpretación. Este cambio del sistema de calificación se abordará en la Comisión para conocer la opinión del profesorado responsable previa consulta acerca de su viabilidad. En el caso de que se pudiera implantar el nuevo sistema de calificación propuesto se le trasladaría a las respectivas comisiones académicas de Grado y Máster para que la solicitud se cursara desde las mismas.

Aparte de las propuestas relativas a la organización y desarrollo de las prácticas externas como a los resultados de aprendizaje, a continuación se señalan otras relacionadas con diversos temas:

- En cuanto al problema comentado derivado de la falta de funcionalidad de la aplicación Prácticas Externas de UAcloud para recibir las evaluaciones realizadas por las/os tutores externos, se trasladará a los responsables de la Unidad de Prácticas y, si es posible, se solicitará que desde la misma se requiera una solución al Servicio de Informática

- De acuerdo con lo expuesto acerca del sistema de actas individuales en el apartado dedicado a las áreas de mejora, se propone el regreso al sistema anterior de actas en grupo.

- Respecto a un mejor reconocimiento de quienes ejercen la tutorización, por lo que atañe al profesorado de Prácticas Externas de la UA, el reconocimiento de una mayor carga lectiva, a tenor de la importante labor de gestión que requiere la coordinación y tutorización del alumnado, será objeto de tratamiento en la Comisión Académica y se estudiará el traslado de una petición por escrito dirigida al Decanato de nuestra Facultad para su consideración y, si procede, su posible elevación al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

- En cuanto a dispensar un mejor reconocimiento para quienes ejercen de tutoras y tutores fuera de la UA, se estudiará la posibilidad de realizar con esta finalidad un acto institucional al que se les invitará.

- En relación a las propuestas que sugieren cambios relativos al tipo de formación, duración y distribución de las Prácticas Externas, se recomendará su traslado a las correspondientes Comisiones Académicas de Grado para su consideración a la hora de modificar los actuales planes de estudio.

- A tenor de los resultados de las encuestas de satisfacción contestadas por tutoras/es y alumnado, se seguirá fomentando la participación para incrementarla y, de este modo, lograr una mayor representatividad. En concreto, se insistirá a las tutoras/es la conveniencia de exigir a sus alumnas/os la entrega del justificante de respuesta a la encuesta junto con la memoria de prácticas para poder ser evaluados.

-Por último, se continuará con la revisión de la información relativa a las prácticas externas en la web de la Facultad.

2.2. Estudiantes que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada una de las titulaciones y se detallan cuántos estudiantes finalmente las llevaron a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Grado en Español: Lengua y Literaturas	29 ↑	27 ↑	26
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	12 ↑	12 ↓	12
Grado en Estudios Franceses	11 ↑	11 ↑	11
Grado en Estudios Ingleses	55 ↓	54 ↓	54
Grado en Filología Catalana	3 ↓	3 ↓	3
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	25 ↑	23 ↑	23
Grado en Historia	62	54 ↓	52
Grado en Humanidades	13 ↑	13 ↑	13
Grado en Traducción e Interpretación	91 ↑	87 ↑	87
Grado en Turismo	150 ↑	120	119

Las flechas indican el ascenso o descenso del número de estudiantes que se han matriculado de las Prácticas Externas y, también, del número de quienes las han realizado (con acuerdo) respecto al curso 2016-2017.

A continuación se recogen los principales destinos elegidos por los estudiantes de los distintos grados:

Titulación	Empresa
Grado en Español: Lengua y Literaturas	Associació Entrepobles, Delegación Alicante Centro Superior de Idiomas de la Ua, Sau, Área de Cursos de Español Colegio Don Bosco -Salesianos, Colegio Don Bosco- Salesianos Colegio Padre Dehon, Colegio Padre Dehon Colegio Santa María, Colegio Santa María Colegio Santa María del Carmen, Colegio Santa María del Carmen Colegio Santa Teresa - Vistahermosa, Colegio Santa Teresa - Vistahermosa

	<p>Conselleria de Educaci3n, 03013819 I.E.S. Doctor Balmis</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03015464 I.E.S Teulada</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03012645 I.E.S. Cabo de la Huerta</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03015099 Ies las Norias</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03006086 I.E.S. Fray Ignacio Barrachina</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03015154 I.E.S. La Canal</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03013327 I.E.S. Les Dunes</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03014538 I.E.S. Misteri D`Elx</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03015543 I.E.S. El Pla (Alacant)</p> <p>IES Jos3 Conde Garc3a</p> <p>Servicios Reprogr3ficos Integrales SI</p> <p>Taller Digital de Establecimiento de Textos Leterarios Y Cient3ficos, S.A.</p> <p>Universidad de Alicante, Biblioteca de Filosof3a Y Letras</p> <p>Universidad de Alicante, Dpto. Prehistoria, Arqueolog3a, Hª Antigua, Filolog3a Griega Y Filolog3a Latina</p>
<p>Grado en Estudios 3rabes e Isl3micos</p>	<p>Sanaa Taouaf Boukhris (Inmobiliaria Umbrella)</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Rabat (Marruecos)</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Or3n (Argelia)</p> <p>Fundaci3n Diagrama Intervenci3n Psicosocial, Centro de Acogida y emancipaci3n Lucentum""</p> <p>Conselleria de Igualdad y Pol3ticas Inclusivas, Centro de Recepci3n Alacant""</p> <p>C3mara Oficial de Comercio, Industria, Servicios y Navegaci3n de Alicante, Plaza Ruperto Chapi</p>
<p>Grado en Estudios Franceses</p>	<p>Asociaci3n Feyda, Colegio Sant3simo Sacramento Feyda</p> <p>Ayuntamiento de El Campello, Biblioteca Municipal Rafael Altamira</p> <p>Colegio Sagrado Coraz3n Alicante Maristas Hermanos Prov Levante</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03001908 I.E.S. Figueras Pacheco</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03005720 I.E.S. La Melva</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03008423 I.E.S. San Vicente</p>

	<p>Conselleria de Educaci3n, 03014538 I.E.S. Misteri D`Elx</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03014551 I.E.S. Mutxamel</p> <p>Fundaci3n Elche Acoge Comunidad Valenciana, Rinc3n de Las Culturas Elche Acoge</p> <p>Liceo Franc3s de Alicante, Liceo Franc3s de Alicante</p> <p>Universidad de Alicante, Servei de Llengües</p> <p>Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones</p>
<p>Grado en Estudios Ingleses</p>	<p>Asociaci3n Cultural y Deportiva La Hoya, Asociaci3n Cultural y Deportiva La Hoya</p> <p>Aston Hall Hotel, Aston Hall Hotel</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Museo de Arte Contempor3neo (Maca)</p> <p>Ayuntamiento de El Campello, Tourist Info El Campello</p> <p>Ayuntamiento de Monforte Del Cid, C.F.P.A. Monforte Del Cid</p> <p>Ayuntamiento de Orihuela, Tourist Info Centro</p> <p>Centro Diocesano San Jos3 de Carolinas, Colegio Diocesano San Jos3 de Carolinas</p> <p>Climbing English Centre Sl, Climbing English Centre Sl</p> <p>Clinica Neuronova Slp, Clinica Neuronova Slp</p> <p>Colegio Inmaculada Jesuitas, Colegio Inmaculada Jesuitas</p> <p>Colegio Jos3 Arnauda, Colegio Jos3 Arnauda</p> <p>Colegio Maria Asunta, Colegio Maria Asunta</p> <p>Colegio Sagrada Familia de Elda, Colegio Sagrada Familia de Elda</p> <p>Colegio Santa Mar3a, Colegio Santa Mar3a</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03005720 I.E.S. La Melva</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03008423 I.E.S. San Vicente</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03001908 Ies Francisco Figueras Pacheco</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03001908 I.E.S. Figueras Pacheco</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03012773 I.E.S. Tirant Lo Blanc</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03013352 I.E.S. Haygon</p>

	<p>Conselleria de Educaci3n, 03015154 I.E.S. La Canal</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03015117 I.E.S. L'arab3 (L'alfas Del Pi)</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 46020285 I.E.S Bocairent</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03017825 Escola Oficial D'idiomes Alcoi</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03003966 I.E.S. Canonigo Manchon</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03012359 Escola Oficial D`Idiomes D'elx</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03000394 I.E.S. Pare Vitoria</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03006153 I.E.S. La Foia</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03001891 I.E.S. Miguel Hernandez</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03013753 I.E.S. Pascual Carri3n (Sax)</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03016559 Ies Mar3a Blasco</p> <p>Conselleria de Educaci3n, 03013327 I.E.S. Les Dunes</p> <p>Dv Formaci3n Medio Vinalop3 Sl, Dv Formaci3n Medio Vinalop3 Sl</p> <p>English World Nyva, S.L.L., English World Nyva, S.L.L.</p> <p>Esatur Xxi Sl, C/ Arzobispo Loaces</p> <p>Escuela de Idiomas Ministry Of Languages Cb, Escuela de Idiomas Ministry Of Languages Cb</p> <p>Escuela Neverland Slu, Escuela Neverland Slu</p> <p>Giro Creativo, Sl (Imaginarte), Giro Creativo, Sl. (Imaginarte)</p> <p>Kids&Us S.L. (Alpe Idiomas), Kids&Us S.L. (Alpe Idiomas)</p> <p>Mariela Silvia Collado, Mariela Silvia Collado</p> <p>Mart3 Sorolla Coop. V.(La Devesa de Elche), Mart3 Sorolla Coop. V. (La Devesa de Elche)</p> <p>Speak & Go, Speak & Go</p> <p>Stella Mason, Stella Mason</p> <p>Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones</p> <p>Universidad de Alicante, Universidad Permanente - Sede Alicante</p> <p>Up>Academia, Up>Academia</p>
<p>Grado en Filolog3a Catalana</p>	<p>Ayuntamiento de Polop, Ayuntamiento de Polop</p> <p>Universidad de Alicante, Secretariat de Promoci3 Cultural I</p>

	<p>Lingüística</p> <p>Universidad de Alicante, Servei de Llengües</p> <p>Conselleria de Educació, 03015543 I.E.S. El Pla (Alacant)</p>
<p>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</p>	<p>Arte Quatre Víctor, S.L. (Alicante)</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Dep. Tco. de Protección Civil Y Gestión de Emergencias</p> <p>Ayuntamiento de Elda (Concejalia de Medio Ambiente)</p> <p>Ayuntamiento de Novelda</p> <p>Ayuntamiento de Pedreguer</p> <p>Ayuntamiento de Sant Joan D'alacant, Urbanismo Y Medio Ambiente</p> <p>Ayuntamiento de Santa Pola, Departamento de Ordenación Y Gestión del Territorio</p> <p>Ayuntamiento de Tibi, Ayuntamiento de Tibi</p> <p>Ayuntamiento de Torreveja, Urbanismo</p> <p>Ayuntamiento de Villena, Concejalía de Medio Ambiente</p> <p>Cota Ambiental, S.L., Cota Ambiental, S.L.</p> <p>Crea 360 SI</p> <p>Diputación Provincial de Alicante, Área de Arquitectura</p> <p>Universidad de Alicante, Dpto. Ciencias de la Tierra Y del Medio Ambiente</p> <p>Universidad de Alicante, Laboratorio de Climatología</p> <p>Universidad de Alicante, Laboratorio de Geomática</p> <p>Universidad de Alicante, Instituto Universitario de Investigaciones Turísticas</p> <p>Visitelche, Oficina de Turismo (Tourist Info)</p>
<p>Grado en Historia</p>	<p>Ajuntament d'Alcoi, Museu Arqueològic Municipal Camil Visedo""</p> <p>Alebus Patrimonio Histórico, S.L., Alebus S.L.</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Memoria Histórica</p> <p>Ayuntamiento de Aspe, Museo Histórico Municipal</p> <p>Ayuntamiento de Benidorm, Archivo</p>

Ayuntamiento de Elche, Arxiu Històric Municipal d'Elx

Ayuntamiento de Elda, Museo Arqueológico de Elda

Ayuntamiento de Orihuela, Biblioteca Maria Moliner d'Oriola (Aula de Conversa Antoni Almunia)

Ayuntamiento de Orihuela, Archivo Histórico María Moliner

Ayuntamiento de Rojales, Museo Arqueológico-Paleontológico de Rojales

Centre D' Estudis Contestans, Centre d'Estudis Contestans

Colegio Don Bosco -Salesianos, Colegio Don Bosco- Salesianos

Colegio Oratorio Festivo - Obispado Orihuela - Alicante (Parroquia de San Pedro de Novelda),

Colegio Salesiano San José Artesano

Colegio Santa María Del Carmen

Conselleria de Educación, 03010119 I.E.S. Virgen Del Remedio

Conselleria de Educación, 03013716 I.E.S. Ifach

Conselleria de Educación, 03013352 I.E.S. Haygon

Conselleria de Educación, 03013315 Ies San Pascual

Conselleria de Educación, 03011616 I.E.S. San Blas

Conselleria de Educación, 03014836 I.E.S. Serra Mariola

Conselleria de Educación, 03016596 I.E.S. Torrevigía

Conselleria de Educación, 03014824 I.E.S. Enric Valor

Conselleria de Educación, 03001891 I.E.S. Miguel Hernandez

Conselleria de Educación, 03015129 I.E.S. Mediterrania

Conselleria de Educación, 03009385 I.E.S. Carrus

Conselleria de Educación, 03012980 C.P. Fpa L'Illa dels Garroferets

Conselleria de Educación, 03005094 I.E.S. Asuncion de Ntra. Señora

Conselleria de Educación, 03006256 I.E.S. de Xixona

Diputación Provincial de Alicante, Museo Arqueológico (Marq)
Diputación de Alicante

Fundación Universitaria LAlcúdia de Investigación Arqueológica,
Fundación Universitaria La Alcudia

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Embajada Santo

	<p>Domingo (República Dominicana)</p> <p>Obispado de Orihuela-Alicante, Museo Diocesano de Arte Sacro (Diócesis Orihuela-Alicante)</p> <p>Universidad de Alicante, Dpto. Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega Y Filología Latina</p> <p>Universidad de Alicante, Biblioteca de Filosofía Y Letras</p> <p>Universidad de Alicante, Archivo General</p> <p>Universidad de Alicante, Secretariat de Promoció Cultural I Lingüística</p>
<p>Grado en Humanidades</p>	<p>Ayuntamiento de Alicante, Museo de Arte Contemporáneo (Maca)</p> <p>Ayuntamiento de Elda, Sección Patrimonio Arqueológico (Concejalía de Patrimonio Histórico)</p> <p>Ayuntamiento de Sant Joan D'alacant, Archivo Municipal</p> <p>Ayuntamiento de Villena, Teatro Chapí</p> <p>Conselleria de Educació, 03014824 I.E.S. Enric Valor</p> <p>Conselleria de Educació, 03012773 I.E.S. Tirant Lo Blanc</p> <p>Conselleria de Educació, 03013352 I.E.S. Haygon</p> <p>Conselleria de Educació, 03003978 I.E.S. Macia Abela</p> <p>Conselleria de Educació, 03008423 I.E.S. San Vicente</p> <p>Universidad de Alicante, Biblioteca de Filosofía y Letras</p>
<p>Grado en Traducción e Interpretación</p>	<p>Pablo Ernesto Montoya Julián (Linguacle)</p> <p>Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital General de Elche</p> <p>Vithas Alicante SI (Hospital Perpetuo Internacional), Hospital Vithas Medimar Internacional</p> <p>Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones</p> <p>Agencia Valenciana del Turismo (Tourist Info Alicante)</p> <p>María Remedios Charco González (Traducciones Europa)</p> <p>Tech Publishins SI (Gamereactor España)</p> <p>A.15 Servicios Lingüísticos SI</p> <p>Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Consulado General En Montpellier (Francia)</p>

Traducciones Trayma Slu, Traducciones Trayma Slu

Vithas Alicante Sl (Hospital Perpetuo Internacional), Vithas Alicante S.L. (Hospital Perpetuo Internacional)

Altalingua, Sl, Altalingua, Sl

Centro Superior de Idiomas de La Ua, Sau, Centro Superior de Idiomas de La Ua, Sau

D'agostini Organizzazione Sl,

Fundación Cultural Frax de La Comunitat Valenciana, Museo Del Turismo

Conselleria de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, Ciutat de La Justicia

Inescop,, Instituto Tecnológico Del Calzado y Conexas. Inescop,

Hotel Maya (Mayapan Sl)

Nh Hoteles Sa, Nh Rambla de Alicante

Nualotec Sl, Nualotec Sl

Hotel Spa Porta Maris

Daimler Ag

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital Marina Baixa - Villajoyosa

Universidad de Alicante, Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital General de Alicante - Servicio de Atención E Información Al Paciente (Saip)

Universidad de Alicante, Universidad Permanente

Universidad de Alicante, Secretariat de Promoció Cultural I Lingüística

Colegio Salesiano San José Artesano

Conselleria de Educación, 03009385 I.E.S. Carrus

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Embajada Varsovia (Polonia)

Interpret Solutions, S.L.

Europcar Ib Sa, Alicante Aeropuerto

Universidad de Alicante, Servei de Llengües

	<p>Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, Hospital General de Alicante</p> <p>Hotel Victoria (Nouhotel), Hotel Victoria (Nouhotel)</p> <p>Online Traductores SI</p> <p>Fundación Cultural Frax de La Comunitat Valenciana</p> <p>Tea Room- School Of English</p> <p>Misela Hotels SI (Eurostars Las Claras)</p> <p>Fama Sofás</p> <p>Cineuropa.Org</p> <p>Asociación de Empresarios de Ibi</p> <p>Fixr Networks Slu</p> <p>Roxana Karina Siriorean (Verbalia Traducciones)</p> <p>Secretaría de Estado de Seguridad (Ministerio Del Interior), Comisaría Provincial de Policía de Alicante</p> <p>Centro Superior de Idiomas de La Ua, Sau, Área de Cursos de Español</p> <p>Ayuntamiento de El Campello, Tourist Info El Campello</p> <p>Lucía García Valcárcel (Soleil Traducciones)</p> <p>Mercedes Monteagudo Romero (Montelingua)</p> <p>Asociación de Investigac de La Industria Del Juguete,Conexa y Afines (Aiju)</p> <p>Dkv Seguros (Alicante)</p> <p>Colegio Padre Dehon</p>
Grado en Turismo	<p>2002 Cardenal Benlloch, SI</p> <p>Agencia Valenciana de Turismo (Tourist Info Alicante)</p> <p>Agencia Valenciana del Turismo, Centro de Desarrollo Turístico (Cdt)</p> <p>Ajuntament de Moixent</p> <p>Akutun Patagonik, SI (Check In Travel Elda)</p> <p>Alicante Hills, SI</p> <p>Aquila Management y Gestión</p> <p>Art Deco Levante S.L.</p>

Asociación Provincial de Hoteles de Alicante

Aviación Alicantina Avial SI

Ayuntamiento de Alicante, Agencia Local de Desarrollo

Ayuntamiento de Alicante, Memoria Histórica

Ayuntamiento de Alicante, Museo de Arte Contemporáneo (Maca)

Ayuntamiento de Benidorm, Oficina de Turismo

Ayuntamiento de El Campello, Tourist Info El Campello

Ayuntamiento de Elda, Ayuntamiento de Elda (Concejalía Turismo)

Ayuntamiento de Ibi, Departamento de Turismo

Ayuntamiento de Petrer, Área de Turismo

Ayuntamiento de San Vicente Del Raspeig, Oficina de Turismo

Ayuntamiento de Villena, Concejalía de Turismo

Azteca Gestion SI Hotel Port Alicante

Bercuma SI

C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicante

Calpe Plaza Mayor Srl

Cap Negret Sa

Channelbool S.L. (Bookaris.Com)

Comunidad Propietarios Galetamar

Crm Students - Livin Cardiff

Devoture Innovation SI (Delegación Alicante)

Economía y Salud SI (Hotel Almirante)

Eurhotel Management Service, SI (Hotel Roca Esmeralda)

Explotadora Madrid Tower, Slu

Francisco David Lucha Ojeda (Oxytours)

Fundación Turismo Benidorm

Galena Hotels SI (Eurostars Lucentum), Hotel Eurostars Lucentum

Gestur Huerto Del Cura Slu

Hotel Huerto Del Cura

Grandes Vinos y Viñedos Sa

Hestia Hoteles, S.L.

Hospes Hoteles, Sl, Hotel Hospes Amérigo (Alicante)

Hotante, S.L. (Hotel La City)

Hotel Altorá

Hotel Economique Alicante Sl

Hotel Illanos Sl

Hotel Kazar Sl

Hotel Canarias Park

Hotel Manacor Sl

Hotel Management Concept Iberia Sa, Hotel Bonalba

Hotel Maya (Mayapan Sl)

Hotel Princesa Yaiza Sa

Hotel Scarlett (Saint Michel K)

Hotel Spa Porta Maris

Hubei Rural Tourism Development S.L. Company

Ideal Tours Sl

Inverhotel 2000

Jorge Linares Domínguez (Quality Tours Mariola)

Kutrip Sl

La Laguna Spa& Golf de Rojales

Low World Travel Sl

María Campillo Sánchez (Free Walking Tours Alicante)

Mariano Agustín Torres (El Santo Comunicación)

Marisol Larraga (Viajes B The Travel Brand)

Marsilant Promociones Sl

Marta Guzmán Lechón (Amoviajar)

Melia Hotels International, Sa, Hotel Gran Sol Alicante

Melia Hotels International, Sa, Hotel Meliá Villaitana

Miguel Ángel Martínez Ruiz

Mont Royal S.L.

Much Fiel SI, Yoloviajes.Com

Nh Hoteles España, Sau, Nh Alicante

Nh Hoteles España, Sau, Nh Ciudad de Cuenca

Nh Hoteles España, Sau, Nh Rambla de Alicante

Ociex International SI

Operación Hotelera Madrid Slu, Hotel Dénia La Sella Golf Resort & Spa

Paseando Por Europa SI

Pilros Business, S.L., Pilros Business, S.L.

Producto Propio SI

Promociones Eurhotel, S.A., Abba Hoteles (Abba Centrum Alicante)

Ruta Del Vino de Alicante

Sas Sillo Yelloh Village Les Grands Pins

Sercotel Ciutat D'alcoi SI

Sofitel Legend The Grand Amsterdam

Sonia Sempere Gadea

Universidad de Alicante, Instituto de Economía Internacional

Urbanizadora Villamartin Sa (Hotel Golf La Finca), Hotel Golf La Finca

Valrosi Viajes S.L.U.(Viajes Rosana)

Viajes El Corte Inglés, S.A (Centro Comercial Ciudad de Elche)

Viajes El Corte Inglés, S.A (Maisonnave)

Viajes Mercurio SA

Viajes MM-2015, SL(Franquicia Zafiro Tours)

Viajes Transvia Tours SI, Viajes Transvia Tours SI

Visitelche, Oficina de Turismo (Tourist Info)

3. Másteres

3.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Las y los coordinadores de prácticas de los diferentes másteres también cumplieron un informe de prácticas a finales del segundo cuatrimestre, cuyas valoraciones se recogen en la tabla siguiente y se comentan a continuación.

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	MAP ² MEI MPG TI			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	MAP MEI MPG			
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	MEI MPG TI	MAP		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	MAP MEI MPG			
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	MEI MPG TI	MAP		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	MAP MEI MPG TI			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte	MAP			

² MAP: Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio; MEI: Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras; MPG: Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales; TI: Máster Universitario en Traducción Institucional.

adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	MEI MPG TI			
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	MAP MEI MPG TI			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	MAP MEI MPG TI			
Puntos fuertes				
<u>Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> – Prácticas individualizadas. El alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. En las reuniones previas a la asignación de destino, se han evaluado las inquietudes formativas de cada estudiante en particular, aconsejando el destino más propicio para la consecución de sus objetivos. Por otra parte, se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en un número superior a dos en los centros de destino. De este modo se ha tratado de asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en cada centro de destino. – Diversificación de destinos. A pesar de los 27 alumnos matriculados (más una alumna de prácticas extracurriculares), se ha procedido a un reparto equitativo de los mismos, intentando evitar la concentración de más de tres alumnos en un mismo destino. – Mejoras en la coordinación y evaluación. Tras la unificación de la figura del coordinador académico y del tutor en una misma persona, se ha observado una evaluación más objetiva en tanto que la calificación de la memoria –65% de la evaluación de la asignatura– se ha establecido con los mismos parámetros. 				

- Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la arqueología profesional y gestión del patrimonio. Los más de 30 destinos propuestos al alumnado cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que las/los discentes puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación. No obstante, en este curso, dado el alto número de estudiantes respecto a años anteriores, se han firmado nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones –Museo Naval de Cartagena– que han atendido a las necesidades/solicitudes de alumnos.
- Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas como en centros de investigación.
- Como en el caso de los Grados, ha mejorado la aplicación de prácticas externas a través de UACloud, facilitando el acceso y firma de las/os tutores externos.

Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras:

- Adecuación de las prácticas a los fines del programa formativo.
- Alto grado de satisfacción del alumnado y de las y los tutores de las entidades colaboradoras.
- Posibilidad de realizar las prácticas en otros países del espacio europeo. Este curso ha aumentado el número de alumnos y alumnas que han optado por realizar las prácticas curriculares en centros extranjeros. En total han sido 19, cuatro más que en el curso pasado y los destinos elegidos han sido: Viena, Salzburgo, Herning, Szeged, Praga, Salerno, Nápoles, Braga, Saxion, Utrecht. Además, 3 alumnas han tenido la oportunidad de hacer prácticas extracurriculares en centros del Instituto Cervantes en Estambul, Pekín y Moscú.
- La posibilidad de realizar prácticas en el extranjero es uno de los puntos fuertes del máster, y una de las experiencias que más valoran.
- La guía docente de la asignatura incluye la información necesaria sobre objetivos y actividades. Asimismo el alumnado dispone desde el principio de la información pertinente sobre el proceso de asignación de destinos de prácticas; se les facilita el modelo de memoria así como la información pertinente para elaborarla; además se les convoca a una reunión a principios de curso para informarles “presencialmente” de los aspectos organizativos y responder a sus preguntas. Ya durante el segundo cuatrimestre, periodo en el que se llevan a cabo las prácticas, se les convoca a una nueva reunión para comentar las cuestiones relevantes relacionadas con la elaboración de la memoria y responder a sus preguntas al respecto.

Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales:

- Conocimiento del profesorado de la realidad profesional de los egresados del Máster en las áreas de riesgos naturales y gestión de emergencias en el entorno de la Universidad de Alicante, con red de contactos confeccionada en los sucesivos cursos académicos.

Máster Universitario en Traducción Institucional:

- A lo largo del curso académico se han firmado 18 nuevos convenios con instituciones y empresas de relevancia para la especialidad del Máster en las que el alumnado ha podido desarrollar sus prácticas de modo presencial o virtual.
- Ha aumentado la proporción de estudiantes que han realizado sus prácticas en otros países.

- Excelente predisposición y coordinación con los responsables de Prácticas de la Facultad.
- Las Prácticas Externas desempeñan un papel determinante en la decisión del alumnado de matricularse en el Máster de Traducción Institucional.

Áreas de mejora

Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio:

- Reforzar el seguimiento de las prácticas a través de reuniones o conversaciones con las/os tutores externos.
- Gestionar la sobrecarga que ocasionan las tareas de gestión.

Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras:

- Mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero.
- Fidelizar a las y los tutores externos que realizan una importante labor en la formación de nuestras alumnas y alumnos compensando de alguna forma adecuada el trabajo que llevan a cabo. La responsable académica de este máster pone como ejemplo que en el convenio de cooperación para la realización de prácticas de las/os alumnos del Máster internacional para profesores de español como lengua extranjera (MA ELE) en instituciones colaboradoras planteado por la Universidad de Lenguas Aplicadas SDI de Munich, se incluye la remuneración a las/os tutores colaboradores. A propósito de este caso, la citada responsable señala que, lógicamente, otras entidades prefieren colaborar con ellos antes que con aquellas que no ofrecen nada, o casi nada.
- Sería también muy recomendable que la Universidad, a través del GIPE o de cualquier otro negociado relacionado con esta actividad, se involucrase en mayor medida en la búsqueda de salidas laborales para el alumnado de los másteres.

Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales:

- Necesidad de prever una carga docente suficiente para el profesorado de la asignatura de manera que puedan dedicar más tiempo a las reuniones preparatorias de las prácticas con los tutores externos (demandadas por ellos). En la actualidad apenas se computa el 10% de la carga docente de la asignatura, cuando debería corresponder con los 3 créditos ECTS; ya que, si bien no existe una presencia en el aula, por las especiales características de esta asignatura, conlleva una carga de gestión muy importante tanto con el alumnado con los/as tutores/as externos/as que no se refleja en ningún momento en el POI de cada profesor/a, suponiendo un agravio comparativo con respecto al resto de asignaturas del grado.
- El sistema de actas individuales implantado en este curso no ha mostrado diferencias sustanciales con el sistema anterior.

Máster Universitario en Traducción Institucional:

- Contacto inicial con los alumnos para detectar sus intereses en cuanto a especialidades concretas (jurídica, económica, institucional) dentro de la traducción y/o la interpretación y mejorar la adjudicación de plazas.

Comentarios y propuestas de acciones de mejora

Como en el caso de los Grados, la valoración global en el curso 2017-2018 ha mejorado con respecto a la emitida en el curso anterior. Esta mejora se ha registrado principalmente en los apartados relativos tanto a la organización y desarrollo de las prácticas como a los resultados de aprendizaje. Únicamente en el caso del Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio se apuntan posibilidades de mejora menores en el primer apartado citado en lo que atañe al horario programado y la existencia de mecanismos de organización y seguimiento para su adecuada evaluación.

En general, a la vista de los informes recibidos, las propuestas de mejora se concretan en una mayor implicación de todas las instancias y actores implicados en la búsqueda de nuevos convenios de prácticas; un aumento de las ayudas económicas destinadas a la realización de prácticas en el extranjero; un mayor reconocimiento e, incluso, retribución a las tutoras/es externos; y un aumento de la carga lectiva del profesorado de la UA para garantizar una mejor dedicación a las tareas de gestión y atención al alumnado y profesorado externo.

A continuación se especifican en cada uno de los másteres las acciones de mejora propuestas.

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se señala que se continuará centrandó la atención en aumentar la cantidad y variedad de destinos de prácticas para amoldarse al perfil de los nuevos estudiantes, dado que muchos proceden de fuera de la provincia de Alicante y demandan destinos próximos a sus lugares de residencia.

Respecto a la mejora de la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero requerida desde la coordinación del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras, se hará llegar la correspondiente solicitud a la Unidad de Prácticas. Además, se abordará el tema de la búsqueda de centros colaboradores y de la compensación a las y los tutores externos en el seno de la Comisión de Prácticas Externas, lo que se aprovechará para plantear la remisión de una solicitud por escrito a la Unidad de Prácticas en la que se expongan las razones que justifican la búsqueda de nuevos centros colaboradores, así como la compensación de forma adecuada a quienes tutorizan fuera de la Universidad.

En el caso del Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales, aparte de elaborar un escrito donde se recoja la solicitud de un reconocimiento mayor de la carga docente del profesorado responsable de las prácticas externas de los Grados y Másteres en la UA, también se procederá a recuperar el sistema anterior de actas en grupo.

Por último, en el Máster Universitario en Traducción Institucional, cuya responsable académica aboga por simplificar el procedimiento de firma de nuevos acuerdos, se consultará la situación en la que se encuentra su modificación.

3.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes matriculados de la asignatura Prácticas Externas en cada uno de los másteres. Asimismo, se incluye también el número de alumnas/os que finalmente las llevó a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	26 ↑	27 ↑	27
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	38 ↓	38 ↓	35
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	10 ↑	10 ↑	10
Máster en Traducción Institucional	43 ↓	37 ↓	35

Las flechas indican el ascenso o descenso del número de estudiantes que se han matriculado de las Prácticas Externas y, también, del número de quienes las han realizado (con acuerdo) respecto al curso 2016-2017.

A continuación se recogen los principales destinos escogidos por los/as alumnos/as en cada máster:

Titulación	Empresas e Instituciones
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	<p>Ajuntament d 'Alcoi, Museu Arqueològic Municipal Camil Visedo""</p> <p>Alebus Patrimonio Histórico, S.L., Alebus S.L.</p> <p>Ayuntamiento de Elche, Museo Arqueológico y de Historia de Elche (Mahe)</p> <p>Ayuntamiento de Guardamar Del Segura, Mag-Museo Arqueológico de Guardamar</p> <p>Ayuntamiento de Novelda, Museo Arqueológico de Novelda</p> <p>Ayuntamiento de Petrer, Museo Arqueológico Dámaso Navarro</p> <p>Ayuntamiento de Santa Pola, Museo Del Mar</p> <p>Ayuntamiento de Villajoyosa, Vila Museu</p> <p>Ayuntamiento de Villena, Museo Arqueológico Municipal José María Soler" de Villena"</p> <p>Diputación Provincial de Alicante, Museo Arqueológico (MARQ) Diputación de Alicante</p> <p>Excmo. Ayuntamiento de Jumilla, Museo Municipal Jerónimo Molina</p> <p>Fundación Museo Naval, Órgano de Historia y Cultura Naval de La Armada. Museo Naval de Cartagena</p> <p>Fundación Universitaria L'Alcúdia de Investigación Arqueológica,</p>

	<p>Fundación Universitaria La Alcudia</p> <p>Trabajos de Patrimonio Cultural SI, Trabajos de Patrimonio Cultural SI</p> <p>Universidad de Alicante, Dpto. Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega y Filología Latina</p> <p>Universidad de Alicante, Departamento de Biotecnología (Lab. Antropología)</p> <p>Universidad de Alicante, Departamento de Biotecnología</p> <p>Museo Comercial E Industrial de Alicante y Su Provincia (Mucoin) Sede Novelda</p>
<p>Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras</p>	<p>Alc-Proyecto Español, S.L.</p> <p>Centro Superior de Idiomas de La Ua, Sau</p> <p>Centro Superior de Idiomas de La Ua, Sau, Área de Cursos de Español</p> <p>Climbing English Centre SI</p> <p>Colegio Concertado San Francisco de Asís</p> <p>Colegio Don Bosco- Salesianos</p> <p>Consejo de Intercambio Educativo Con El Extranjero (Ciee), Ciee Universidad de Alicante</p> <p>Conselleria de Educación, 03010119 I.E.S. Virgen Del Remedio</p> <p>Conselleria de Educación, 03012891 F.P.A. Profesor Alberto Barrios</p> <p>Conselleria de Educación, 03012980 C.P. Fpa L'illa Dels Garroferets</p> <p>English Language Centre-University Of Bath</p> <p>Herning Gymnasium</p> <p>Hogeschool Utrecht, Hogeschool Utrecht</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Moscú (Rusia)</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes de Pekín (Rep. China)</p> <p>Instituto Cervantes, Instituto Cervantes Estambul (Turquia)</p> <p>Sarah Jane Anthony (Smartenglish Creative Language School)</p> <p>Saxion University Of Applied Sciences</p> <p>Universidad Carolina de Praga. Facultad de Letras</p> <p>Universidad de Alicante, Universidad Permanente</p>

	<p>Universidad de Ciencias Aplicadas de Salzburog</p> <p>Universidad de Salerno</p> <p>Universidad de Szeged</p> <p>Universidad de Viena (Departamento de Románicas)</p> <p>Universidade Católica Portuguesa-Faculdade de Filosofia (Braga)</p> <p>Università Degli Studi Suor Orsola Benincasa</p> <p>Victor de Las Cuevas García (Escuela Juan Sebastián Elcano), Victor de Las Cuevas García (Escuela Juan Sebastián Elcano)</p> <p>Yahablas Academia de Idiomas</p>
<p>Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales</p>	<p>Ángel Tomás Lloret Mauri</p> <p>Ayuntamiento de Alicante, Dep. Tco. de Protección Civil Y Gestión de Emergencias</p> <p>Ayuntamiento de Elche, Policia Local</p> <p>Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático Y Desarrollo Rural, Parc Natural de La Font Roja</p> <p>Cota Ambiental, S.L.</p> <p>Geolab Coop. V, Ltda</p> <p>Universidad de Alicante, Laboratorio de Climatología</p> <p>Universidad de Alicante, Laboratorio de Geomática</p>
<p>Máster Traducción Institucional</p>	<p>Herman David López Jiménez (Translinguo Global)</p> <p>Always School Of Languages Sl</p> <p>Asociación De Investigación De La Industria Del Jugete,Conexa Y Afines - Aiju (Instituto Tec. Jug.), Instituto Tecnológico Del Jugete (Aiju)</p> <p>Asociación España Con Acnur</p> <p>Ballester Intellectual Property Slp</p> <p>Consortio Casa África</p> <p>Fundación Oxfam Intermón</p> <p>Fundación Save The Children</p> <p>Isabel Maria Cantos Padilla (Ag Tradinters), Ag Tradinters Albacete</p> <p>Linguavox Sl</p>

	Migralingua Voze Servicios Lingüísticos SI Nine New Investments SI Servitrad Business Translation Centre SI Silvia Arenas Cortes (Learndix) Tlon (T'expert-Traduction)Sas, Tlon Saint Didier Umoya-Federación De Comités De Solidaridad Con África Negra
--	---

4. Prácticas externas extracurriculares

4.1. Estudiantes de Grado que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla se recoge el número total entre alumnas y alumnos de cada titulación que han participado en el programa de prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han escogido:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Grado en Estudios Franceses	1	Universidad de Alicante Servei de Llengües
Grado en Estudios Ingleses	1	Tourist Info El Campello
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	2	Crea 360 SL Visitelche
Grado en Filología Catalana	1	Servicio de Lenguas y Cultura (Universidad de Alicante)
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	2	Fundación Diagrama Intervención Psicosocial Cámara Oficial De Comercio, Industria, Servicios Y Navegación De Alicante

Grado en Traducción e Interpretación	7	Altalingua, SI Hotel Spa Porta Maris Daimler Ag Europcar Ib SA Altalingua, SL Misela Hotels SI (Eurostars Las Claras) Dkv Seguros SA
Grado en Turismo	14	C.P. Explotación Hotelera Meliá Alicante Sofitel Legend The Grand Amsterdam Cap Negret SA Viajes El Corte Inglés, S.A. María Campillo Sánchez (Free Walking Tours Alicante) Cap Negret Sa Channelbook S.L. (Bookaris.Com) Hotel Scarlett (Saint Michel K) Explotadora Madrid Tower, SLU Sas Sillo Yelloh Village Les Grands Pins Gestur Huerto Del Cura SLU Comunidad Propietarios Galetamar Miguel Ángel Martínez Ruiz Hotel Spa Porta Maris

4.2. Estudiantes de Máster que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla aparece el número de alumnas/os de cada máster que han realizado prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han seleccionado:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Máster en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio	1	Ayuntamiento de Santa Pola- Museo del Mar
Máster Traducción Institucional	8	Tlon (T'expert-Traduction)Sant Didier (Paris)

Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	1	Ángel Tomás Lloret Mauri
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	3	Instituto Cervantes Moscú (Rusia) Instituto Cervantes De Pekín (Rep. China) Instituto Cervantes Estambul (Turquia)

5. Acciones de mejora llevadas a cabo durante el curso académico 2017/2018

Las acciones de mejora implementadas durante este curso, que han supuesto un avance en el desarrollo de las prácticas, han sido las siguientes:

- Realización del seguimiento de las prácticas curriculares de los Grados y Másteres durante el curso académico 2017/2018, tal y como se recoge en los anteriores apartados de este informe.

- Se ha continuado con la celebración de los *Cafés-Tertulias para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras*. En total se han celebrado tres Cafés-Tertulia aunque también se ha contado con una importante atención a las salidas profesionales en el marco de la celebración de las Jornadas Culturales de las titulaciones organizadas por las Comisiones Académicas de Historia, Geografía y Ordenación del Territorio, Estudios Franceses y Humanidades. Los cafés-tertulias celebrados han sido los siguientes (<https://lletres.ua.es/es/practiques/programas-de-fomento-de-empleo-2017-18.html>):

- *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras: Grado en Turismo*, celebrado el 29 de septiembre de 2017, que contó con la participación de diferentes especialistas del sector turístico, con el fin de asesorar y de orientar a los futuros graduados en la elección de sus prácticas curriculares y su andadura profesional.

- *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras: Máster Oficial en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio*, celebrado el 14 de

noviembre de 2017, que contó con Fernando Tendero Fernández, director del Museo Arqueológico y Etnológico Municipal *Dámaso Navarro* de Petrel y con Verónica Quiles López, gestora cultural y directora de proyectos del Museo Comercial e Industrial (MUCOIN).

- *Café-Tertulia para oportunidades de empleo de la Facultad de Filosofía y Letras: Grado en Traducción e Interpretación*, celebrado el 21 de marzo, en el que participaron Isabel M. Pérez, gestora de contenido y marketing en Fixr.com y Howmuch.net; Celia Arévalo, Traductora-intérprete en CC Abogados; Karina Sirorean, Project Manager - Verbalia Traducciones; Lucía Viudes Botella, Cofundadora y CEO Travelingua y, también, Sabrina Dal Pont, que además de contar sus propias experiencias explicó las de otras compañeras de titulación.

- Se han registrado las incidencias encontradas con la puesta en marcha de la aplicación de eAdministración y se han trasladado a la Unidad de Prácticas y la responsable del CPD. En concreto, se han mejorado los mensajes y la información proporcionada al alumnado y a quienes tutorizan las prácticas fuera de la UA para solicitar que rellenen las encuestas de satisfacción.

- Convocatoria de ayudas. En las ayudas para el transporte y de ayudas para estudiantes que realizan sus prácticas en el extranjero, antes de lanzar la oferta para el curso 2017-2018 se han revisado las precedentes así como las solicitudes presentadas y concedidas y, en ambos casos se ha mantenido la dotación presupuestaria y aumentado el número total de ayudas aprobadas. En el caso de las ayudas para el transporte para estudiantes de Prácticas Externas curriculares en los estudios de Grado, de acuerdo con la revisión realizada, la asignación presupuestaria se mantuvo en la convocatoria del curso 2017-2018 pero, a la vista de las solicitudes presentadas y las concedidas en el curso académico anterior, así como del total de estudiantes matriculados y los destinos seleccionados, se redujo el número total de ayudas ofertadas pero se redistribuyeron de forma más operativa entre el Grado en Turismo y el resto de Grados y, además, se eliminó el requisito de tener la beca del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El resultado de estas modificaciones ha sido positivo porque el número de solicitantes y, también, el número de ayudas concedidas ha aumentado tanto en el Grado en Turismo como en el resto de titulaciones y de las 5 aprobadas en el curso 2016-17 se ha pasado a un total de 25 en el curso 2017-2018.

En cuanto a las ayudas para la realización de prácticas externas curriculares en el extranjero para estudiantes de Máster universitario y Grado, gracias a la aportación recibida desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, la Facultad ha podido de realizar una nueva convocatoria en el curso 2017-2018 con la misma asignación presupuestaria (12.250€) y la misma dotación por ayuda concedida (350€). El total de ayudas concedidas ha ascendido a 29 frente a las 19 aprobadas en el curso pasado.

- Ampliación de la oferta de prácticas durante el curso académico 2018/2019 con la firma de 55 nuevos convenios.

- Actualización de los contenidos en el sitio web dedicado a las Prácticas Externas y, también, introducción de un nuevo apartado denominado “nuestros emprendedores”, destinado a recoger proyectos de emprendimiento acometidos por nuestro alumnado (<https://lletres.ua.es/es/practiques/nuestros-emprendedores-inteligencia-climatica.html>).

- Se ha contado con el Observatorio de Inserción Laboral para la organización del *Taller de formación para la búsqueda de prácticas externas*, que se realizó el 12 de septiembre de 10.00 h a 13.00 h y el 13 de septiembre de 16.30 h a 19.30 h para facilitar la asistencia del alumnado y contó con la participación de Javier Ortega Sánchez, formador y experto en Recursos Humanos y director regional de Recursos Humanos en la zona de Levante (<https://vertice.cpd.ua.es/182761>).

- Celebración desde el 14 al 22 de septiembre de 2017 de las reuniones informativas para las/os estudiantes matriculados en la asignatura de Prácticas Externas con las y los tutores académicos de cada titulación. <https://lletres.ua.es/es/practiques/documentos/reuniones-informativas-practicas-externas/2017-18/fechas-reuniones-practicas-externas-con-tutores-academicos-17-18.pdf>

- Se ha vuelto al sistema de calificación de las actas en grupo en el Máster de Planificación y Riesgos Naturales, el Grado en Turismo y el Grado en Geografía en Geografía y Ordenación del Territorio, porque al retrasarse el cierre de las actas para la asignatura de Prácticas Externas en el calendario académico 2017/2018 (aprobado por el Consejo de Gobierno el 23 de febrero del 2017 (BOUA del 28 de febrero) la calificación de forma individual ya no era necesaria.

Fecha: 17/01/2019

Firma: María Paz Such Climent
Coordinadora Académica de Prácticas de Empresa