

## INFORME ANUAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### CURSO ACADÉMICO 2014/2015

#### 1. Comisión de Prácticas Externas

Durante el curso académico 2014/2015 se puso en marcha la Comisión de Prácticas Externas, presidida por la Coordinadora Académica de Prácticas en Empresa, Elisa Barrajón López. Además, contó con la presencia de la Gestora de Prácticas en Empresa (Ana Belén Martín-Portugués Giménez de los Galanes) y de dos estudiantes nombrados por la Delegación de Estudiantes: uno titular (Sergio Torres Pastor) y otro suplente (Lara García Pastor). Asimismo, como miembros vocales, participaron en ella los coordinadores de prácticas de las diferentes titulaciones:

VOCALES	TITULACIÓN
Mekkia Naima Benaicha Ziani	Grado en Estudios Árabes e Islámicos
Nereida Congost Maestre	Grado en Estudios Ingleses
Ana Isabel Espinosa Seguí	Grado en Turismo
Gabriel García Atiénzar	Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio
Carmen González Royo	Máster Universitario en Traducción Institucional
Catalina Iliescu Gheorghiu	Grado en Traducción e Interpretación
María Antonia Martínez	Máster Universitario en Español e Inglés

Linares	como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras
Verónica Mateo Ripoll	Grado en Historia
Brauli Montoya Abat	Grado en Filología Catalana
Elena Nájera Pérez	Grado en Humanidades
Xose Padilla García	Grado en Español: Lengua y Literaturas
Montserrat Planelles Iváñez	Grado en Estudios Franceses
Antonio Prieto Cerdán	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Francisco Torres Alfonsea	Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales

### 1.1. Objetivos

Los objetivos fundamentales de la Comisión de Prácticas fueron los siguientes:

-Efectuar un seguimiento de las prácticas curriculares de los Grados y Másteres durante el curso académico 2014/2015.

-Elaborar un reglamento interno de prácticas de la Facultad de Filosofía y Letras que regule el buen funcionamiento de nuestras prácticas curriculares y extracurriculares.

-Solucionar los problemas de reconocimiento de los tutores de los centros públicos de enseñanza en los que nuestros alumnos realizan las prácticas, así como poner fin a las incidencias expuestas por estos centros acerca del comportamiento de nuestros alumnos y de la falta de atención prestada por parte de los tutores académicos.

-Mejorar la oferta de prácticas para el curso académico 2015/2016.

-Continuar con la mejora del diseño de la página web con el fin de que se pueda acceder de una forma rápida y clara a la información necesaria para conocer el funcionamiento de nuestro programa de prácticas.

-Colaborar con la Unidad Técnica de Calidad en la elaboración de un cuestionario que refleje el grado de satisfacción del alumnado en prácticas.

-Revisar las guías docentes de Prácticas Externas y realizar propuestas de mejora.

-Adecuar la distribución de las horas presenciales y no presenciales a lo establecido en las memorias de los Grados.

Debemos señalar que, al final del año académico, todos estos objetivos fueron alcanzados con éxito.

## 2. Grados

### 2.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares

Tras revisar los distintos informes cumplimentados por los tutores académicos<sup>1</sup>, se pueden sintetizar las valoraciones realizadas de la siguiente manera:

Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	E <sup>2</sup> EA EF <sup>3</sup> EI FC G H H TI T			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	E EF EI FC G H H	EA TI T		
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	E FC G H T	EA H TI		

<sup>1</sup> En algunas titulaciones (Español: Lengua y Literaturas, Estudios Árabes e Islámicos, Estudios Franceses, Filología Catalana y Traducción e Interpretación) se ha podido contar con dos informes semestrales.

<sup>2</sup> E: Español; Lengua y Literaturas; EA: Estudios Árabes e Islámicos; EF: Estudios Franceses; EI: Estudios Ingleses; FC: Filología Catalana; G: Geografía y Ordenación del Territorio; H: Historia; H: Humanidades; TI: Traducción e Interpretación; T: Turismo.

<sup>3</sup> En el caso de Estudios Franceses y de Estudios Ingleses las plantillas utilizadas fueron las del coordinador de asignatura, pero no la específica de prácticas.

Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	E EA FC G TI TH	H		
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	EA EG H	FCH TIT		
<b>Información y transparencia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula.	E EA EF EI FC GH HTIT			
<b>Recursos materiales y servicios</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	E EA EI GH HTIT			
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF GH H	EI FC TIT		
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF GH H	EI FC TIT		
Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	E EA EF GH	EI FC HTI	T	
Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	E EA FC GH HTIT			
El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.	E EA G H	EF EI FCH TIT		
<b>Puntos fuertes</b>				
Los coordinadores de prácticas de la UA han señalado los siguientes puntos fuertes:  -El interés y la motivación previa de los estudiantes y la labor de los tutores externos. Los alumnos han demostrado un grado de madurez y de responsabilidad adecuado.				

-El compromiso de los tutores externos y el trabajo de coordinación de todos los participantes.

-La posibilidad que ofrece la asignatura de que el alumnado establezca su primer contacto con el mundo laboral y de que conozca una realidad externa al ámbito universitario que le permite poner en práctica sus conocimientos y ampliar sus perspectivas laborales. Todo ello puede suponer un verdadero descubrimiento de la profesión y de su propia vocación para ella.

-La enorme satisfacción por parte de los estudiantes reflejada en las memorias elaboradas. Manifiestan la utilidad de la asignatura para completar su perfil y para proporcionarles diversas realidades laborales, muchas veces desconocidas para ellos como salidas de la propia titulación.

-El prestigio de las instituciones con las que nuestra Universidad tiene firmado un convenio y que suelen aprovechar, por ejemplo, los alumnos y alumnas de Estudios Árabes e Islámicos durante su período de Movilidad para realizar sus prácticas: Instituto Cervantes, El CEIL (Centro de Estudios Intensivos de Lenguas) de la Universidad de Orán o SEOR (Société des Eaux de L'Oranie) en su Departamento de Comunicación y Prensa.

-La puesta en marcha durante el curso académico 2014/2015 por parte de la tutora académica de Estudios Franceses de un seminario didáctico que despierte la motivación del alumnado y que le permita conocerse a sí mismo y a los demás para fomentar el trabajo en equipo.

-La gran competencia del PAS implicado. Se ha destacado el esfuerzo, la entrega y la disponibilidad de la Gestora de la Oficina de Prácticas, Ana Belén Martín.

-La amplia versatilidad de los conocimientos adquiridos por el alumnado para desempeñar satisfactoriamente las labores encomendadas por los tutores externos, tal y como lo destacan en sus informes.

-La conexión del profesorado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio con la realidad social, económica y cultural del territorio, tanto con administraciones públicas como con empresas privadas.

-La integración del profesorado responsable en la Comisión de Prácticas Externas de la Facultad de Filosofía y Letras, en la que se han elaborado modelos comunes de informes de seguimiento y evaluación.

-La valoración positiva tanto del alumnado como del profesorado tutor externo.

-La numerosa oferta de destinos de prácticas así como su consolidación en algunos casos, como en el Grado en Historia.

### **Áreas de mejora**

En los diferentes informes presentados por los coordinadores académicos se ha hecho hincapié en las siguientes áreas de mejora:

-La ampliación de la oferta de prácticas en varias titulaciones, como en la del Grado en Español: Lengua y Literaturas o en la del Grado en Traducción e Interpretación,

especialmente para el alumnado de Alemán y Francés.

-La incompatibilidad horaria en algunas ocasiones entre las clases del alumnado y los períodos temporales establecidos por la empresa.

-La falta de asimilación por parte del alumnado de toda la información que se le proporciona en las reuniones informativas relacionada con el proceso de matriculación y de tramitación de documentación que debe cumplimentar para el desarrollo de las prácticas.

-Las malas experiencias vividas por los alumnos en algunos casos, como en el Grado en Estudios Franceses, en destinos como la Editorial Club Universitario (ECU) y el Centro Superior de Idiomas (CSI), tras el despido de la tutora de prácticas asignada para este centro, Anne Biette.

-La falta de cumplimiento, en ocasiones, por parte del tutor de la empresa de sus funciones, pues no siempre reúne las competencias necesarias para llevar a cabo su labor de tutorización, lo que impide que exista en algunos destinos la retroalimentación necesaria y fomenta la frustración entre el alumnado. Este aspecto se ha detectado en Traducción, donde el tutor externo no siempre conoce la lengua ni la actividad de traducción o de interpretación realizada, por lo que evalúa al estudiante con parámetros limitados.

-El desarrollo de las prácticas no presenciales, dado que, a veces, es problemático.

-La necesidad de rebajar en algunas ocasiones la nota establecida por el tutor externo, dado que su calificación no siempre resulta objetiva.

-El número de alumnos matriculados en algunas titulaciones (Turismo, Estudios Ingleses, Traducción Interpretación) resulta excesivo para un sola profesora, ya que no favorece la atención personalizada tanto al alumnado como al tutor externo ni la selección de los destinos de prácticas en función del perfil del alumnado.

-La organización desde el principio del horario y de las actividades que el alumno debe realizar en la empresa y en la institución.

-El exceso de burocracia.

-El escaso reconocimiento que sigue teniendo el tutor académico, a pesar del enorme volumen de trabajo que conlleva la gestión, coordinación y tutorización de las prácticas externas.

### **Comentarios y propuestas de acciones de mejora**

-Buscar destinos en otras lenguas para los alumnos de Traducción e Interpretación.

-Ampliar la oferta de prácticas para el próximo curso académico.

-Elaborar materiales para entregarle al alumnado el día de la presentación de la asignatura con el fin de que pueda familiarizarse de forma rápida y eficaz con todo lo que implica el proceso de matriculación y de tramitación de documentación en el desarrollo de sus prácticas

curriculares.

-Contactar con las empresas con las que el alumno no ha tenido buenas experiencias y reasignar tutores y tareas.

-Disponer de espacios en el campus, como los hay en otras universidades, para poder realizar prácticas de interpretación de conferencias (reales o simuladas) en la propia universidad.

-Seleccionar aquellos destinos que puedan garantizar que el alumnado reciba un *feedback* especializado y, por tanto, una evaluación acorde con su perfil.

-Incidir más en la elección libre del destino por el alumno.

-Revisar los criterios de evaluación de la asignatura, dado que el peso que recibe la memoria, en algunas titulaciones, resulta excesivo.

-Pedir más colaboración por parte de las empresas de acogida para facilitar la incorporación del alumnado con clases presenciales de mañana al horario de tarde.

-Intentar, a través de las prácticas en verano, que los grupos estén más compensados y que no se concentren todos los alumnos en el segundo semestre.

-Arbitrar medidas para que el alumnado cumpla los plazos de entrega de las diferentes solicitudes, formularios y demás documentación necesaria antes de comenzar sus prácticas.

-Mejorar la comunicación con los centros de destino sin experiencia previa en acogida de estudiantes, a la hora de explicar en qué consisten las prácticas externas de los estudiantes de Grado.

-Solucionar el problema generado en el cumplimiento de las calificaciones en las Actas, para aquellos estudiantes que realizan sus prácticas durante todo el curso académico.

-Crear mecanismos que fomenten una mayor coordinación entre los tutores de empresa y los de la UA. Lo ideal sería que el tutor de prácticas de la UA contactara con el centro de destino antes de que el alumnado lo haga por su cuenta.

-Continuar con el proceso de homogeneización de los informes de evaluación de los tutores externos, del alumnado con respecto a la empresa, así como de los informes de seguimiento.

-Continuar con la revisión de la información que aparece en la página web.

-Seguir mejorando el reconocimiento de los tutores externos por la labor desarrollada con nuestros alumnos.

-Proporcionar al tutor de la empresa herramientas y criterios necesarios que le permitan justificar su calificación final.

## **2.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos seleccionados**

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la

asignatura Prácticas Externas en cada una de las titulaciones y se detallan cuántos estudiantes finalmente las llevaron a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Grado en Español: Lengua y Literaturas	36	32	36 <sup>4</sup>
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	11	8	11
Grado en Estudios Franceses	16	13	15
Grado en Estudios Ingleses	71	69	69
Grado en Filología Catalana	11	8	10
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	18	18	18
Grado en Historia	74	69	73
Grado en Humanidades	9	8	9
Grado en Traducción e Interpretación	69	55	64
Grado en Turismo	132	127	127

A continuación se recogen los principales destinos elegidos por los estudiantes de los distintos grados:

Titulación	Empresa
Grado en Español: Lengua y Literaturas	Academ Alcoy, SL Associació Entrepobles Ayuntamiento de Crevillente (Biblioteca Enric Valor) Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU Colegio Don Bosco-Salesianos (Alicante) Colegio Padre Dehón (Novelda) Colegio Sagrada Familia de Elda Colegio Sagrado Corazón Alicante Maristas Hermanos Prov

<sup>4</sup> Si se da el caso de que el número de estudiantes aprobados supera al número de estudiantes que han realizado las prácticas, se debe, fundamentalmente, a que no todos han formalizado su acuerdo de prácticas.



	<p>Levante</p> <p>Colegio Santa María (Alicante)</p> <p>IES Francisco Figueras Pacheco (Alicante)</p> <p>IES Vega Baja (Callosa de Segura)</p> <p>IES Azorín (Petrel)</p> <p>IES José Marhuenda Prats (Pinoso)</p> <p>IES San Vicente (San Vicente del Raspeig)</p> <p>IES Carrús (Elche)</p> <p>IES La Torreta (Elche)</p> <p>IES Santa Pola</p> <p>IES Montserrat Roig (Elche)</p> <p>Centro Público de Educación de Personas Adultas F. Giner de Los Ríos (Alicante)</p> <p>IES Antonio Serna (Albatera)</p> <p>IES Pascual Carrión (Sax)</p> <p>IES Victoria Kent (Elche)</p> <p>IES La Creueta (Onil)</p> <p>IES Misteri d'Elx</p> <p>IES La Encantá (Rojales)</p> <p>Servicios Reprográficos Integrales, SL</p> <p>Shiny Bites, SL</p> <p>Biblioteca Universitaria - Servicio de Información Bibliográfica y Documental (Universidad de Alicante)</p> <p>Centro de Estudios Iberoamericanos Mario Benedetti (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p>
<p>Grado en Estudios Árabes e Islámicos</p>	<p>Museo Arqueológico Dámaso Navarro (Ayuntamiento de Petrel)</p> <p>Comunidad Islámica de Alicante</p> <p>Centro Público de Educación de Personas Adultas F. Giner de Los Ríos (Alicante)</p> <p>Médicos del Mundo-Comunidad Valenciana</p> <p>Biblioteca Universitaria - Servicio de Información Bibliográfica y Documental (Universidad de Alicante)</p> <p>Instituto Cervantes (Orán)</p>

<p>Grado en Estudios Franceses</p>	<p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU  Colegio Internacional Lope de Vega de Benidorm  IES Antonio Sequeros (Almoradí)  IES Maciá Abela (Crevillente)  IES El Palmeral (Orihuela)  IES Hermanos Amorós (Villena)  Escuela Oficial de Idiomas Alicante  IES Tirant Lo Blanc (Elche)  Escuela Oficial de Idiomas de Elda  Escuela Oficial de Idiomas de Orihuela  Servicios Reprográficos Integrales, SL</p>
<p>Grado en Estudios Ingleses</p>	<p>Academ Alcoy, SL  Academia Sánchez y Niños CB  Asociación de Madres y Padres de Alumnos IES Herminio Almendro (Almansa)  Aura Future  Ayuntamiento de Petrel  Ayuntamiento de Torrevieja  Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU  Col·legi Sant Roc (Alcoy)  Colegio Alonai (Santa Pola)  Colegio Divina Pastora (Monóvar)  Colegio José Arnauda (Alcoy)  Colegio María Asunta (Castalla)  Colegio María Auxiliadora (Salesianos)  Colegio Médico Pedro Herrero (Juan XXIII, SL)  Colegio Nuestra Señora de los Dolores (Benidorm)  Colegio Nuestra Señora del Carmen (San Juan)  Colegio Sagrada Familia de Elda  Colegio San Agustín de Alicante Agustinos  Colegio Santa María (Alicante)  IES Carrús (Elche)  IES Canónigo Manchón (Crevillente)  IES Victoria Kent (Elche)  IES Cap de l'Aljub (Santa Pola)  IES La Gaia (San Vicente del Raspeig)</p>

	<p>IES San Vicente (San Vicente del Raspeig)  IES Misteri d'Elx (Elche)  IES Haygon (San Vicente del Raspeig)  IES Playa de San Juan (Alicante)  IES Canastell (San Vicente del Raspeig)  IES María Blasco (San Vicente del Raspeig)  Escuela Oficial de Idiomas de Alicante  IES Maciá Abela (Crevillente)  IES La Melva (Elda)  IES Miguel Hernández (Alicante)  IES La Nía (Aspe)  IES Cayetano Sempere (Elche)  IES Pascual Carrión (Sax)  IES Thiar (Pilar de la Horadada)  IES Tirant lo Blanc (Elche)  IES Pare Vitoria (Alcoy)  IES Pedro Ibarra Ruiz (Elche)  IES La Torreta (Elda)  IES La Foia (Ibi)  English Connection Master SL  English World Nyva SLL  Galena Hotels, SL Eurostars Lucentum  María Josefa Ashenden  Martí Sorolla Coop. V. (la Devesa de Elche)  Multicultural Inversora SL  Never Neverland CB  Pilar Aldeguer Sánchez (Centro de Estudios 10 Universidad)  Pureza de María  Servicios Reprográficos Integrales, SL  Tea Room- School of English  Universidad Permanente (Universidad de Alicante)  Up- Academia</p>
<p>Grado en Filología  Catalana</p>	<p>Archivo Municipal Alcoy (Ayuntamiento de Alcoy)  Biblioteca-Archivo Municipal (Ayuntamiento de Onil)  IES Número 3 de Villajoyosa (Villajoyosa)  IES La Mola (Novelda)</p>

	<p>IES La Malladeta (Villajoyosa)</p> <p>Servicio de Política Lingüística (Universidad de Alicante)</p> <p>Servicio de Publicaciones (Universidad de Alicante)</p>
<p>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</p>	<p>Museu Valenciá de la Festa (Ayuntamiento d´Algemesí)</p> <p>Alta Velocidad Alicante Nodo de Transporte SA</p> <p>Ayuntamiento de Agres</p> <p>Agencia de Empleo y Desarrollo Local (AEDL) (Ayuntamiento de Biar)</p> <p>Departamento de Promoción Económica (Ayuntamiento de Conçentaina)</p> <p>Colegio María Asunta (Castalla)</p> <p>Cota Ambiental, SL</p> <p>Universidad Castilla La Mancha (UCLM)</p> <p>Instituto Interuniversitario de Geografía (SIG) (Universidad de Alicante)</p> <p>Sede Universitaria de Villena</p> <p>IES La Canal (Petrel)</p> <p>IES Mediterrania (Benidorm)</p> <p>VisitElche</p>
<p>Grado en Historia</p>	<p>Museo Histórico Municipal (Ayuntamiento de Aspe)</p> <p>Museo Arqueológico y de Historia de Elche (MAHE) (Ayuntamiento de Elche)</p> <p>Archivo Histórico Municipal de Elda (Ayuntamiento de Elda)</p> <p>Edificio Museo Arqueológico Municipal (Sección Patrimonio Arqueológico)</p> <p>Archivo Municipal de Ibi (Ayuntamiento de Ibi)</p> <p>Museo Arqueológico Dámaso Alonso (Ayuntamiento de Petrel)</p> <p>Museo Arqueológico (Ayuntamiento de San Fulgencio)</p> <p>Museo Arqueológico Municipal José María Soler (Ayuntamiento de Villena)</p> <p>Colegio Calasancio Alicante</p> <p>Colegio Nuestra Señora del Carmen (San Juan de Alicante)</p> <p>Colegio San Agustín de Alicante Agustinos</p> <p>Colegio Santa Faz (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Archivo Histórico Provincial de Alicante</p> <p>IES Les Dunes (Guardamar del Segura)</p> <p>IES La Nía (Aspe)</p> <p>IES El Vinalopó (Novelda)</p>

	<p>IES Vega Baja (Callosa de Segura)</p> <p>IES Miguel Hernández (Alicante)</p> <p>IES Canónigo Manchón (Crevillente)</p> <p>IES Enric Valor (Castalla)</p> <p>IES La Gaia (San Vicente del Raspeig)</p> <p>CEIP San Gabriel (Alicante)</p> <p>IES San Vicente (San Vicente del Raspeig)</p> <p>IES Mutxamel (Muchamiel)</p> <p>IES Antonio Sequeros (Almoradí)</p> <p>IES Jaume I (Onteniente)</p> <p>Museo Arqueológico (MARQ) Diputación Provincial de Alicante</p> <p>Esatur XXI SL</p> <p>Fundación Museo Valenciano del Juguete</p> <p>Fundación Universitaria La Alcudia de Investigación Arqueológica</p> <p>Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert</p> <p>Museo Escolar de Pusol-Centro de Cultura Tradicional</p> <p>Archivo General (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega Y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p>
Grado en Humanidades	<p>Centro Diocesano San José de Carolinas</p> <p>IES María Blasco (San Vicente del Raspeig)</p> <p>Museo de la Universidad de Alicante</p> <p>Archivo General de la Universidad de Alicante</p>
Grado en Traducción e Interpretación	<p>Ace-Mood by Ace (Barcelona)</p> <p>Asociación Cultural Amigos de Rumanía para la Iniciativa y Promoción de Intercambios Culturales (ARIPI)</p> <p>Asociación de Investigación de la Industria del Juguete, Conexa y Afines-AIJU (Instituto Teg. Jug.) (Ibi)</p> <p>Ayuntamiento de Catral</p> <p>Centro de recepción de visitantes y oficina de turismo (Ayuntamiento de Villena)</p> <p>Babel Gabinete de Traducción, SLU (Santander)</p> <p>Begoña Ballester-Olmos Molins (BBO Subtitulado) (Valencia)</p> <p>Centro Clínico Oral, SLP (Alicante)</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Hospital General de Elche</p>

	<p>Hospital Marina Baixa (Villajoyosa)</p> <p>Hospital General de Alicante</p> <p>Dualia Teletraducciones, SL (Arrasate/Mondragón)</p> <p>Elche-Crevillente Salud SA (Vinalopó Salud)</p> <p>Hospital Internacional Medimar, SA</p> <p>Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas, INESCOP (Elda)</p> <p>Maxi Movility Spain, SLU</p> <p>Parma Consulting, SL (Pilar de la Horadada)</p> <p>Pink Noise, SL (Madrid)</p> <p>Secretaría de Estado de Seguridad (Ministerio del Interior)</p> <p>Telefónica Investigación y Desarrollo, SA Unipersonal (Barcelona)</p> <p>Traducciones Trayma, SLU</p> <p>Servicio de Política Lingüística (Universidad de Alicante)</p> <p>Secretariado de Promoción Cultural y Lingüística (Universidad de Alicante)</p> <p>Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)</p> <p>Universidad Permanente (Universidad de Alicante)</p>
Grado en Turismo	<p>Hotel Silken Puerta Valencia (Valencia)</p> <p>Hotel Ibis Alicante Elche (Accor Hoteles España, SA)</p> <p>Tourist Info Alicante (Agencia Valenciana del Turismo)</p> <p>Invat.Tur Benidorm (Agencia Valenciana del Turismo)</p> <p>Ayuntamiento de Onteniente</p> <p>Akutun Patagonik, SL (Check in Travel Elda)</p> <p>Albir Hills Resort, SA (Sha Wellness Clinic)</p> <p>Alicante Hills, SL</p> <p>Antonio Chacón Salas (Videotravel Producciones)</p> <p>Asociación de Turismo de la Sierra del Segura</p> <p>Asociación Integración Internacional Rincón de Luna</p> <p>Asociación Provincial de Hoteles de Alicante</p> <p>Ayuntamiento de Albacete</p> <p>Ayuntamiento de Albaterra</p> <p>Ayuntamiento de Alicante</p> <p>Ayuntamiento de Almoradí</p> <p>Ayuntamiento de Aspe</p> <p>Ayuntamiento de Benidorm</p>

Ayuntamiento de El Campello  
Ayuntamiento de Elda  
Ayuntamiento de Ibi  
Ayuntamiento de Petrer  
Ayuntamiento de Villajoyosa  
Azagra e Hijos, SL (Chameleon Hostel Alicante)  
Azteca Gestión, SL  
Bluesense Levante, SL  
Cámara de Comercio de Alicante  
Castellar de Meca, SL (Hotel Blu)  
Cea Inc  
Club de Golf Alicante, SA  
Comunidad de propietarios Apartotel Meliá Alicante  
Deltamar World, SL  
Economía y Salud  
Entidade Regional de Turismo do Centro  
Esatur XXI, SL  
Explotadora Madrid Tower, SLU  
Fundació Cultural Baleària-Quatre Illes  
Fundación Museo del Calzado de Elda  
Galena Hotels, SL  
Gestur Huerto del Cura, SLU  
Hospes Hoteles, SL  
Hotante, SL (Hotel la City)  
Hotel H2 Elche, SL  
Hotel Illanos, SL  
Hotel Manacor, SL  
Hotel Maya (Mayapan, SL)  
Hotel Neptuno Playa Valencia, SL  
Hotel Rambla 9  
Hotel Villa Gadea Altea, SL  
Hoteles KM25, SL  
Hoteles Turísticos Unidos, SA (Eurostars Hotels)  
Inmobiliaria Formentor, SA  
Instituto Municipal de Turismo de Elche  
Interempleo ETT, SL

	<p>Inverhotel 2000</p> <p>La Laguna Spa &amp; Golf de Rojales</p> <p>Luis Miguel Yuste Roldán</p> <p>Martí Roig Hotels, SL</p> <p>Masia La Mota</p> <p>Melia Hotels International, SL</p> <p>Mototour Levante, SL</p> <p>Nereida Mediterránea, SL</p> <p>NH Hoteles, SA</p> <p>Patronato Municipal de Turismo y Playas de Alicante</p> <p>Rafael Hoteles, SAU</p> <p>Resort La Sella, SA (Hotel Denia Marriott la Sella Golf Resort &amp; Spa)</p> <p>RR Realrent Servicios Residenciales y Turísticos, SL</p> <p>Saldum Ventures, SL</p> <p>Samaguil Servicios, SL</p> <p>Traipu Eco Hostel</p> <p>Turismo Almansa, SL</p> <p>Turísticas Patilla, SL</p> <p>Urbanizadora Villamartín, SA (Hotel Golf La Finca)</p> <p>Valor Retail, SL</p> <p>Viajes Manarán</p> <p>Viajes Transvía Tours, SL</p> <p>Zafiro Tours, SA</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Másteres**

#### **3.1. Valoración de los informes de Prácticas Externas Curriculares**

Los coordinadores de prácticas de los diferentes másteres también cumplimentaron un informe de prácticas a finales del segundo cuatrimestre. Por ello, resumimos a continuación los aspectos más relevantes<sup>5</sup>:

---

<sup>5</sup> Debemos señalar que en el caso del Máster Universitario en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales y del Máster Universitario en Traducción Institucional no se han cumplimentado los informes específicos de Prácticas Externas.



Organización y desarrollo de la asignatura	A	B	C	D
Se han llevado a cabo todas las actividades formativas programadas.	MAP <sup>6</sup> MEI MPG TI			
El horario programado de las prácticas ha sido adecuado.	MAP MEI	MPG TI		
Existen mecanismos de coordinación entre quien tutoriza en la UA y quien lo hace en la empresa/institución.	MEI	MAP		
Se han llevado a cabo las reuniones informativas planificadas para la presentación de la asignatura y la adjudicación de plazas.	MAP MEI			
Existen mecanismos de organización y seguimiento de las prácticas externas que facilitan su adecuada evaluación.	MEI	MAP		
Información y transparencia	A	B	C	D
La guía docente de la asignatura se encuentra cumplimentada y actualizada en el momento de la matrícula	MAP MEI MPG TI			
Recursos materiales y servicios	A	B	C	D
El PAS que participa en las actividades formativas es suficiente y ofrece un soporte adecuado a la actividad docente del personal académico vinculado al título.	MAP MPG TI			MEI: sin datos suficie ntes
Resultados de aprendizaje	A	B	C	D
Las actividades formativas desarrolladas en la asignatura son adecuadas y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.	MAP MEI MPG TI			
Las metodologías docentes empleadas son adecuadas y se ajustan razonablemente a los	MAP MEI			

<sup>6</sup> **MAP:** Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio; **MEI:** Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras; **MPG:** Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales; **TI:** Máster Universitario en Traducción Institucional.

<b>objetivos previstos en la guía docente.</b>	<b>MPG</b> <b>TI</b>			
<b>Los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente a los objetivos previstos en la guía docente.</b>	<b>MAP</b> <b>MEI</b> <b>MPG</b> <b>TI</b>			
<b>Las prácticas externas desarrolladas son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.</b>	<b>MAP</b> <b>MEI</b> <b>MPG</b>			
<b>El profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.</b>	<b>MEI</b> <b>MPG</b>	<b>MAP TI</b>		

#### Puntos fuertes

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha destacado lo siguiente:

- Ø Prácticas individualizadas: el alumno recibe un tratamiento completamente individualizado. Se ha pretendido que los alumnos no coincidan al mismo tiempo en los centros para asegurar que participasen en todas las actividades formativas propuestas en centro de destino.
- Ø Amplia oferta de destinos que recogen todos los campos de la Arqueología profesional y gestión del patrimonio. Los más de 30 destinos propuestos a los alumnos cubren sobradamente la demanda. Esta diversidad permite que nuestros alumnos puedan seleccionar destinos adaptados a sus perspectivas profesionales futuras, pudiendo vincularlas en algunos casos a sus proyectos de investigación. Sin embargo, durante el curso académico 2014/2015, debido al alto número de alumnos, se han firmado nuevos convenios de colaboración con empresas e instituciones que han atendido a las necesidades y a las solicitudes de alumnos venidos desde otras partes del territorio peninsular (Navarra, La Rioja, Murcia). De este modo, estos alumnos han podido realizar sus prácticas cerca de sus lugares de residencia habitual, lo que ha evitado costes económicos extra, además de poder desarrollar temas de investigación en esas instituciones.
- Ø Trabajo en equipos profesionales y de investigación consolidados. En algunos casos, las prácticas de los alumnos han derivado en su incorporación posterior tanto en empresas —especialmente cabe reseñar el caso de las Becas Santander de prácticas en PYMES— como en centros de investigación.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se continúan resaltando tres puntos fuertes:

- Ø Adecuación de las prácticas a los fines del programa formativos.
- Ø Alto grado de satisfacción de los alumnos y de los tutores de las entidades colaboradoras.

- Ø Posibilidad de realizar las prácticas en otros países del espacio europeo. Es la opción más valorada por los/las estudiantes.

En el Máster Universitario en Traducción Institucional se han subrayado los siguientes aspectos:

- Ø Las diversas modalidades de prácticas que ofrece este máster favorece la elección por parte del alumnado, seleccionando en todo momento la que más se ajusta a sus posibilidades y preferencias.
- Ø La organización de la asignatura antes de la matrícula porque el alumnado valora y contrasta las informaciones proporcionadas antes de decidirse a cursar este máster.
- Ø La comunicación con los tutores, la cual se lleva a cabo a través del correo electrónico para cuestiones individuales y mediante un grupo de trabajo destinado a las informaciones generales. Por otra parte, también se ha entablado una comunicación directa con los tutores desde la Oficina de Prácticas. Asimismo, al tutor se le envía una guía para hacerle llegar sus líneas generales de actuación.
- Ø El alumnado dispone también de una guía de prácticas.
- Ø Los docentes tutores de prácticas han contribuido a llevar adelante la asignatura y han hecho llegar algunas sugerencias de mejora. En general, han colaborado con el máster en ediciones anteriores, razón por la que han transmitido su experiencia y su valoración.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales no se ha mencionado ningún punto fuerte este año.

### Áreas de mejora

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha señalado lo siguiente:

- Ø El hecho de que el responsable académico y el tutor de prácticas no sea la misma persona impide establecer un criterio unificado a la hora de establecer la calificación de los alumnos. Se ha observado que algunos tutores académicos valoran de forma excesivamente alta las memorias (70% según la guía docente), contradiciendo en algunas ocasiones la valoración establecida por los tutores externos.
- Ø Sería necesario establecer mecanismos que permitan una mejor transferencia de información entre el alumno y el responsable académico. Actualmente son los tutores de la UA quienes conocen cuándo inician y finalizan las prácticas o cuándo se entregan las memorias, pero este dato no siempre llega al responsable académico que es quien debe calificar y solicitar el informe de evaluación a los tutores externos.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se pone de relieve que hay que mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales, los alumnos han señalado

como una necesidad el incremento del número de horas dedicadas a la realización de sus prácticas.

Finalmente, en el Máster Universitario en Traducción Institucional se han recogido varias áreas de mejora:

- Ø La flexibilidad de la oferta, en ocasiones, se traduce en cambios de opinión en la elección definitiva de las diversas modalidades de prácticas que el máster ofrece.
- Ø En el presente curso se han introducido numerosos trámites burocráticos no previstos en la guía de trabajo que ha sido necesario ir resolviendo a medida que se iban produciendo con la colaboración tanto de la Oficina de Prácticas como de la Coordinadora de Prácticas de la Facultad.
- Ø No siempre se ha conseguido que la comunicación fuera fluida a través del grupo de trabajo. En algún caso, los correos enviados desde esa plataforma se han desviado a la carpeta de *Spam* y, en otros, alguno de los tutores no ha considerado que se tratara de información fundamental para el buen funcionamiento del máster.
- Ø No siempre se ha prestado la atención necesaria a la guía del tutor, la cual señala las generalidades por las que se rige la tarea que debe desarrollar y los plazos principales para llevar a cabo la asignatura.

### **Comentarios y propuestas de acciones de mejora**

En el Máster Universitario en Arqueología Profesional y Gestión Integral del Patrimonio, se ha propuesto que el Coordinador Académico del máster asuma las funciones de tutor académico para asegurar un mismo criterio a la hora de evaluar las memorias. De esta forma también se asegura un control y un seguimiento más estricto de las prácticas realizadas por los alumnos.

En el caso del Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras se sigue proponiendo mejorar la dotación de ayudas para la realización de las prácticas en el extranjero. La posibilidad de llevar a cabo estas prácticas es uno de los puntos fuertes del máster y una de las experiencias más valoradas por las distintas promociones de alumnos, por lo que la Universidad debería hacer todo lo posible por facilitar esta posibilidad.

En el Máster Universitario en Traducción Institucional, los tutores han sugerido varias propuestas de mejora relacionadas con el funcionamiento de las prácticas del máster, especialmente con la distribución de los materiales, así como la naturaleza de estos y los criterios de evaluación. No obstante, la Coordinadora del máster ha razonado en su informe la idoneidad de los procedimientos seguidos, así como la necesidad de que el tutor tenga en cuenta la complejidad de la asignatura y conozca cuáles son las tareas que debe desarrollar.

En el Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales no se ha realizado ninguna propuesta de mejora este año.

### **3.2. Alumnos que han participado en el programa de prácticas y destinos**

## seleccionados

En la siguiente tabla se recoge el número de estudiantes que se han matriculado de la asignatura Prácticas Externas en cada uno de los másteres. Asimismo, se incluye también el número de alumnos que finalmente las llevó a cabo:

Titulación	Nº Estudiantes matriculados	Nº Estudiantes que han realizado prácticas (con acuerdo)	Nº Estudiantes aprobados
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	29	25	28
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	34	32	32
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	16	16	16
Máster en Traducción Institucional	34	30	29

A continuación se recogen los principales destinos escogidos por los alumnos en cada máster:

Titulación	Empresas e Instituciones
Máster en Arqueología y Gestión Integral del Patrimonio	Archivo Municipal de Alcoy (Ayuntamiento de Alcoy) Alebus Patrimonio Histórico, SL Arpa Patrimonio, SL Asociación Murciana para el estudio de la Paleoantropología y el Cuaternario (MUPANTQUAT) Las Cigarreras Cultura Contemporánea (Ayuntamiento de Alicante) Museo Municipal Alzira Muma (Ayuntamiento de Alzira) MAG-Museo Arqueológico Guardamar (Ayuntamiento de Guardamar) Museo Arqueológico Comarcal de Orihuela (Ayuntamiento de Orihuela) Museo Arqueológico Dámaso Navarro (Ayuntamiento de Petrel) Yacimientos Arqueológicos de El Oral y La Escuera (Ayuntamiento de San Fulgencio) Museo Municipal de La Vila Joyosa (Ayuntamiento de

	<p>Villajoyosa)</p> <p>David Eguizágal León</p> <p>Museo Arqueológico (MARQ) (Diputación Provincial de Alicante)</p> <p>MUBAG (Diputación Provincial de Alicante)</p> <p>Estrats, Treballs d'Arqueologia, SL</p> <p>José Rodríguez Fernández, Gabinete Arqueológico, Patrimonio y Territorio</p> <p>Dpto. Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Filología Griega y Filología Latina (Universidad de Alicante)</p>
<p>Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras</p>	<p>Alc-Proyecto Español, SL</p> <p>Center for Cross Cultural Study, SL- Campus Universidad de Alicante</p> <p>Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU</p> <p>Consejo de Intercambio Educativo con el Extranjero (CIEE) – Universidad de Alicante</p> <p>IES Jorge Juan (Alicante)</p> <p>Centro Público de Educación de Personas Adultas F. Giner de Los Ríos (Alicante)</p> <p>Escuela Oficial de Idiomas (Elda)</p> <p>Department Of Modern Languages, English Language Centre- University of Bath</p> <p>Manchester Metropolitan University</p> <p>Middlesex University London</p> <p>Universidad de Augsburgo</p> <p>Department Of Languages And Communication (Universidad de Ciencias Aplicadas de Salzburgo)</p> <p>Facultad de Letras de la Universidad de Szeged</p> <p>Instituto de Estudios Ibéricos e Iberoamericanos (Universidad de Varsovia)</p> <p>Universidad de Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines</p> <p>Università Degli Studi Suor Orsola Benincasa</p> <p>University Studies Abroad Consortium (USAC Alicante)</p> <p>Ya hablas Academia de Idiomas</p>
<p>Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales</p>	<p>Parque Brigada de Bomberos de San Vicente (Consellería de Gobernación y Justicia)</p> <p>Centro de Coordinación de Emergencias L'Elia (Trabajos Campo Siete Aguas y Buñol) (Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente)</p> <p>Cota Ambiental, SL</p> <p>Dirección General del Agua del Ministerio de Agricultura,</p>

	Alimentación y Medio Ambiente Instituto de Ecología Litoral Instituto Geológico y Minero de España Instituto Interuniversitario de Geografía (SIG) (Universidad de Alicante)
Máster Traducción Institucional	<b>Para prácticas presenciales (modalidad 2)</b> Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU Euroscript Portugal, LDA FIDH (Federación Internacional de Derechos Humanos) Silvia Arenas Cortes (LEARNDEX) Traducciones Castilla Tridiom, SL Departamento de Traducción e Interpretación (Universidad de Alicante)

#### 4. Prácticas externas extracurriculares

##### 4.1. Alumnos de Grado y de la antigua Licenciatura que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla se recoge el número de alumnos de cada titulación que han participado en el programa de prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han escogido:

Titulación	Número de alumnos	Destinos
Grado en Estudios Ingleses	2	IVF-SPAIN, SL British School Alicante SA
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	2	Rosario Berjón
Grado en Traducción e Interpretación	13	Fivedoors Network SL Quadratia Consultants Energy Sistem Soyntec, SA Universidad de Alicante

		Gamehouse Spain, SL Esatur XXI SL Elite Bags SL Laboratoires Quinton International Hernández Sánchez Asesores, SL Travelingua Idiomas SL
Grado en Turismo	12	Hotel Areca Servicios Turísticos Marjal, SLU Europcar, IB, SAB Azagra e Hijos SL Hotel Álamo (Manuela Graña Ribelles) Hertz de España, SL Universidad de Alicante Ajuntament d'El Campello Inaer Helicópteros, SA Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU
Licenciado en Geografía	1	Ayuntamiento de Mutxamel
Licenciado en Traducción e Interpretación	2	Instituto Davo SL Europcar, IB, SAB

#### 4.2. Alumnos de Máster que han realizado prácticas externas extracurriculares

En la siguiente tabla aparece el número de alumnos de cada máster que han realizado prácticas extracurriculares, así como los principales destinos que han seleccionado

:

Titulación	Número de	Destinos
------------	-----------	----------



	alumnos	
Máster en Asesoramiento Lingüístico y Cultura Literaria	1	Universidad de Alicante
Máster en Desarrollo Local e Innovación Territorial	2	MI Ayuntamiento de Castalla Hertz de España, SL
Máster en Dirección y Planificación de Turismo	3	Esatur XXI SL Hertz de España, SL
Máster en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras	8	Europcar, IB, SAB Centro Superior de Idiomas de la Universidad de Alicante, SAU Climbing English Center, SL Ortopedia Plus SL Fivedoors Network SL British School Alicante SA
Máster en Estudios Literarios	1	Center For Cross Cultural Study SL
Máster en Planificación y Gestión de Riesgos Naturales	1	Gealand Patrimonio SL
Máster en Traducción Institucional	1	IVF-SPAIN, SL

## 5. Acciones de mejora llevadas a cabo durante el curso académico 2014/2015

Durante el curso académico 2014/2015 tuvieron lugar varias acciones que supusieron un avance en el desarrollo de las prácticas externas. Por lo que respecta al primer cuatrimestre, podemos destacar la siguientes:

-Participación de varias empresas colaboradoras con la Facultad de Filosofía y Letras en el programa de prácticas curriculares, así como de alumnos de Turismo, Traducción e Interpretación y de Geografía y Ordenación del Territorio para presentar proyectos de

emprendimiento en las Jornadas de Industrias Culturales y Creativas (ICC'S), celebradas del 04 al 07 de noviembre de 2014.

-Encuentro empresarial el 07 de noviembre de 2014 con los tutores externos de los estudios de Grado y Posgrado con el fin de hacerles reflexionar sobre la importancia de organizar la oferta de plazas de prácticas externas en función de los perfiles profesionales de nuestros estudiantes, darles a conocer el nuevo programa de emprendimiento de la Universidad de Alicante (ua:emprende) e informarles de las acciones de mejora llevadas a cabo por nuestro Centro.

-Formalización de un nuevo convenio con Chema Bazán, Director de Lucentum Digital, para alumnos de Traducción e Interpretación con el fin de que puedan desarrollar prácticas de traducción, interpretación, subtítulo, doblaje, preparación de material multilingüe y de material audiovisual en diferentes idiomas (inglés, francés, alemán, italiano, ruso y rumano).

-Celebración de la primera reunión de la Comisión de Prácticas Externas el 27 de noviembre de 2014 para aprobar el informe anual de prácticas y presentar el borrador del reglamento interno de prácticas de la Facultad.

-Visitas al Archivo Municipal de la Universidad de Alicante y al Museo Arqueológico y Etnológico de Petrel con el objetivo de conocer las prácticas que nuestros alumnos están realizando y mejorar los canales de comunicación entre la Facultad y las empresas colaboradoras.

-Visita al Archivo Histórico Municipal de Novelda, así como a la Casa Museo Modernista, para formalizar nuevos convenios de prácticas que permitan a nuestro Centro mejorar su oferta.

En el segundo cuatrimestre también se realizaron diversas actividades que contribuyeron, sin duda, a mejorar nuestro programa de prácticas:

-El portal de la Oficina de Prácticas sufrió varias mejoras:

Ø Se han incluido varias fotos de los alumnos en prácticas.

Ø Se han actualizado los impresos y formularios tanto para los estudiantes como para las empresas colaboradoras.

Ø Se ha incluido un nuevo apartado titulado «Acciones de dinamización de prácticas y empleabilidad» con enlaces directos a: las reuniones informativas de las prácticas, la Maratón de Empleo y Autoempleo y las Jornadas de Industrias Culturales y Creativas (ICC'S) en la Facultad de Filosofía y Letras.

Ø Se ha actualizado la normativa de prácticas: se ha sustituido el anterior Real Decreto por el actual («Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios»).

Ø Se han añadido varios enlaces de interés:

- Secretariado de prácticas
- Programa Aitana-Erasmus + Prácticas
- Programas becas Santander – CRUE – CEPYME prácticas en empresa
- Programas internacionales para prácticas
- Programas de Prácticas y empleo
- Gabinete de iniciativas para el empleo (GIPE)
- Observatorio de Inserción Laboral
- Cátedra Banca Jóvenes Emprendedores

-Se realizaron dos visitas a dos de nuestras empresas colaboradoras. El 17 de febrero de 2015 la Coordinadora Académica se entrevistó con María José Rodríguez-Manzaneque y Escribano, directora el Museo de Alfarería de Agost, con el fin de conocer la situación en la que se encontraba el Museo tras las obras de restauración y de examinar las oportunidades que ofrece para nuestros alumnos en prácticas. El 24 de febrero de 2015 la Coordinadora Académica se reunió con Susana Llorens Ortuño en el Archivo Municipal de Alicante para conocer el funcionamiento del Archivo, así como las labores de tutorización y de asesoramiento que reciben nuestros estudiantes cuando efectúan en él sus prácticas.

- El 11 de marzo de 2015 se organizó el «Taller de Empleo y Autoempleo dirigido a estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras», en colaboración con el GIPE. En él participaron María José Piqueres, Orientadora Laboral del GIPE (Gabinete de Iniciativas para el Empleo), y Víctor Climent, Técnico Autoempleo del GIPE. María José Piqueres les ofreció información a los alumnos acerca de cómo elaborar el Currículum Vitae, una carta de presentación y de cómo afrontar una entrevista de trabajo. Por su parte, Víctor Climent les habló del autoempleo en el contexto universitario e insistió en dos aspectos fundamentales: la producción de ideas en el ámbito de las disciplinas humanísticas y el desarrollo del plan de empresa para estudiantes de Humanidades.

-La Facultad de Filosofía y Letras participó este año en la XVII Maratón de Empleo y Autoempleo el día 07 de mayo, en el Aulario II de la Universidad de Alicante, con un stand para promocionar las prácticas de nuestro Centro.

-El día 14 de mayo de 2015, de 16.00 a 20.00 horas, tuvo lugar la Jornada de Empleo de la Facultad de Filosofía y Letras en el Salón de Grados. Además de poder dialogar con Josefa Parreño, Directora del Secretariado de Prácticas y Apoyo al Estudiante; con Israel Pastor, del Observatorio de Inserción Laboral; y con María José Piqueres, del GIPE, contamos con la presencia de Marta de Llauder (de la empresa *Talentpoint*) y de Eva Sabater (de la empresa *Travel Work*) para compartir con nosotros sus experiencias en ofertas y prácticas en empresas. Finalmente, D. Francisco Martín Irles, Decano del Colegio Oficial de Licenciados y Doctores de Filosofía y Letras nos habló sobre las «perspectivas profesionales de las titulaciones de Filosofía y Letras».

-La Comisión de Prácticas se reunió en tres ocasiones. La primera, el día 06 de marzo de 2015, para poder organizar la oferta de prácticas del curso académico 2015/2016 y comentar algunas incidencias en algunos centros colaboradores, con el fin de establecer un protocolo de actuación en estos casos. La segunda, el día 29 de abril de 2015, para revisar las guías docentes de la asignatura Prácticas Externas, que se aprobaron en la última reunión de la Comisión y discutir sobre el último borrador del reglamento de prácticas. La tercera, el día 22 de julio de 2015, en la que se aprobaron las guías docentes de la asignatura Prácticas Externas y se presentó el calendario de trabajo del curso 2015/2016.

-El día 18 de junio de 2015 la Coordinadora Académica y la Gestora de Prácticas de la Facultad se reunieron con los tutores de prácticas de los másteres, con el objetivo de establecer el calendario de trabajo del año que viene y de revisar las guías docentes de Prácticas Externas de los másteres.

Fecha: 03/02/2016

A handwritten signature in blue ink, reading "Elisa Barajas". The signature is written in a cursive style and is positioned at the bottom left of the page.

Firma: Elisa Barrajon López  
Coordinadora Académica de Prácticas de Empresa